

第十七屆兩岸三地課程理論研討會

2015 年 11 月 14 日 (星期六) 公開研討

[主題演講及分會場論文發表 (一) (二) (三)]

主題演講

09:30 - 10:10 星期六 陳國本樓 LT3 演講廳

香港高中課程改革：規劃、實施、再反思

葉蔭榮

香港教育局

新學制下的高中課程及評估改革是教育統籌委員會在 2000 年提出的重要政策。建基於基礎教育課程改革的優勢，教育局參考各地的課程發展，重新設計及規劃高中課程，將兩年高中、兩年預科改為三年高中，進行三輪廣泛諮詢後，2007 年敲定高中整體課程架構及 24 科的課程及評估，於 2009 年的中四開始實施。教育局一直進行調查及研究以了解新學制的實施情況，並透過不同渠道向持份者發放有關資訊並蒐集意見。新學制檢討在 2012 年首個高中課程及評估周期完成後展開，以學生為本，在恪守專業原則並維持國際水平的大前提下，優化高中課程及評估的實施。由於不同科目檢討所需時間各有不同，優化措施分階段在 2013、2014 及 2015 年公布，讓學生盡早受益。完成新學制中期檢討後，各科將按本身的需要持續進行課程更新，協助學生面對廿一世紀的挑戰及保持香港的競爭力。本文以三種角度 - 「後視鏡」、「放大鏡」及「望遠鏡」，總結新學制下香港高中課程由規劃、實施、檢討，以至持續更新的整個改革過程。

10:20 - 11:00 星期六 陳國本樓 LT3 演講廳

中國內地普通高中課程修訂：問題與對策

崔允漭

華東師範大學

中國內地普通高中課程方案於 2003 年頒佈，並於次年進入實驗區，至今已實驗 11 年，許多問題已經顯露出來，同時，又遇新的高考方案的正式頒佈，普通高中課程迎來了修訂的機會。經過專題調研、分學科調查、國際比較研究等多種方式獲取修訂課程的依據，採用分散與集中、分科與綜合相結合的研製方式，初步形成普通高中課程修訂的新方案及各科的課程標準。針對當前存在的普遍問題，提出了一系列新的對策：堅持立德樹人，培養學科核心素養；調整課程結構，增加選修課程的比例；重選課程內容，強化整合與關聯；改變教學方式，倡導活動-過程式教學；重建課程評價，探索指向素養的評估與命題；加強課程管理，落實三級課程管理政策。

關鍵詞：中國內地、普通高中、課程修訂

台灣高中歷史課綱微調之治理性分析

歐用生

首府大學

2014 年 2 月，台灣教育部在相關人士抗議聲中，公布了高中「歷史課程綱要」（台灣稱為「微調課綱」）。此後爭議不斷，立法委員在國會中嚴厲質詢，歷史學者、教授和教師，召開記者會強烈質疑，200 多所高中的學生也透過各種方式，表達強烈抗議。他們都一致要求教育部撤回「黑箱課綱」，教育部則一再回應，「微調課綱」合理、合法、合憲，絕對不會撤回。雙方堅持不下，至今仍餘波盪漾，尚無結束的跡象。

目前台灣有關這個事件的報導或評論，大多從藍（國民黨）、綠（民進黨）或統、獨的觀點來論述，暗默中依據新馬克思主義的權力觀，認為課程改革是意識形態的產物，這樣的改革是必然的、不可避免的。本文質疑這種中立的、本質性的論述，利用 Foucault 治理性（governmentality）的概念，提問關於現狀的不同的問題，引發特定的分析，來透視高中歷史課綱微調是如何發生的，為何是多樣的、變動的權力關係的效應，並為課程改革的論述打開新的可能性的空間。

關鍵詞：高中歷史課綱、治理性（governmentality）

分會場論文發表（一）

11:50 - 12:20 星期六 陳國本樓 LT3 演講廳

從升學、素質到立德

——大陸 1978-2014 年高中課程改革政策價值取向演變的文本分析

黃甫全、張西雲

華南師範大學

本文從文化哲學的視角，綜合運用文獻法、歷史法和比較法，從高中課程改革與高考改革的互動關係切入，系統地梳理了“文革”結束以來大陸高中課程改革政策價值取向的演變歷程和內涵特點。本文闡明，“文革”結束以來大陸高中課程改革政策價值取向演變可分為“升學”“素質”和“立德”三個階段。第一階段：文革結束至 1998 年，這一時期高中課程改革政策價值取向可概括為“升學出人才”。在“多出人才，出好人才”的根本目的指引下，這一階段的高中課程與教學圍繞高考，為了升學，“應試教育”愈演愈烈。第二階段：1999 年至 2009 年，這十年間高中課程改革政策價值取向可歸納為“素質育人才”。這一階段的高中新課程改革在“素質教育”的旗幟引領下，狂飆突進，但與傳統的高考體制無法兼容，以致“素質教育”舉步維艱，“應試體制”難以撼動。第三階段：2010 年至今，這五年來高中課程改革政策價值取向可提煉為“立德樹人才”。這個階段是我國的基礎教育改革進入到總結經驗、完善制度、突破難點、深入推進的新階段。此階段以深化考試招生制度改革為突破口，注重社會主義核心價值觀的滲透，強調立德樹人，堅持正確育人導向，通過完善高中學業水平考試，規範高中學生綜合素質評價，深化高考考試內容改革，充分發揮高考的評價功能、導向作用，進一步推進高中的課程改革，促進素質教育的全面落實。

