

拔尖保底

執行總監 趙志成

簡化了的的概念常帶來誤解，教育界的「拔尖保底」是其一。

「人」本來就有「差異」，學習亦然。處理學習差異，要由學習動機着手，並要令不同能力和性向學生在其基礎上進步。以「拔尖保底」的口號處理差異，亦只見樹木。

甚麼是「尖」？如何「拔」？何謂「底」？「保」甚麼？要小心解讀。學校想多幾個會考後能直入大學的尖子，教師想學生多考幾個 A，大抵就是「拔尖」。拔尖的方法也可能是多操練試題、多搜集「好」筆記、多密集測考、多補習，也就是好好為「應試教育」服務。這樣、學生、家長、教師、校長都笑逐顏開。可能的代價就是全校其他學生都在「陪尖子讀書」；心理及教學設計上，學校及教師也把「非尖子」拒於門外。

是否「拔尖」錯？「平庸」才好？又是空泛的用語誤導教育目標。不以上述方法拔尖不是「平庸化」教育，「拔尖」是要令很有能力的學生在追求知識及學問上有自發性、有強烈的動機和好奇心；在思維上有多元性、突破性；在情意上會關心人的福祉、關懷弱勢社羣、追求公義；在行為上有所持守、有健康身心、會服務同學和大眾。

拔尖的意念，亦只不過提醒我們不要停留於因循的教學，要對有能力的學生有更高的期望，伸展(stretch) 他們的潛能，有能力有機會入大學的中學生，能令他們多閱讀、多發問、多好奇、多關懷、多服務。

「保底」亦一樣道理，不能夠每一個學生都會考及格就是「保底」，保的是做一個有動機學習、有健康生活的人。