

# 學生能力國際評估計劃 — 借鏡國際，提升下一代的閱讀素養

何瑞珠  
香港中文大學

二零零七年十二月初 PISA2006 國際公佈，香港學生在科學能力、數學能力和閱讀能力上皆位列於前三名：科學能力排名第二，數學能力排名第三，閱讀能力的排名更由 PISA 2003 的第十位躍升到 PISA 2006 的第三位。就著閱讀上成績的改進，筆者獲台灣邀請到台北及台南參加了兩個「國際閱讀教育論壇」，會上除了有香港的代表以外，還請來了芬蘭、韓國、日本的代表分享他們閱讀上的優秀成績及行之有效的閱讀方法。

香港的閱讀在 2006 年有顯著的改進，根據 PISA2006 的結果，香港 15 歲學生從 2003 年的 510 分，排名第十；躍升至 2006 年的 536 分，排名第三。香港的優異成就得來不易，這成就當然要為香港的教師、家長及整個教育界鼓掌，我更盼望這些優秀的成就可持續，因此，筆者這次參加這閱讀論壇的目的當然是向其他國家取經。

台灣一貫以來的讀書風氣都是港人十分羨慕的。看他們精美的圖書及到處林立的書局，打書釘的空間是那麼舒適廣闊，可是在 PISA2006 年中華台北第一次參與 PISA2006，閱讀成績只達 496 分，排名第十六。台灣學者以至民間的雜誌教育基金會十分積極地面對問題，嘗試透過這閱讀論壇，了解自己弱點及共同尋找改善的方法，喚起台灣教育當局關注。

芬蘭自第一屆及第二屆 PISA 均是名列首位。他們的前教育部首席常務次長, Mr. Markku Linna 特別強調成功的要素是：政府十分尊重及信任教育界，就算是改朝換代，教育政策亦不會受到影響的；這說法得到與會者的熱烈掌聲，他再次強調稱職和具專業素養的教師是成功之核心；此外還有特別提出芬蘭完善的圖書館網絡，這包括全國 520 萬人口就已經有 900 個公共圖書館，平均大約五千多人便有一個圖書館，而且另有 170 個流動圖書館，據統計有 80% 人口曾使用公共圖書館。

韓國在 PISA2000 年時，閱讀得分 525 排名第六，與香港的 525 完全一樣；在 2003 年得分增至 534 排名第二；在 2006 年韓國得分 556 躍升第一位。由此可見韓國是在第二屆 PISA 開始有很大的進步，韓國的南美英博士說他們改進與他們的「晨讀十分鐘」有關，這十分鐘是在學校進行的，還建議一種「形象化」閱讀方法以增加孩子的想像力，她建議把閱讀內容視覺化甚至戲劇化，讓孩子閱讀時能代入角色中，把感受表達出來。日本的大塚笑子女士在會上亦不約而同分享了他們推廣的晨讀運動的經驗。她說日本自 1988 年開展這「晨讀運動」，並自發性地寫明信片向學校、企業及媒體推廣，2004 年已有 760 萬人次少年及小學生參加晨讀，目前全國有超過 25000 所中、小學，約 930 萬學生參與。大塚笑子女士特別提到閱讀可使孩子受傷的心靈得以安頓。尤其是帶領來自家庭問題的孩子晨讀時，書刊可以讓孩子得到成長的力量。我特別欣賞她那種人文性而非工具性的閱讀取向。

其實這些晨讀的安排，香港很多中小學也有設立，不少學校在課室設圖書角以方便學生早上、午飯或其他休息時間閱讀。這些學校的晨讀安排活動可能對對草根階層的孩子，或家庭內並未有閱讀習慣的孩子來說特別重要。香港晨讀方式是百花齊放的，若能更有系統總結有效的經驗，將對香港學生在閱讀的持續成長裨益。PISA 累積下來的數據亦指出：閱讀態度、閱讀時間、讀物的多元性均能增加學生的閱讀能力，如何引導學生—尤其是男孩子—喜愛閱讀？如何使學生建立每天都閱讀的習慣？如何讓學生接觸不同類別的文章？這些問題仍有待老師們共同努力解決。

回應這些問題，政府可更積極提倡閱讀風氣，例如繼續資助學校購買更多不同種類的讀物、支持本地作家出品高質素的刊物、增加社區圖書館並改善其設施、開放時間及增加借書量。家長教育也有助提昇家長對閱讀的態度和技巧。家長亦可在家中儘力營造一個有利閱讀的環境，家長本身閱讀就已是子女的好榜樣，家長更可主動協助學校圖書館的工作，例如當故事爸媽或者搜集各種文類，這些均有助創造一個自主自足的閱讀空間，好讓香港學生在閱讀上持續成長。

(1500 words)