關鍵詞：大陸、高中課程改革政策、價值取向

臺灣普通高中課程綱要的研修及實踐展望

范信賢、李文富、洪詠善

臺灣國家教育研究院

本文以臺灣「十二年國民基本教育課程總綱」（以下簡稱總綱）的普通型高級中等學校（以下簡稱普通高中）為範疇，陳述其研修背景、歷程、理念及重要內涵，並探討研修過程中的爭議及後續實施展望。

臺灣於2014年8月開始實施十二年國民基本教育（以下簡稱十二年國教），行政院於2011年9月核定「十二年國民基本教育實施計畫」做為啟動準備，而「建置十二年國民基本教育課程體系方案」為配套措施之一，並由國家教育研究院（以下簡稱國教院）主政。普通高中課綱係在該方案的整體思維下，併於十二年國教總綱中研修。

此次課綱以系統研究為基礎，考量時代及社會變化，透過嚴謹程序、健全機制、縝密對話等歷程而研訂。國教院於2008年啟動中小學課程發展基礎性系列研究，接著於2013年成立十二年國教課程研究發展會及總綱研修小組，陸續完成課程發展建議書、課程發展指引及課程總綱，送交教育部課程審議會審議通過；總綱並於2014年11月28日由教育部發布，預計2018年8月依各教育階段逐年實施。

在總綱「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的願景，以及「自發、互動、共好」的理念下，普通高中的課綱研修考量人才培育趨向、大學優質且多元銜接、適性學習、課程彈性、校本特色發展等因素，跟以往課綱相較，有下列重要改變：1.課程類型區分為「部定課程」與「校訂課程」二大類，並調降應修習學分總數；2.調降必修學分比例，調增選修學分比例，並區分選修課程類型；3.新增校訂必修4-8學分，鼓勵學校發展校本特色課程；4.新增每週2-3節之彈性學習時間，發揮學生自主學習精神；5.跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗至少修習4學分，強化學生統整、實作(實驗)、探究、應用與表現能力。這樣的研修規劃，彰顯全人教育、素養導向、連貫統整、校本課程、適性學習等特色。

在研修過程中，若干團體或學者對於「降必修、增選修」等規劃猶有爭議，而其中關鍵乃在課程選修的落實。為使總綱順利推動與落實，除總綱中訂定實施要點外，教育部同時成立「中小學師資、課程、教學與評量協作中心」，透過相關主政單位的參與，整合性規劃課綱實施的配套措施，如、課程與教學推展、法規研修、選修課程落實、師資培育與進修、考招連動等。國教院及國教署亦選定12所前導學校進行課程綱要轉化實踐的研究，其中，如何建立課程轉化模式、手冊及實踐案例以累積實踐經驗並提出解決策略，仍待進一步觀察及探討。

關鍵詞：十二年國民基本教育、課程綱要、高中課程、課程實施

11:50 - 12:20 星期六 信和樓 UG06 室

從課程理論到學習性質的探究：我的學術歷程的路與道，理與情

黃顯華

香港中文大學

自 1988 年入香港中文大學任教至今，我的學術生命經歷了七類歷程，包括：課程理論的探究、教育文獻的整理和傳播、普及教育課程的制定、語文課程與教學的分析、教育心理學與課程發展關係的發展和研究、大學與學校夥伴協作下的學校更新的理解、及學習與教學性質和關係的探究。

專業工作由小學、中學、大學至研究院，理論則從課程理論到學習性質的探究。近年多次應邀到大陸各地講學，今年更多與教師和教師的教師交流，從理論回歸到專業。現在和一個中等城市的教研員、中、小教師一起建立一個學習社群，共同探究學童的學習性質。

論高中學生素質發展評價的理念

丁念金

上海師範大學

教育的基本使命在於促進人的素質發展，實現這一使命的基本環節之一是對高中學生的素質發展評價，這是借助於一定的方法，對高中學生的素質發展情況收集全面的資訊，基於資訊加以評判，分析存在的問題，並尋求解決對策的過程。為了使評價合理且有充分的價值，需要探討高中學生素質發展評價的理念。高中生素質發展評價理念的依據有：人性；文化發展趨勢；社會發展需求；高中學生身心發展年齡特徵。高中生素質發展評價理念的構成主要有：全面性；個性化；發展性；尊重每一個學生。高中生素質發展評價理念的體現途徑主要有：設計全面而發展性的評價內容；設計彈性化的評價標準；建立注重學生自主的評價機制。本文對於教育評價的根本性革新研究，尤其對未來從素質發展評價的視野來深刻開展高中學生評價改革的研究具有前瞻性的指導意義。

