

小學中國語文科教師專業發展課程「優化語文教學 支援讀寫困難學生」：理念與架構

單元	重心	分層教學	內容
1-2	特殊學習困難		<ul style="list-style-type: none"> 基礎知識 識別評估，調適與及早支援
3-7	語文教學	<p>第一層 全班優質 語文教學 Whole class high quality core reading instruction</p> <p>語言世界 Speech</p> <p>文字世界 Print</p>	<p>The diagram illustrates the progression of language and literacy skills. On the left, a vertical flow shows: 語言意識 (Meta-linguistic awareness) leading to 文字意識 (print awareness), which leads to 識字教學 (character instruction), 語法教學 (grammar instruction), 閱讀教學 (reading instruction), and 寫作教學 (writing instruction). On the right, a vertical flow shows: 語言習得 (language acquisition) leading to 語言發展 (language development), which leads to 語文能力的發展 (literacy development), and finally 認知與後設認知的發展 (cognitive and metacognitive development). Dashed pink arrows indicate connections: from 語言習得 to 語言意識, 文字意識, and 識字教學; from 語言發展 to 識字教學, 語法教學, and 閱讀教學; from 語文能力的發展 to 識字教學, 語法教學, and 閱讀教學; and from 認知與後設認知的發展 to 識字教學, 語法教學, and 閱讀教學. A bracket groups 語言習得 and 語言發展, with a note: 口語詞彙的發展 概念與思維的發展. Another bracket groups 語言發展 and 語文能力的發展.</p>
8-9	特殊學習困難學生的語文教學	<p>第二層小組補充教學 Small group supplemental instruction</p> <p>第三層個人密集教學 Individualized intensive instruction</p>	<p>設計原則與範例</p>
10	<p>特殊學習困難與心理輔導</p> <p>資源運用</p>		<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導 家長輔導 教師輔導與教師自我情緒管理 <p>社區資源與輔助教材的運用</p>