

# 阅读习惯与阅读能力的培养

伍卫华

## 一、良好的阅读习惯（爱读）

### 1、浓厚的阅读兴趣

——爱读书（课内、课外）

像喜欢玩具、游戏那样喜欢图书，喜欢进书店，喜欢买书、借书、看书，喜欢参加各类书展……

——爱提问题（读书之惑）

——爱“炫耀”自己的“学识”

喜欢与伙伴谈书，喜欢显示自己的读书效果。

### 2、广泛的阅读爱好（杂）

——喜欢各种类型的图书（课内、课外；学习类、常识类、娱乐类……）

## 二、较强的阅读能力（会读）

### 1、科学的阅读方法

(1) 依据阅读内容选择合适的阅读方法——粗读、精读、品读；默读、朗读、背诵。

(2) 依据需要与环境选择合适的阅读速度——浏览、快读、慢读。

## 2、良好的阅读品质（能力）

(1) 内容选择：丰富广泛

——依据需要

（合适、有趣、有益、有启发性）

——适应环境

（课内与课外、环境氛围、精神状态）

——内容、形式多样化

(2) 专注程度：

轻松阅读——浏览（浅阅读）；

认真阅读——细品（深阅读）；

深入研读——思考与评点（纵深阅读）。

(3) 科学方法：

不动笔墨不读书——标注与点评；

——摘录与归纳。

善于使用工具书——养成使用工具书的好习惯；

——学会使用各类工具书

(4) 质疑精神：

养成发问习惯（多问几个为什么，而不是全盘接受。）

善于发现差异

——与其他同类著作观点或提法不同；

——与生活认知不同；

——与自己的思考理解不同；

——提出疑问并寻求解答。

#### (5) 持之以恒：

阅读成为生活必须

——阅读是每天的生活内容之一；

阅读成为快乐源泉

——阅读是愉悦的精神享受；

——阅读是排遣烦恼与忧伤的手段。

阅读成为成长的动力

——在阅读中获取知识；

——在阅读中激发灵感；

——在阅读中启迪智慧。

### 3、较高的阅读质量（效果）

(1) 汲取与反思（质疑）

(2) 筛选与储存（积累）

(3) 拓展与运用

——启发思维，触类旁通，形成自己的见解；

——学习运用，提高思维与表达能力

（与写作相结合，逐渐达到构思巧妙、表达准确生动形象的境界）。

### 三、如何培养阅读习惯与阅读能力

#### 1、创造良好的阅读氛围

(1) 家庭、学校与社会要为孩子们创造良好的阅读环境与阅读氛围。

(2) 家长与老师应该成为孩子的榜样。

#### 2、提供必要的阅读指导

（授人以渔——传授阅读方法）

(1) 老师的指导与激励是关键（课内与课外）

(2) 家长的影响与帮助是保障。

(3) 学校、社会丰富多彩的相关活动是促进。

### 3、搭建广阔的阅读交流平台（学校与社会）

(1) 为更多的孩子提供展示阅读成果的机会。  
课内阅读；课外延伸阅读；小组合作学习；结对子学习。

(2) 建立互帮互学的良好机制。

课内——小组合作学习、结对子学习。

课外——学校各类阅读活动；

——少年宫阅读月、阅读日活动；

——购书中心的主题读书会、作家新作签售、作家专题讲座等活动。

### 4、引导孩子选择合适的阅读方式

(1) 处理好书籍（纸质）阅读与电子阅读的关系。

书籍阅读与电子阅读应该互为补充、相得益彰，而不是互相排斥。

书籍阅读可使人静下心来，细细品味。阅读者更容易渐渐走入书中，或获取知识营养，或融入美的艺术境界，获得精神享受与美的熏陶，达到读者与作者的心灵沟通。

电子阅读（书）快捷便利，内容丰富，信息量大。有利于快速浏览，随时转换。腾挪跳转，自由度高。对于快速搜寻各种信息，获取最新资讯，查找相关资料，相当有利。或者，作为一种放松式的浅阅读，也不失为一种好形式。此外，它还有方便携带的好处。

不过，电子阅读往往难以使人静下心来，不利于研读品味。

(2) 处理好文字阅读与图画阅读（动漫阅读）的关系。

喜欢图画、动漫，这是孩子的天性。图画、动漫也是孩子成长过程的好伙伴。但若让逐渐长大的孩子沉迷于其中，则可能对其阅读习惯的养成与阅读能力的提高形成阻碍。因此，教师及家长都应关注孩子的阅读兴趣，在孩子的成长过程中及时并随时给予必要的引导。适时且自然完成由图画（动漫）阅读向文字阅读的过渡。

一般来说，幼儿期以图画阅读为主，至幼儿后期开始图画辅以文字阅读。低小阶段由图画阅读与文字阅读并重逐渐过渡到文字阅读为主，图画阅读为辅，并在中小阶段最终完成脱离图画而进入纯文字阅读。

**（注意：区分课堂上图画或动漫形式辅助教学手段与图画阅读；区分放松性娱乐与汲取知识营养的学习方式）**

当阅读成为孩子的一种生活需求、一种生活形态、一种生活习惯时（即：阅读已成为一种生活必须），孩子的阅读能力自然随之形成并将逐步提高。

而阅读能力的提高，又使之阅读兴趣更大，从而形成一种良性循环。进而促进写作能力的提高，这正是语文教学所要追求的效果。

### [结语]

语文教学不仅仅是为了完成教学纲要规定的教学任务，更重要的是培养学生良好的语文素养；培养学生对祖国文化的热爱、对人类精神文明成果的传承与发展；培养学生对未知世界的求索以及对中华文化的发扬光大。这才是语文教学的终极目标。而良好阅读习惯与阅读能力的形成，正是实现这一目标的基本保证。

从某种意义上说，良好阅读习惯与阅读能力的形成，是语文综合能力提升的关键，也是自主学习能力形成的体现，更是终身学习的必备条件与重要保障。