關鍵詞：素質發展價、理念、依據、構成、體現途徑

中國大陸高中教師對高考影響所抱持的信念：一個錯綜複雜的圖景

黃顯涵、李子建

香港大學、香港教育學院

教師信念與教師行為密不可分，由此對於教師信念的探討一直受到學者關注。本文選擇中國大陸高中語文教師作為研究對象，分析他們如何理解、感受、評價高考的影響。本文採取個案研究法，在廣東省深圳市採取目的分層抽樣選擇三所學校共六位老師參與研究。這些教師對於高考影響所抱持的信念主要分為四部分，具體為：高考與課程改革的關係、高考對教師教學的影響、高考對學生中文學習的影響、高考與教師發展共四個方面。本文會深入探討教師在這四方面複雜、矛盾的信念，同時亦會在文末探討導致這種信念背後的原因。最後結合本文的數據，作者將會針對教師發展提出相關改進建議。

關鍵詞：教師信念、高考、中文

分會場論文發表（二）

14:00 - 14:30 星期六 陳國本樓 LT3 演講廳

臺北市普通高中校本課程發展之特徵

黃嘉雄

臺北教育大學

由於受到大學入學考試制度長期偏重基本學術科目考試成績之影響，臺灣普通高級中學向來並不重視校本課程之發展。不過，教育部 2008 年公布的普通高級中學課程綱要及 2014 年公布的十二年國民基本教育課程綱要總綱，除強調課程結構中須有一定比率之校訂課程外，更要求學校規劃與實施無固定班級的校訂選修課程，這使得校本課程發展的觀念，近年來已漸受各普通高中的重視。

臺北市教育局為了使所屬高中職校能落實臺灣推動十二年國民基本教育政策的適性揚才核心理念，並及早為即將實施的十二年國民基本教育新課程預做準備，乃於 2012 年發布競爭性的所謂臺北市高中職校課程與教學領先計畫，鼓勵各高中職校研提有關校本特色課程發展、教師教學專業成長及教學創新的實施計畫，經審查核定之學校可獲得連續 3 年、每年最高 500 萬元的經費補助。本文以獲得臺北市此項補助計畫且自認校本課程發展績優而報名參加 2014 年臺北市「課程發展」優質學校評選的 3 所高中之參選方案為對象，分析及評論其校本課程發展之特徵，包括發展的人員組織、發展的過程和已發展出的特色課程內涵等特徵。

關鍵詞：校本課程發展、課程設計、普通高中課程

14:00 - 14:30 星期六 信和樓 LT2 演講廳

高中課程改革政策的反思與前瞻

馬雲鵬

東北師範大學

高中課程改革既是一個課程理論與實踐的問題，同時也是受到社會普遍關注的問題。高中課程改革方案的設計與實施需要專業人員的參與，更需要相應的配套政策予以保障。梳理中國內地自 1949 年以來，特別是近 20 年來有關高中課程改革的政策，分析這些政策的背景、目的、作用，剖析高中政策制定與實施的模式，以及影響因素。從政策制定與實施的角度深入研究高中課程改革的相關問題，展望高中課程改革發展。

新一輪內地高考綜合改革的技術路線芻議

劉翠航

人民教育出版社

高考一直是內地保障社會公平的教育標籤，但卻一直扮演着與“素質教育”、“創新人才培養”等教育宗旨和目標相悖的角色，壓迫着整個社會的教育理性。2014 年出台的高考改革新方案仍以促進教育公平為主旨，但多元導向的高考招生制度綜合改革為豐富過往“口惠而實不至”公平內涵提供了新的契機。全新的高考技術路線可以概括為“兩依據、一參考”，即依據語數外和三科自選成績，參考綜合素質評價。具體還包括：基礎覆蓋、分類實施、不分文理、多次考試、自選科目等措施。這種新的技術路線使學生的發展實現從獨木橋式的單一通道轉向多種升學通道，從高考一種選擇和導向變為多次選擇和多種導向，從唯分數的單一評價轉變為多維的綜合評價，對高中階段突出關鍵素養、均衡文理、兼顧特長的人才培養方向發揮槓桿作用。

關鍵詞：高考、高中學業水平等級、綜合素質評價、分類考試

香港新高中中國語文課程之「思維訓練」的教學設計與評估

寇志暉

香港中文大學

學生語文學習能力的發展和提高，一直是與其思維能力的發展和提高息息相關的。語文教學在聆聽、說話、寫作、閱讀等方面的教學與評估都需結合相關的思維訓練內容。教育局「高中中國語文課程及評估指引」之課程架構顯示，知識、共通能力、價值觀和態度是課程架構的三個互有關連的組成部分，該「指引」亦建議學校以培養學生溝通、創造和批判性思考這三種能力為共通能力的起步點。而有關「思維」的學習目標則包括培養批判性能力、創造性思考能力和解決問題能力，以及掌握一般應用於聽說讀寫的思維方法等等。「培養思維能力和素質、鼓勵獨立、批判性思考、發揮創意」亦被確定為香港新高中中國語文教育課程的發展方向之一。由此可見，如何在新高中中國語文課程中體現「思維訓練」的學習要點，如何通過相關語文能力訓練的設計，讓學生有效地掌握聽說讀寫的思維方法，如何設計相應的評估策略等等，都是高中語文老師需要關注的重點。筆者將基於幾間中學有關中國語文「思維訓練」的教學內容及考評內容的設計，從促進學生聽說讀寫思維能力的角度，分析有關設計對訓練和提高學生的批判性思考能力、解決問題能力以及創造性思考能力等所可能起到的作用，並嘗試提出一些建議。

