

## 「照顧學生個別差異」的教學策略分析

執行總監 趙志成

在東方社會，家長或教師大多將學習差異及教學失效，歸咎於學生有學習障礙或「不夠勤力」，卻疏忽了學習者的智能、前備知識，和在學習過程中「情意」及「學習感覺」的正、負面影響。

嚴格來說，無論是政策層面的教學語言、融合教育、小班教學；課程層面的應用學習、聯課活動、體驗學習；以至課堂內的各種類教學策略，都是為了處理不同類別，不同性向學生的學習問題。所以，無論是小一還是中一學生，我們都應要得悉，甚或準確掌握學生已有知識和能力、性向，以至學習習性。這些道理我們其實都明白的，但在處理「大量」和「集體」學生時，自然會形成「統一規範式」的學習，要求絕大部分學生適應「規範」，教師亦受學校內大量瑣瑣碎碎的工作淹沒，沒時間深入探討「統一式」學習是否真正適合「大部份」學生，和有意識的排好工作計劃的優次，只好因循；尤其是近年來人口下降影響收生、學校組別與學校存亡相關，每一種改動都會觸及更大的考慮了。

近年有機會到學校進行支援，亦只能在一個固有系統和大量限制下 (limitations) 工作，依據「校本」的基礎幫助教師在能力範圍上，提升學習效果，甚至只是刪減「無效」工作，理解「學生如何才學得」的問題。學校在處理學生個別學習差異上的策略其實是不應相同，尤其是在不同組別的學生，同一級別亦當然要界定焦點學生 (target group)，有精準的目標，有適合該組學生的學習方法，才產生效果。

因此，在照顧學生學習差異的熱門問題上，希望能透過較全面的分析和鋪排，讓學校所擬定的相關策略是有焦點的。當筆者與前線老師進行探索處理學習差異的策略時，會先讓老師就所羅列的大部分照顧學生學習差異的策略，以五點量表評估效果，先作個人評估，然後分組討論後再評估，並要在備註欄上列舉實際教學情境、可行做法及前設條件等，便可引導教師體會不同策略、教學技巧所能達到的成效。

學校在照顧學生個別差異時，可考慮的教學策略，大致有：

1. 能力分班教學 (streaming)
2. 學科分組教學 (subject setting)
3. 小班教學 (small class size, 25)
4. 課室內調適教學 (adaptive teaching)
  - a) 通達學習 (mastery learning)
  - b) 合作學習 (cooperative learning)
  - c) 個人化程序學習 (individualized program learning)
  - d) 分組課業/練習 (graded exercises)
  - e) 複式教學 (multiple tasks)
  - f) 協作教學 (co-teaching)
  - g) 提升「參與學習」策略 (I.T....)
  - h) 其他 (請註明)
5. 全級附加教學 (課後全班補課)
6. 小組額外輔導 (小部分學生)
7. 「小教師」、「大哥哥」、「大姐姐」計劃
8. 不同程度課業及考核方法
9. 鼓勵學生自學
10. 教授學習技巧、「腦本」學習法
11. 營造良好學習環境、學習檔案
12. 為學生作生涯規劃 (students' profile, identify needs, set goals)

以上的各項策略在中小學的課堂教學上有否應用及實際效果如何，我會在稍後加以解釋，並通過下面活動示例的簡單取向，協助教師討論和反思面對學生個別差異時遇到的不同教學情境，總結有效學習的經驗。

(一) 教師可將以上策略按以下分類深入討論：

- a) 整體策略 Vs 聚焦式/針對性
- b) 學習動機 Vs 學習能力
- c) 智性 Vs 情意
- d) 教師適應 Vs 學生適應
- e) 整體氣氛 Vs 可控制/可量度性

(二) 在我的學科組內，有甚麼具體可行策略？願意選一項嘗試嗎？

(三) 在學校的整體層面上，有甚麼建議？