

施政報告中教育資助 考慮優次及發揮最大成效

高等教育是昂貴的，而父母希望子女升大學的期望亦愈來愈高，各國政府無法承擔這些開支，所以英國大學學費數倍上升，美國州立大學也可能只獲政府資助 10% 以下（而香港可達約 70%）。

應先滿足學生升讀專上願望

世界各地並無一套客觀標準，作為升讀大學的最低要求，縱觀其他地區如台灣、韓國甚至國內主要城市，他們的升專上比率都比香港為高。為了讓更多香港學生升讀現在的副學士及日後的私立大學學位，我們應考慮降低升專上教育的最低要求。

有論者認為，能力「過低」者不應升專上，但什麼才算「過低」？為什麼能力相若的學生，若生於韓國、台灣甚至一些內地城市，可能升讀大專？所以香港的發展大方向，應該是降低升讀大專的要求。當然大部分這類學生，很可能升讀各種職業導向的專上課程。

在仍要加快滿足學生升讀專上的願望下，香港一些人士及團體認為，公開試中，所有符合升讀大學最低要求的考生，政府都應該全額資助他們升讀大學。這訴求出於好意，但效果適得其反。

逼政府全額資助合格者並非上策

這是因為對符合升大學最低要求的學生，政府在難以提供更多全額資助下，極可能不敢輕易降低升大學的要求（現在是文憑試中，中、英文三級，數學、通識及其他選修科二級）；結果成績稍遜學生，就算能自費或願意申請政府貸款，也無法在香港升學。這樣既不能滿足學生升學的願望，也無助香港邁向知識型社會的發展。

香港政府現在已承擔自資課程的頗多開支，包括免費劃地、提供舊校舍、建校貸款等，但強迫政府全額資助符合升讀大學最低要求者，對家長及社會整體來說，不一定是好的策略。

在此不得不提，雖然知識型社會需要大量專上畢業生，但當絕大部分香港學生都可以升讀專上課程時，專上畢業不可能再是高薪厚職的保證，與三四十年前只有 2%、

3%的人能升大學不可同日而語。升大學率高的美國、韓國、台灣等地大學畢業生要做各種非技術或勞動性工作的情況極為普遍。香港家長應明白及接受這現實，且更樂意讓子女修讀各種職業導向的專上課程。

增加專上資助首要應該是高年級施政報告提出增加 1000 個大學三、四年級的資助學位，亦有意見認為應改為由大學或副學士一年級開始資助。

在政府同等投資下，我們應該資助 500 名大一至大四的學生學費，還是 1000 名大三至大四學生的學費呢？政府現採用後者方法，應更為可取。

首先，這樣是提供第二次機會，減低文憑試一試定生死（過關即獲 4 年資助）的壓力，學生只要大一、大二成績較佳，便能受資助升讀大三、大四。其次，為爭取大三、大四的政府資助，副學士等自資課程的學生的求學態度將會更為認真，課程質素也能上升；所有學生都能獲益，令資助發揮槓桿作用。美國加州很多社區學院學生，在副學士求學認真，動力也源於希望升讀較佳的大三、大四課程。當然最終香港也可以將一些高年級資助學位放在私立大學。

政府先處理所有幼稚園學生訴求合理可取

正當檢討幼稚園教育的工作還未完成，政府已在施政報告中宣布，來年及後年增加學券資助額每年 2500 元（即共 5000 元）。

社會上有建議說，應同時或先處理全日制資助的問題，讓就讀全日制的學生可以接受更多甚至雙倍的學券。

不考慮財政，從教育角度來看，幼稚園 3 至 6 歲小童每天應上多少小時的課？一些國家的幼稚園課，每天只有約 3 小時，香港政府是否應鼓勵幼童與中、小學生的上課時間相同？

若我們希望釋放在家照顧小孩家長的勞動力，那麼給予全日津貼時應否依家庭收入作資助？對這類全日制的幼稚園，下午會否變成託管服務？那麼下午的活動應由誰人照顧？是否須全部為正規的幼稚園老師？人手如何具體安排等？

由此可見，全日資助是一個極複雜的議題，且非清貧及半日制學童不一定受惠。所以政府先增加所有學生的學券面額，是更為可取措施。

在施政報告建議的短期措施下，幼稚園可以提高學費，不單能應付通脹，也可紓緩支付教師薪金及租金的壓力，但家長因為政府加大學券，且提高對幼稚園半日制及全日制學費的上限，所以家長並無因學費增加而支出更多。所以現在建議的措施是對業界及家長的實質幫助。我們相信免費幼稚園教育委員會，會繼續就有關事宜深入討論，以便向政府提出適切的建議。

提供午餐 有助解決清貧學童教育問題

政府宣布為清貧學童提供免費午餐，這看似與教育無直接關係。其實頗多協助清貧學童學習的研究發現，清貧學童因為欠缺有營養的早午餐，上課學習效率低、精神不集中。所以很多國家都提供免費早午餐去解決學習上的問題，且發覺成本效益甚高，較提供各種課後輔導、購置額外讀物或其他教學支援等計劃更見成效。富如美國，一些城市甚至在周五額外提供食物，讓清貧學生可帶回家周末享用。

有兩點我們也可以繼續思考的：（一）如何推動及安排，令學校可提供早餐；（二）如何讓所有家長，不分貧富，更注重及促使小孩子上課前進食營養豐富的早餐。

綜觀來說，上述及其地教育資助項目，頗多是考慮了優次、減少爭論、且能彰顯最大成效的措施。

作者是中文大學教育心理學卓敏講座教授