關鍵詞：高中語文課程、思維訓練、教學設計與評估

Between the Global and the National: Confucian Revival and the Hybrid Curriculum Narratives in Contemporary China

吳晉婷
澳門大學

Confucianism, de-legitimized as “old knowledge” during the Cultural Revolution, has been largely revived in public and educational sphere today. As China continues to grow economically and looks inward to take stock from its own cultural heritage, Confucian teachings has re-entered the social, political, and educational milieu in the past two decades. At the same time, Confucianism is increasingly depicted as a hindrance to Chinese educational innovation, with the emphasis on testing, memorization, teacher authority, and student obedience. In 2001, the Ministry of Education implemented the New Curriculum Reform to revamp the exam-oriented educational system into one valuing individual talents, creative experience, diversity of expressions, and child-centered learning approach. What is apparent is that the reform guidelines, drafted by John Dewey’s Chinese proponents, show strong alignment with pragmatist educational philosophies while critical of the Confucian aspects of learning. In line with the progressive values that uphold constructivism, child-centeredness, and experiential pedagogies, China’s recent curriculum reform calls for creative and democratic classroom environment to prepare children for a modern and global future.

At the same time as China looks outwards at its global counterparts (especially North America) to recalibrate its much-contested educational practices, a strong emphasis on cultural heritage and traditional morality is also palpable in Chinese curriculum policies. In 2004, a document titled Implementation Outlines for Educating Chinese National Spirit in Primary and Secondary Schools was co-issued by the Central Committee of the Chinese Communist Party and the Ministry of Education to promote “Chinese National Spirit” in schools. In 2014, the Ministry of Education further launched the Outline for Improving Education of Superior Traditional Chinese Culture to boost China’s soft power through promoting cultural continuity. Indispensable to the “national spirit,” Confucian teaching and values have a firm place in Chinese education, even if it has been out rightly criticized. This paper examines the hybrid curriculum narratives that have emerged in China where global tendencies and national heritage, tradition and modernity manage to co-author its educational future. Specifically, this paper aims to investigate (1) how policies and practices in the Confucian revival movement reveal complex meaning-making of educational agents (including teachers, students, and parents); (2) what role the state, the market, and the civil society play in shaping the different curriculum discourses; (3) how the national and the global are intertwined in Chinese curriculum developments.

高中課程改革的知識論檢討

靳玉樂、張良

西南大學

基於知識論的視野檢討高中課程改革在處理“什麼知識最有價值”以及“誰的知識最有價值”等知識價值論問題所取得的成就以及所面臨的困境,即是增強高中課程改革的理論自覺,同時也是推動高中課程改革“再出發”的實踐訴求。探討這一系列知識價值問題至少可以依據:知識與行動、知識與生活、知識與權利以及知識與主體等關係維度,從而透析高中課程改革在處理學術性知識與實踐性知識、學科知識與生活知識、官方知識與地方知識以及公共知識與個體知識等知識價值問題的利弊與得失,並在此基礎上尋求相關改進的建議。

關鍵詞:高中課程改革、知識價值、課程知識觀

14:35 - 15:05 星期六 信和樓 UG06 室

臺灣普通高中課綱設計與大學考招連動之相關議題探究

李文富、洪詠善、范信賢

臺灣國家教育研究院

無論從教育制度之連續性或人才培育的角度來說,高中教育與大學教育皆有必然的銜接關係。尤其,華人社會中傳統以來對於學歷與文憑的重視,高中升大學的考招方式一直備受關注,考試領導教學無可避免地深深牽動高中課程理念與目標能否真正落實,以及教學能否正常化。

事實上,高中課綱之研訂與大學考招選才如何取得協調一致的關係,是許多國家高中課綱研修與課程改革過程中的重點項目。因此,在課綱研修過程中,即同步展開高中課綱與大學考招連動的相關調整與搭配工作。然而,在台灣,隨著大學與高中教育的普及化,導致傳統高中與大學教育定位與功能的轉型;加上人才培育觀的轉變、知識典範的演化、大學自主及少子女化…等因素,高中課綱設計與大學考招連動之議題更趨複雜化,所需梳理的問題,除了涉及理念及學理應然層面,亦包含技術與實務的實然層面。

本研究在研究範疇與研究方法,即以台灣刻正發展的十二年國民基本教育普通高中課程綱要為例,透過相關文件分析、結合三位研究者親身參與高教司及國教院共同成立的十二年課綱與大學考招連動小組實踐歷程,彙整工作小組之實徵性資料與利害關係人之焦點問題討論紀錄,深入探討台灣在波高中課綱研修歷程中,所面臨的高中課綱設計與大學考招連動之相關議題。

基此,本研究首先在將透過梳理台灣高中發展現況及課綱與大學考招問題,以鋪陳本研究的研究緣起與問題意識。

其次,本研究將從高中教育的定位、功能與屬性,以及高中與大學教育人才培育銜接的觀點,一方面展開學理論述;另一方面則分析、整理與比較主要國家在高中教育定位、課程設計與大學考招方式之間的關係及相對應的連動設計;並據此歸結高中課綱與大學考招連動設計所涉及相關議題的分析向度與架構。

