



# 香港中文大學 普通話教育研究及發展中心

## 中文教學（普通話為授課語言）專業文憑課程

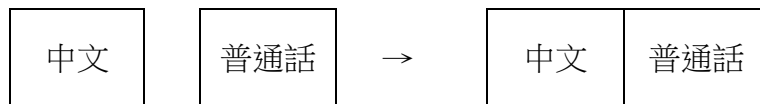
2012年11月16日

### 普通話科的調整——如何與中文科施行“結合模式”

中小學現行的普通話科，1998年至今，已實施14年，成效似乎不盡人意，學界和社會普遍對這三方面抱有埋怨：(1)課時不足；(2)六年小學三年初中，學生說話能力仍不如理想；(3)拼音學習效率偏低。

普教中的實施，事實上也牽涉普通話科的改革，從某程度上說，可協助普通話科走出困境。

實施普教中的同時，普通話科有與中文科結合的趨勢，呈現為：



普通話科如何與中文科施行“結合模式”呢？我讓普教中課程的學員討論這個問題，下面用問答形式歸納討論的內容：

問：如何解決課時少的問題？中文科可以“幫補”嗎？

答：

- 普教中課堂，用普通話溝通，學生多聽多說，口語實踐機會大大增加，如同增加了課時；
- 中、普同一教師，可靈活調動課時，普通話科以“增潤”課節形式出現或增加導修課，根據需要安排合適的內容。

問：說話溝通能力不理想如何改善？課程內容可以跟中文科協調，重新設置嗎？

答：

- 生活情境話題、功能用語、口語詞依然應保留自身的系統，以擔當口語交際訓練的責任；
- 同時應配合中文科的“高階”能力訓練，加入討論、敘事、看圖說話等項目(主題與中文科配合)；
- 重視語言輸入的作用，鼓勵真實的聽和看(如看影片、欣賞表演)，不一定為做練習而聽。如以粵語作聆聽訓練的班級，可借用同一題目作普通話訓練。
- 增加朗讀、朗誦(背誦)內容，同時加強正音(可用中文科課文，或任何注音讀物)。朗讀可增加全班性開口機會，有利模仿，從朗讀入手，亦可照顧能力低的學生。

問：學拼音效率低可以改變嗎？如何重新規劃？中文科課時和課堂內容可以配合嗎？

答：

- 拼音教學是普通話科主要責任之一，目前的安排是小四開始，一學年學完，之後年年複習，這樣的設置明顯不合時宜，改革的方向一是“提前”，二是“集中”；
- 實施普教中的班級，應同步學習拼音(一年級或二年級)，中文科有責任撥時間作出安排，建

議上課頭幾周，安排至少一半課時“集中”上拼音課，以一學期、最多一學年完成為佳；

- 改良教學法，著重音節認讀，加強運用；
- 中文科的字詞學習，配合拼音視讀(運用)，鞏固所學，並學習查字典(拼音音序)。

結論是：普通話科適宜保留，借助普教中之便，由同一教師任教，靈活協調，將原來不相干的兩科，結合起來，整頓內容，提高效率，讓學生能具備普通話交際能力之餘，過渡到能用普通話應付學科的學習。

張勵妍

回應或發表請電郵至 [lycheung@cuhk.edu.hk](mailto:lycheung@cuhk.edu.hk)。

如欲更深入了解以上課程及報名，可瀏覽本中心網頁：<http://www.fed.cuhk.edu.hk/~pth>

查詢電話：3943 6749

查詢電郵：[pth@fed.cuhk.edu.hk](mailto:pth@fed.cuhk.edu.hk)

地址：香港中文大學教育學院陳國本樓 6 樓 609 室

