

控制傳染自殺的他國經驗

侯傑泰 中文大學教育心理學系主任

在九一至九二年間，香港發生多宗其為哄動的學童自殺事件，近日同類慘劇重現，不單報章大篇幅地報導，公眾亦熱烈討論。其實香港兒童及青少年自殺率在近數十年也算穩定，低於其他年齡組別(只得成人自殺率的四分一至十分一)，頗多西方國家青少年自殺率在近十年倍升，但香港無此趨勢。

自殺可以傳染

兒童青少年模仿及傳染自殺現象甚為常見，是自殺學的重要課題，各國經驗及研究指出傳媒詳盡報導一些自殺事件，或電視播映虛驚自殺故事，均有可能令自殺個案突然增加，甚至令青少年模仿事件中所用方法自殺。

在美國權威心理學期刊的一個專題討論中，研究者建議我們應盡量清楚及客觀地，向傳媒工作者介紹各項研究數據，以說明大肆宣傳與自殺激增的關係。

研究者更批發頗多防止自殺計劃偏重描述自殺是因各種生活及人際壓力所致，並無如實反映自殺與精神病的密切關係。他們指出將自殺行為合理化，歸咎於一些常見壓力來源，如功課頗多、父母不和、家人責罵、朋友誤解等，均極可能導致更多慘劇。傳媒廣泛報導及公眾熱烈討論等，均極可能令自殺合理正常化；原本自殺是一項罕有聽聞的「禁忌」，現在學童遇到輕微的困擾，也可能浮現自殺念頭及行動，以血作他們自以為正義的控訴，以死作控制成人及討價的籌碼。

導致傳染的因素

八九年美國一個全國性小組，包括自殺研究學者、精神科醫生、心理學家及傳媒專業人員等，召開工作會議，其建議獲國家傳染病控制中心採納，他們相信自殺可由下述方法傳染，包括：簡化自殺成因(功課過多、校規過嚴、毒品氾濫、交通不便令家長與兒童欠溝通等)，傳媒不斷重複大篇幅報導個案，渲染及情緒化的報導，詳細報導自殺方法及細節(如，以對白方式報導死者臨死前的說話，令讀者如親歷其境，報導死者用四十元買摺椅跳樓，死者用綠色布繩吊頸等繪影繪聲的詳盡描述，

均在近期報導中屢見不鮮)，將自殺描述為達致某種目的之手段(如：令父母後悔自己錯怪子女，老師明白自己要求過高)，表揚死者或報導自殺者正面形象(如：與家庭不和的死者，其老師稱讚他讀書勤奮)，雖然其人已死，旁人有時不忍再予以深責，但我們應小心可能帶來的負面影響

導致傳染的報導

該全國性專家小組亦以實例說明容易引致傳染的報導及較適宜的方法。容易導致傳染的報導(簡化例子)：「數百人參與 xxx 的葬禮，他上星期五在家中廁所，以水桶疊高攀出窗外跳樓死亡，他所用的紅色水桶是事前以二十元在樓下超級市場購得。死者校長及十多個教師亦有前赴喪禮，並慰問其悲傷欲絕的父母。雖然無人知道 xxx 自殺原因，但他的一些朋友透露他與女友近日略有爭執。xxx 在校雖然成績一般，但理科頗佳，近日他一個有關交通問題的作業獲教師讚賞；在課外活動方面，xxx 喜歡閱讀及收集漫畫書，亦為學校泳隊成員，他曾參加警訊少年，不過近月已無出席各項活動。xxx 樂於助人，對父母孝順，小學時曾被選為班長。」

較低危險性的報導：「上星期五 xxx 自殺身亡，其喪禮於星期日舉行，任何希望傾談 xxx 死亡事件者，可與學校輔導員聯絡。」

無需再付生命作代價

我們應全速進行各項教育、社會及家庭改革，以提供最佳環境，令兒童愉快成長。但將一些存在已久的教育、社會問題，隨便與學童自殺掛鉤，企圖藉此機會爭取改革動力，我們將可能誘發更多自殺慘劇。付出更多寶貴生命，是否必須？能否一定加促改革？各國慘痛教訓及經驗，能否對我們有所啟示？