再次，本研究將以台灣十二年國教高中課綱與大學考招連動設計為對象，採前述分析向度與架構，針對相關議題進行探究，析論其問題癥結、實踐對策與設計原理。

最後，本研究將提出相關結論與建議，包含後續待解決的延伸問題與相關研究。

關鍵詞：十二年國民基本教育課綱、高中教育定位與功能、大學選才與考招方式、適性揚才、高中課綱與大學考招連動設計

14:35 - 15:05 星期六 陳國本樓 UG04 室

高中陽光體育課程頂層設計：以 S 市為例

李臣之

深圳大學

體育，關乎強國富民。1904 年 1 月 13 日清政府頒佈並實施《奏定學堂章程》(時稱“癸卯學制”)為標誌，結束了中國幾千年學校教育中沒有體育課程的歷史。1917 年 4 月 1 日毛澤東發表《體育之研究》，首次全面系統地研究體育問題。1984 年 10 月 5 日中共中央發出《關於進一步發展體育運動的通知》強調在本世紀內把我國建設成體育強國。1995 年《中華人民共和國體育法》指出：“學校必須實施國家體育鍛煉標準，對學生在校期間每天用於體育活動的時間給予保證。”2010 年《國家中長期教育改革和發展規劃綱要(2010-2020 年)》中明確規定：“大力開展‘陽光體育’運動，保證學生每天鍛煉一小時，不斷提高學生體質健康水準。”然而，高中階段陽光體育課程實施卻不盡如人意，個中原因與其頂層設計密切相關。本研究採用文獻研究、訪談研究和案例研究，選取 S 市好中差高中各一所，探究其陽光體育課程實施現狀，並從頂層設計角度展開分析，進而提出強化陽光體育頂層設計的思路與策略。主要包括：“要像抓高考一樣抓陽光體育”；以“大眾健康”作為體育課程實施基本目的；全天候、全年候整體設計陽光體育課程；以進階定級制促進陽光體育課程實施；以大資料保障陽光體育課程有效落實。

關鍵詞：高中、陽光體育、課程設計

15:10 - 15:40 星期六 陳國本樓 LT3 演講廳

從實施狀況看香港新新高中課程設計的問題

林智中、張爽

香港中文大學、深圳大學

香港新高中課程已實施了六年，新的中學文憑考試也已舉行了三次。第一屆中學文憑試之後，教育局進行了檢討，並提出了一些修改建議及措施。這些修改建議和措施是否合宜呢？能夠對症下藥呢？本文從課程實施的狀況討論這些修改建議的可行性及不足，並提出新的建議。

論中國大陸深化高中課程改革的體制機制創新

胡定榮

北京師範大學

中國大陸地區自 2004 年推進高中新課程改革政策以來，高中課程門類數量得到不斷增長，學生課程選擇性得到不斷增強。但是，學校課程自主發展的運行機制尚未形成，學校育人模式和辦學特色尚未廣泛凸顯，培養的學生素質與立德樹人的要求尚存差距，支撐保障課程改革的體制機制尚不健全。有鑒於此，中國教育部在 2014 年頒佈的《教育部關於全面深化課程改革落實立德樹人根本任務的意見》（教基二[2014]4 號）中提出了課程改革進入深化發展時期，把突破制約課程改革的體制機制障礙作為深化課程改革的關鍵領域和主要環節，以及集中攻關和重點推進的任務。高中課程改革體制機制的創新需要弄清楚何謂課程管理的體制機制，目前高中課程管理已形成了何種體制機制、運行的情況如何、有哪些欠缺和不足，課程管理體制機制如何繼承創新。

目前，中國大陸學者對高中課程改革的研究和實踐主要側重在課程內容、課程實施與學習方式以及校本教研等課程實踐活動要素如何變革的問題，側重在國外經驗的介紹、比較研究和理論分析。立足中國高中課程改革實踐遇到的難題，就課程改革的體制機制問題進行專門的探討，是一個有待開拓的研究領域。基於中國高中課程改革深化發展對體制機制變革的緊迫需要和相關研究的匱乏，本研究試圖通過對北京市、區和學校課程管理體制機制的實地調研獲得一手資料的基礎上，提出課程管理體制機制創新的立足點、分類框架和改進方向的構想。

關鍵詞：體制、機制、課程管理、高中

十二年國教升學：賣矛也賣盾

林佩璇

臺北教育大學

台灣 2014 年啟動十二年國教改革，奠基於有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路與優質銜接等基本理念。然而因規劃不足匆匆上路，實施兩年來，亂象環生，輿論譁伐不斷。就近入學的免試升學，開啟教改第一響炮。會考本意作為國中生畢業能力的檢測，然而為了超額問題，會不「會考」成了升學比序的決勝關鍵。再以特色招生而言，2014 首年實施，各校磨刀霍霍；2015 年參與特招的學校數大幅降低，以北基而言，只剩一所高中實施，卻又依會考成績作為入考門檻。十二年國教引動許多議題：免試入學要會考；就近入學要特招；分數量尺統計加運氣；適性揚才要 A 咖(A 級分)；服務學習要計時…種種議題，致使社會對教改產生諸多疑慮。本文旨在分析十二年國教實施二年來，教改口號與實施間相互矛盾的教育議題，重新思考教改將何處何從。

