



香港中文大學 普通話教育研究及發展中心

中文教學（普通話為授課語言）專業文憑課程

普通話拼音應該如何學？——為“普通話教學實務課程”學員而寫

張勵妍

2017年3月31日

學普通話，必然包括學習拼音，因為既是學“話”，說出來的音對不對至為重要，看到字而不會唸，就需要拼音在旁邊提示。看到拼音能把音唸得出來，是學拼音的基本要求，也是它的終極目標，但可惜的是，學生完成中小學普通話學習後，似乎普遍都不能達標。

學生甚麼時候需要依靠拼音把字讀準？其實大多數時候不需要，特別對小學生而言，讀書學話以模仿老師為主，你試試看把課本的注音去掉，他們會不會馬上產生困難，不會，有沒有拼音差不多。而拼音(語音)學習在每課另有獨立環節，可能是聲母重點，或是韻母重點，在那裡，拼音本身是個學習目標。拼音在課程中的定位，大多數時間都是作為學習目標，需要練習發音、記憶和判斷聲母韻母，要考筆試。聲母韻母數量不少，鋪排下來，少說都要一兩個學年，流程長而分散，效果欠佳。

倒過來想，老師如果一開始就運用拼音輔助讀字，情況會不會不一樣？比如說到“老師”，會讓學生注意“師”的拼音 shī，帶領模仿翹舌音發音時，介紹相關的聲母 sh; 說到“一、二”，借助拼音提醒他們“二”的讀音èr 很特別，要是讀得像粵語就變成“一(yī)”了。這時你可能會反對說，這些拼音還沒有教，他們不懂。這就是問題的關鍵了，課文該出現的字詞，你不能因為某個韻母教學序列在後而阻止它在前面出現，你堅持不碰沒學過的拼音，就等於自縛手腳，永遠不能發揮拼音的功能輔助學習。課本雖然都會結合當課的語音重點練習課文詞語，但出發點主要還是利用詞語去學習拼音，而不是反過來。

當然，拼音確實需要一套教學序列，逐一完成教學內容，但如果學生在按部就班以外，有過接觸和使用拼音的經驗，學起來應容易得多。這裡要有兩種態度，一是相信學生對字母具基本理解能力，二是對準確度不必太苛求，這樣，在學習之初就建立憑音讀字意識，刺激學習動機，拼音教學應該會活起來。

假若以“運用”為先，拼音就必須強調音節整體學習，只有整體音節才能代表一個字音，因此，練習時，應以音節視讀為主，盡量避免分割聲母、韻母，也不宜側重聲母韻母的填寫練習，多認讀、少分析，多開口、少書寫。目前一般教科書中拼音練習的設計，提供音節視讀的機會非常不足，只著眼完成當課的語音重點，很少作拼音訓練以及拼音詞語的認讀練習。如果能作出改革，刪減低效率的分析、判斷、聽辨等練習，大量加入拼音詞語的視讀，設計各種形式的練習和活動，相信可為拼音教學的困局帶來改變。

回應或發表請電郵至 lycheung07@gmail.com。

如欲更深入了解以上課程及報名，可瀏覽本中心網頁：<http://www.fed.cuhk.edu.hk/~pth>

查詢電話：3943 6749

查詢電郵：pth@fed.cuhk.edu.hk

地址：香港中文大學教育學院陳國本樓 6 樓 609 室

