

尖子升學獎學金 盼現職教師也能參與

政府預算案設立 4.8 億元獎學金基金，以資助本港傑出學生升讀海外學位、幼兒教育或英語教學等課程，但須學成後回港投身教育工作若干年。

吸引優秀人才參與教育工作，是很多國家改善教育的重要策略。例如，韓國在二戰後，用高於其他專業的工資去吸引畢業生為老師。在美國，教師往往是當年班中成績末位三分之一的學生，政府遂用資深現職老師去建立網絡，希望能透過宣傳吸引大學優異學生參與教育工作。

用獎學金吸引優秀香港中學畢業生，在英語國家修讀英語教學或幼兒教育本科學位等課程，相信對提升教育質素有所幫助。我們希望這計劃可擴展，容許在職中、小、幼教師申請停職留薪進修。學校及教育局亦應該盡量協助這些留職安排。

相對於剛中學畢業的學生，委員會應更容易從現職老師中，找出一些全心投入教育並表現卓越的申請者。

此外對一些任職其他工作（如投資銀行），如有志轉任老師的人，也可以考慮資助。因為現職老師及轉職者修讀時間較短，所以獲資助人數也可以因而略為增加。但願委員會能作更大彈性審批。

在財政預算案中，政府亦指出優良師資是教育質素的關鍵。雖然我們不希望教師委身教育只是為了薪金，不過，要吸引最優秀的學生投身教育，並改善師資質素，各國經驗顯示，改善待遇可能是提升教師質素最有效的方法。但這方法涉及龐大經常開支，難以實行，故此，加強現職教師培訓，提升質素，擴闊視野，實屬必須。

加強現職教師培訓 提升質素

一些研究指出，中西方教育模式未盡相同。西方較重視營造學習氣氛及環境，以加強學習內容的趣味去導引學習；而中國及其他亞洲教學更關注學習內容的編排，選取最好的範例及教學步驟，去促進學生的學習。誇張點來說，西方教師盡力將課室變成遊樂場，並希望透過遊戲，讓學生掌握知識去管理這世界；老師令學生感到自己是強者，以推動他們學習。而中國老師則希望找出最佳方法及合適範例，令幼稚園學生亦能夠明白核子彈的原理；中國學生視學習為自己的責任，強調努力多於成

果。教學方法是多樣化的，學生可透過遊學認識世界，老師更需要遊學觀摩，以啓發思維。

政府透過這獎學金或提供其他資助計劃，使現職老師能往國內、亞洲及西方其他國家去觀摩學習，博採眾長，必有所裨益。

作者是中文大學教育心理學卓敏講座教授