關鍵詞：十二年國教、免試入學、會考

香港新高中課程改革中融合教育實施的困境

余玉珍、尹弘飈

香港中文大學

2001 年，香港以「學會學習：課程發展路向」文件展開了全面而根本的課程改革。2009 年實施「三三四」新高中課程改革，更掀起了學制、課程以及考試評核制度的巨大改變。此外，隨著 1997 年「融合教育先導計劃」的實施，有特殊教育需要的學生就讀於主流學校也正式開展。2008 年，香港中學全面落實「全校參與模式」的融合教育，其時正值中學面臨適齡學生人數下降的「殺校」危機、排山倒海的高中課改，以及教學語言微調政策等重要改變，這使得在新高中課改中融合教育的實施變得極為複雜。究其本質，融合教育的欣賞多元與主流教育的追求卓越難以共融，因此在新高中課改中落實融合教育面臨著重重困難。本文將首先回顧香港新高中課程改革的實施概況與箇中困難；然後，檢視融合教育的實施與衍生問題；最後，探討新高中課改中落實融合教育為學校、教師和融合生所帶來的各種困境。綜合而言，高中課改所帶來的學習差異擴大，教與學壓力培增等問題尚待處理；加上融合生向弱勢學校傾斜發展、而教師缺乏融合教育能力，且新高中課程並未解決融合生的不利處境等，這些都突顯了在新高中課改中落實融合教育的困難與挑戰。

關鍵詞：課程改革、課程實施、融合教育、困境

分會場論文發表（三）

16:00 - 16:30 星期六 陳國本樓 LT3 演講廳

課改背景下的教師專業發展研究—基於廣東省普通高中教師隊伍個案

吳惟粵

廣東第二師範學院

以 2014 年為背景，廣東省普通高中教師面臨着三個新問題：1. 如何適應推進了 10 年的普通高中新課程實驗深化改革階段的新發展？ 2. 如何適應高中教育普及後生源多樣化、學生發展多元化的教學需求？ 3. 如何達到《中學教師專業標準（試行）》的專業要求？

教師專業發展能否持續、有效，一方面靠教師自身自律自強、教學相長，一方面要靠政府主導的教師培訓機制的有效運轉。本文主要以廣東省為例對兩大類教師培訓課程及其實施方式進行探討：所有教師每年 72 學時的全員職務培訓；部分教師的提升培訓，如中小學“百千萬”人才培養工程。針對培訓對象的不同類別、不同崗位、不同層次、不同學科等差異，精選課程內容，明晰各崗位、各層次、各學科教師必修領域、選修課程；開發課程資源，制訂相關的質量標準、媒體呈現方式；改進課程實施，採用高效易行的培訓方式；規範課程管理和課程質量評價；體現時代要求、符合中學實際、操作性強，使教師培訓工作能夠滿足“加速培養造就一支師德高尚、業務精湛、結構合理、充滿活力的高素質專業化教師隊伍”的需求。

關鍵詞：教師、培訓課程

提高教學研究能力，促進高中教師專業發展

孫亞玲

雲南師範大學

提高教師專業水平的方式和途徑很多，其中被認為最有效的途徑是教師從事教學研究。因此，通過調查教師的教學研究現狀來瞭解教師的專業發展水平是一個很好的切入點。本研究選取來自雲南省城鄉 10 所中學的普通高中教師 465 人作為調查對象，對他們從事教學研究的態度和認識、研究素養、參與情況、環境支持和研究成效等 5 個方面進行問卷調查和訪談，以期獲得雲南省高中教師教學研究總體情況、存在問題，並進而提出改進意見。研究發現，雲南省普通高中教師對教學研究的態度和認識較為積極。但與此同時，高中教師教學研究素養不高、參與立項課題研究並不普遍、公開發表教學研究成果還較少、研究促進教學方式改進、質量提高的成效還不容樂觀，表現為研究追求過於功利；學校對教師從事教學研究的環境支持總體上還不夠理想。進一步的統計分析還發現，不同地區、不同學科、不同教齡和職稱的教師在這幾個方面都存在顯著性差異。基於此，本研究建議學校要為教師參與教學研究營造支持性環境，為教師教學研究能力的提高提供更加專業的指導，建立更為完善的非功利的教師教研製度和激勵機制。

關鍵詞：高中、教師、教學研究、專業發展

跨越應試教育的圍牆：台灣高中的高瞻計畫案例

周淑卿

臺北教育大學

升學考試壓力是台灣好幾代高中學生共同的夢魘。儘管教育思潮日益朝向開放自由；「重視學生多元能力發展」逐漸成為大眾耳熟能詳的理念；大學的升學管道也由原來單一的聯考方式，改變為多元入學；然而，高中學生的考試壓力並未減輕，而大多數教師仍然難以改變應試教學的模式。為了引導高中教師協助學生探究重要的學術問題或社會議題，培養學生高層思考與問題探究能力，台灣的科技部推出「高瞻計畫」。此項計畫要求大學研究團隊與高中的教師團隊合作，以大學研究成果為基礎，與高中教師共同規劃課程，並以大學的研究資源協助高中學生進行重要課題的探究。此項計畫實施多年，引導許多高中學生提早接觸學術領域的研究課題，啟發其研究興趣，也藉此改變了原本一成不變的灌輸式教學。本文將以台灣的一所公立高中作為研究案例，描述該校近三年來執行高瞻計畫的歷程，以及學生如何得以跨越應試教育的圍牆，開展其自由活潑的學習動能。期以此案例提供高中課程改革些許啟示。

