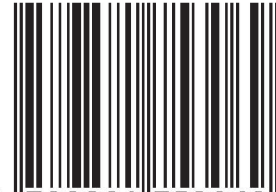


學前兒童全人發展教學策略： 理論與實踐

學前兒童全人發展教學策略：理論與實踐



ISBN 978-988-17530-6-9



9 789881 753069



香港中文大學教育學院
大學與學校夥伴協作中心



優質教育基金
Quality Education Fund

學前兒童全人發展教學策略： 理論與實踐



序

教育改進是一個停不了的旅程，很感謝教育局優質教育基金這十多年來為改進教育及提升教師的專業能力投放了不少資源。幼兒教育工作的改善亦從中獲益不淺。

聯合國教育科學及文化組織在國際幼兒教育會議（2001）的學前教育報告中指出，不少國家對幼兒接受高質素的學習日益重視。他們認為每一個小孩子都是一個獨特的個體，充滿好奇心，對周圍事物感興趣，喜歡探索及學習。因此，幼兒是個體一生中身心發展最重要的階段，是學習的關鍵期，亦是最可塑的時間。

在這十多年間，優質教育基金資助了不少學前教育（全人發展）的項目，並邀請香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心為部分相關的項目作總結工作及編印這份資源冊，以供業界作為優化教學的參考。「資源冊」按「幼兒全人發展」和「兒童學習」兩個原則作為發展的綱領，並輔以 5E（Environment 環境、Experience 經驗、Exploration 探索、Expression 表達及 Empowerment 賦權）教學取向作為實踐的參考。「資源冊」涵蓋了幼兒全人發展的理念及學習架構、豐富兒童生活及學習經驗表達的全人發展策略、培育幼兒關愛社會、尊重及支援特殊需要的兒童、與教學緊緊相連的學習評估及連接兩個學習階段的幼小銜接等章節。

我們期望教育工作者能善用此資源冊，因應校本需要，作出調適，豐富教學設計，為孩子的全人發展共同努力！

成子娟

香港中文大學教育學院
教育心理學系副教授



目錄

| | | |
|------|------------------|-----|
| 序 | | 1 |
| 前言 | | 3 |
| 1 | 計劃簡介及總結 | 5 |
| 2 | 幼兒全人發展的理論架構 | 17 |
| 3 | 兒童學習生活經驗之表達與全人發展 | 27 |
| | 3.1 音樂 | 29 |
| | 3.2 戲劇 | 50 |
| | 3.3 美藝 | 74 |
| | 3.4 故事 | 98 |
| | 3.5 運動 | 122 |
| 4 | 品德培養與全人發展 | 141 |
| | 4.1 為幼兒建立良好的品德 | 143 |
| | 4.2 愛護環境・從小做起 | 160 |
| 5 | 尊重及支援不同幼兒的需要 | 175 |
| 6 | 學習評估 | 187 |
| 7 | 幼小銜接 | 219 |
| 結語 | | 233 |
| 參考資料 | | 235 |
| 鳴謝 | | 245 |



前言

前言

隨着世界教育發展的趨勢，香港已肯定了幼兒教育是終身學習及全人發展的基礎，是開啟人生成長的起步點。期間香港政府投放了不少資源，協助幼兒教育工作者發展及強化他們的專業能力。始自 1998 年，優質教育基金資助了數百間學校及不同團體推行有關幼兒教育的項目，並取得寶貴的經驗及成果。本年度，優質教育基金更委託香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心進行有關「學前教育（全人發展）計劃的總結及發展工作」（下稱「計劃」）。

「計劃」工作分為項目研究及資源發展兩大部份，前者主要是透過檢視由優質教育基金秘書處所選取的 85 個項目進行研究，探討不同項目與幼兒全人發展的關係，並總結如何有效善用優質教育基金發展不同項目的相關經驗。本資源冊屬於「計劃」的資源發展部份，內容主要透過整合 85 個項目不同的特點，從中提取一些共同的成功因素，再將這些因素結合幼兒全人發展的理論，重組及再發展，以供業界及前線教育工作者參考，讓部分項目所建立的成果得以承傳和延續（備註）。

基於 85 個資源項目的總結，我們採用了以下的原則發展本資源冊：

1. 設計以「兒童為中心」，考慮幼兒的經驗、能力、興趣及需要；
2. 設計涵蓋並綜合不同的學習內容及活動，加強幼兒的感官及遊戲學習，使他們獲豐富的經驗，並得到全面及平衡的發展機會；
3. 設計重視發展幼兒的基本能力及經驗，強調知識概念的建立，培養他們正確價值觀和良好的態度；
4. 設計考慮家庭及學校關係的密切性，加強家長在學習上的參與，將學習融入生活，促進幼兒全面發展；
5. 就教學設定的目標，透過多元的評估方法，了解兒童真實學習的進程及身心發展；
6. 教學設計考慮不同能力、不同性向及不同需要的學生，彈性地教材及策略上作出調適，加強兒童的自信心。



前言

要促進幼兒全人發展必須先了解全人發展所涵蓋的範疇及領域，故我們先回顧有關幼兒全人發展的理論，並參考教育局課程發展議會所編訂的《香港學前教育課程指引》（2006），再結合促進幼兒全人發展的 5E 學習取向——（Environment, Experience, Exploration, Expression, Empowerment），希望有助前線教育工作者更有效地運用本資源冊的內容於日常的教學實踐中。

在資源發展過程中，我們深信若以音樂、戲劇、美藝、故事和運動結合於日常教學，更能豐富幼兒生活及學習經驗之表達，成果亦更為顯著。故我們在第三章教學資源重整的章節中先總結相關的項目，再透過主題教學、教案及評估設計，展示如何靈活運用不同的策略以優化幼兒教學，促進幼兒的全人發展。在重組教學資源的過程中，我們又發現有多個培養兒童品德及愛護環境的項目頗有參考價值，故節錄了部份內容並結合我們的分析而建立了第四章的「培養關愛社會的兒童」。如何照顧幼兒學習的多樣性和學習評估歷來都是幼兒教育工作者所關注的議題，因此，第五章在回顧了照顧不同學習需要的理論後，我們節錄了如何識別幼兒不同學習需要的工具及介紹一些教學的策略；第六章則總結了學習評估之目的（評甚麼？）和規劃（何時評？怎樣評？誰來評？），並輔以不同學習評估的示例和分析以供讀者參考。近年愈來愈多教育工作者關注幼兒在升上小學後的適應問題，故我們在最後一章特別以「幼小銜接——幼兒學習生活與學習模式的轉變與適應」作為書的尾聲，希望針對幼兒在邁向小學階段面對的轉變，探討如何透過學校規劃、教師投入與家長參與，為幼兒踏入小學階段作好準備。

備註：

85 個項目中，研究小組選取了 12 個項目作深入研究，有關的評鑑分析將不載於本資源冊，如需要進一步了解，可參考本計劃的研究報告