關鍵詞：高瞻計畫、應試教育、問題導向學習（PBL）、高中課程

香港新高中校本評核的爭議與出路 ——對香港、英國、加拿大經驗之比較分析

徐慧璇

香港教育學院

校本評核是指在日常學與教過程中，由學校任課教師評核學生的表現(香港考评局，2015)。自2009年香港推行新高中學制及新課程以來，不少科目將校本評核分數計入文憑試成績。這帶來一系列與校本評核有關的爭議，如：校本評核的效度與信度如何，分數調整機制是否公平，校本評核給師生帶來哪些壓力，校本評核多大程度促進學生學習，不同科目的校本評核應占多大比重等。本文將就這些議題展開分析，對比英國及加拿大之校本評核經驗，探討香港現行校本評核惹爭議之原因，並對未來香港校本評核發展提出建議。

關鍵詞：校本評核、爭議、香港、英國、加拿大

16:35 - 17:05 星期六 陳國本樓 LT3 演講廳

The Meaning of Pedagogy in Learning to Teach: The Professional Development of Pre-service Teachers in the New Senior Secondary School Curriculum Change

陳健生

香港教育學院

Since 2009, Hong Kong senior school curriculum has been experiencing a shift in teaching and learning which was intended to change the current practice from traditional content-based to generic-skill oriented ones. The challenge for teachers, as highlighted by the Curriculum Development Council (2009), is that "teachers will need to have a wide repertoire of pedagogical strategies to cater for different learning intentions, individual students' needs and learning environments", "apply a pedagogy, old or new, that engages students, supports them to develop thinking and problem-solving skills and enables them to develop life-long learning skills", and "align assessment practice with curriculum change and recognize the wider achievements and abilities of students". In order to understand how beginning teachers perceive this new meaning of pedagogical shift and how they put the concept into practice, the study used case studies to explore the perceptions and actions of pre-service teachers through semi-structured interviews and classroom observations. The results collected were analyzed through the lens of teachers' professional development as highlighted in the literature (Darling-Hammond, 2005; Munby, Russell and Martin, 2001; Shulman and Shulman, 2004). It is expected that the results would help search for teachers' knowledge base of teaching in the new era.

Keywords : Teachers' Professional Development, Learning to Teach, Pedagogy, New Senior Secondary School Curriculum Reform

Implementation of Liberal Studies as core subject in Senior Secondary education: From transmission of knowledge to nurturing critical thinking skills

霍秉坤
香港教育學院

Hong Kong, a leading city of China, is a place with students having good examination results but being regarded as incapable of thinking critically. In 2005, the Education Bureau decided to make Liberal Studies as a core subject and aroused controversial debate. This change, proposing to use a core subject to nurture student critical thinking skills, is a drastic curriculum change in this society.

This study, inquiring into the perceptions and practices of teachers teaching Liberal Studies, consists of two research questions. First, how do teachers perceive the aims and nature of the core subject Liberal Studies in the new curriculum? Second, how do they nurture the critical thinking habits of students in their classroom?

Qualitative study was conducted to investigate teachers' perception and practices of critical thinking in Liberal Studies. Both interview and documentary analysis are used in this study. First, the researcher interviewed five Liberal Studies teachers, who were experienced in teaching Liberal Studies. Each teacher individually attended the interview for about one hour. The researcher audio-recorded the conversation and transcribed word by word. Second, in order to follow up with interviews, teachers were invited to provide supporting materials such as teaching plan for further analysis.

The study showed that a positive side in this reform. Teachers with strong perceptions for nurturing critical thinking skills of pupils were empathetic in teaching Liberal Studies. Teachers had initiated various methods to provide students opportunities to reflect on thinking and learning, which were drastically differed from traditional culture of Hong Kong. This study also showed that teachers' perception of critical thinking skills in Liberal Studies also influences their practices in teaching the discipline. However, with the traditional pedagogical culture and examination bounded system, shifting from transmission of knowledge to nurturing critical thinking skills has a long way to go.

Keywords : Critical thinking , curriculum reform , teacher perception

香港高中文言文閱讀教學與學生文言文閱讀能力初探

劉潔玲

香港中文大學

文言文閱讀一向是語文科十分重視的教學範疇，然而，現時不少學生的文言文閱讀能力欠佳，而不同語文教育學者對如何教好文言文也莫衷一是。香港教育局就中國語文科課程及評核進行了中期檢討後，建議於 2015/16 學年由中四級開始加入十二篇指定文言經典學習材料，並將這些篇章列入公開考試的範疇，在新政策下香港的教師及學生對文言文閱讀教學的重視程度大為提高，但文言文與教的情況是否因此而有所改善卻是未知之數。在此背景下，本研究邀請了三所學生程度各異的中學參與，欲初步了解現時香港高中學生的文言文閱讀能力、閱讀策略、相關知識和閱讀教學的情況，再進而探討學生的文言文閱讀能力跟這些因素之間的關係。參與這次研究的學生全為中四級學生，共 423 人，研究採取混合設計，分別以閱讀理解測驗、文言語譯測驗、問卷和訪談的方法收集資料。本研究的結果可以讓語文學者和前線教師更具體了解香港學生現時的文言文閱讀水平和其相關因素，從而探索在高中課程改革的情境下如何更有效提高學生的文言文閱讀能力。

關鍵詞：文言文閱讀、高中語文科、課程改革

從中美“高考”作文之異同及變化看中國大陸高考及相應的課程改革

徐玉珍

首都師範大學

過去十年來，隨着新課程改革在全國逐步推進和深化，高考被推到了改革的風口浪尖。不改革高考，課程改革難以取得理想的效果，這幾乎成了教育界的共識。與此同時，大陸中學生留學人數逐年劇增，越來越多的考生放棄中國的高考，投靠美國的“高考” SAT，這反過來倒逼中國的高考及相應的課程與教學改革。本文將採用文獻研究的方法，分析和比較中國近三十年來高考作文的命題、評分及其變化與美國近 10 年來 SAT 作文命題、評分及變化，從中美之間的差異中探討美國 SAT 對中國大陸高考改革及相應的課程改革的啟示和借鑒。當然，學界及相關媒體已有很多這方面的比較性研究，本論文將對已發表的有關這方面的文獻做出批評性的綜述並就中美“高考”作文的差異做出自己的解讀。

關鍵詞：高考、SAT 作文、高考改革、高中課程改革

高中學校課程實施的張力— 一所普通高中的課程實施的個案研究

呂立傑、馬雲鵬、張彤
東北師範大學

課程設計需要對課程現實具有引領作用，因此課程設計都是基於理想與現實之間的，但是課程實施過程中，實施者是否有能力彌補理想與現實之間的缺口，使設計的課程得以實現，或者說課程實施可以有多大的張力，這是確定課程設計落腳點的重要依據。2004年普通高中新課程方案在課程結構、課程內容、課程管理以及課堂教學等方面做了改革，對於普通高中來說，如何應對這樣的挑戰。本研究以吉林省長春市某普通高中（生源、資源等條件一般）為例，考察其在開齊課程門類、選修課處理、走班、課堂自主探究等方面的探索，分析高中學校在現有的物理空間、經費、人事制度框架下，如何最大限度運用課程權力，有限地實現新課程，分析課程實施主體——高中學校面對課程改革的難為與可為。

17:10 - 17:40 星期六 信和樓 LT2 演講廳

高中課程改革背景下的學校課程領導個案研究

趙明仁
西北師範大學

中國大陸普通高中課程改革為學校進行課程領導留下了很大的自主權。如在課程領導下實施學分制，進行校本化的課程實施，開發選修課程，對學生進行綜合素質評價等。因此，卓越而有力的學校課程領導是推進高中課程實施的重要力量。本研究旨在課程管理和領導理論視角下，通過對某市兩所省級示範性高中和兩所普通高中的學校課程領導考察，透視學校課程領導的方式、內容、過程、效能及影響因素，從而探討學校課程領導的機制，為改善學校課程領導及實現環境提供知識基礎和政策建議。

17:10 - 17:40 星期六 信和樓 UG06 室

數學情感：內地高中數學課程改革的新維度

林煒、尹弘飈
香港中文大學

中國內地高中數學新課程改革對數學情感的關注程度明顯增強。數學情感的研究已有近半世紀的歷史，經歷了從單一型情感模式到整合型情感模式，再到探討微觀情感的過程。本文梳理了數學情感構成的模型：如三因素（信念、態度、情緒）模型、三層次（信念、情緒、焦慮）模型、立體模型、問題解決的情感路徑模型等。由此，在當前高中數學新課改的背景下，關於數學情感的探討對數學教學與研究帶來了如下啟示：有效辨認學生的情感狀態階段；準確把握教師的情感干預時機；辯證處理評價的情感阻塞區域；宏觀整合目標的三位一體作用。

關鍵詞：數學情感、數學情感模型、高中數學、課程改革

美國高中課程改革史中的一個重要里程碑—
1894 年《十人委員會報告》評述

楊智穎

屏東大學

在美國高中課程改革史中，國家教育協會於 1894 年公布的《十人委員會報告》具有相當重要的歷史意義，其除意調國家力量對高中課程的介入，促成高中課程的標準化，在推動學校專業主義的提升方面，該報告更具重要象徵性意義，其甚至衍生後續各種課程改革與研究的發展。因此，本文擬以該報告書作為探究主軸，首先解析《十人委員會報告》制定的歷史脈絡及重要內涵，其次，從相關學者的觀點，探討《十人委員會報告》的時代意義與評價，以對該報告有更深入與寬廣的理解。最後，從該報告的運作歷程及相關改革方案的省思，提出台灣推動課程改革可供參考的歷史借鏡，從而累積課程史研究的成果。

關鍵詞：《十人委員會報告》、高中課程、課程史
