

## 《基礎教育學報》文章綜合分析

李子建、梁念明、尹弘飈

香港中文大學

### 歷史回顧及學報定位

《基礎教育學報》是為探討、促進與改善基礎教育——包括學前時期至初中階段——而創辦的刊物，創刊號於 1991 年 5 月由香港中文大學教育學院出版。當時的名稱是《初等教育》，定於每年的 5 月和 11 月出版，首任主編是陳若敏教授。文章的內容環繞探討教育理論和與初等教育有關的議題，也注重教學心得經驗的交流。欄目除一般的「學術論文」外，還有「中國教育發展」、「經驗交流」、「問題與評論」和「書評」。

至 1993 年 11 月易名為《初等教育學報》，增添欄目「教育發展」。學報從 1994 年 11 月改由香港教育研究所出版。

學報於 1997 年冬季正式改名為現今的《基礎教育學報》，<sup>1</sup>在裝幀、版面上也以嶄新的設計配合。翌年夏季麥肖玲教授接任學報主編，進一步加強刊物有關實踐經驗的探索，特設實踐論壇部分，包括「每期焦點」、「課堂教學新嘗試」和「觀點與報導」的欄目。

2001 年編委會重組，逐漸加強陣容，由李子建教授擔任主編。學報的定位為以地區為本的學術期刊，讀者對象則擴展至本土以外的華人社會。為配合此方向，學報「每期焦點」的文章廣邀兩岸四地的華人學者、教育工作者執筆，涵蓋範圍也進一步拓寬，增加了一些新的專欄，如「教學新嘗試」、「華人社會觀點與報導」（有關學報歷年的出版資料參見表一。）

至於學報來稿的刊登率，以 2000 年起計，平均佔總來稿量的 59%。

表一 基礎教育學報：出版年分、卷號、期號、文章數目及歷任主編 (1991-2005)

出版年分 (專輯)	卷號	期號	文章數目		主編
			中文	英文	
1991年5月	1	1	7	2	陳若敏
1991年11月	2	1	6	3	陳若敏
1992年5月	2	2	5	3	陳若敏
1992年11月	3	1	4	4	陳若敏
1993年5月	3	2	4	4	陳若敏
1993年11月	4	1	7	2	陳若敏
1994年5月	4	2	4	4	陳若敏
1994年11月	5	1	4	5	陳若敏
1995年5月	5	2	7	1	陳若敏
1996年5月 (基礎教育優秀教師之培訓)	6	1 & 2	8	9	陳若敏
1997年冬季	7	1	7	1	陳若敏
1998年夏季 (教學熱誠)	7	2	9	2	麥肖玲
1998年冬季 (另類小學)	8	1	15	3	麥肖玲
1999年夏季 (新移民學童教育——香港與加拿大的比較)	8	2	7	4	麥肖玲
1999年冬季 (香港小學環境教育的現狀與反響)	9	1	12	1	麥肖玲
2000年 (從本地學校到國際學校——三位香港學生的經驗談)	9.2 & 10.1		10	4	麥肖玲
2001年 (教育改革)	10.2 & 11.1		15	2	李子建
2002年 (教育改革)	11	2	11	3	李子建
2003年 (兒童文學)	12	1	13	1	李子建
2003年 (英語教學)	12	2	5	9	李子建
2004年 (德育)	13	1	10	2	李子建
2004年	13	2	5	3	李子建
2005年 (學校輔導)	14	1	9	2	李子建
2005年	14	2	5	1	李子建
<b>總計</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>189</b>	<b>75</b>	

## 論文分類、索引與簡要分析

在 1991 至 2005 的 15 年間，學報共出版了 28 期 264 篇文章。三位評閱者依據文章的主題或摘要將其分類，然後，這些文章再被歸為七個類別，<sup>2</sup> 其中共包含 45 個主題專案（見表二）。這七個類別按文章所佔份額之降序排列依次為：（1）課程、教學與教師；（2）普通教育與教育專題；（3）語文教育；（4）教育行政與政策；（5）學科及跨學科教育；（6）教育心理學；（7）教育評價。七個類別的分佈概況如表三所示。需要指出的是，由於每篇文章可能涉及不止一個關鍵字，同一篇文章也可能會被歸入多個主題專案之中，因此，這 264 篇文章共計數 437 次。

為方便讀者檢查查閱，本文將這些文章按作者和主題專案兩方面編成索引。在作者索引中，所有英文論文按作者姓氏之字母順序排列，中文論文則按作者姓名之筆畫升序排列，然後是論文標題、出版卷期以及起止頁碼。示例如下：

BODYCOTT, Peter

A Cultural Constructivist Approach to the Management of Change in Underachieving  
or Problem Pupils 5.1:43–50

尹后慶

「研究性學習」實施中幾個問題的思考 10.2/11.1:177–183

在主題專案索引中，首先將 45 個主題按筆畫升序排列；然後，對歸屬於同一主題之文章也是按照同樣原則排序，英文論文則按字母順序排列，之後是出版卷期及起止頁碼。示例如下：

### 2. 中英雙語教學

Adapting to Teaching in the Medium of English: How are Schools Helping their  
Secondary One Students Cope? 12.2:125–154

兩文三語政策與多文化主義 9.2/10.1:23–36

表二 學報 45 個主題 (按筆劃排序)

1. 中文教學	24. 教學實踐創新
2. 中英雙語教學	25. 普通話教學
3. 中國教育	26. 新移民學童教育
4. 公民教育	27. 資訊科技教學
5. 比較教育/各地教育情況	28. 資優教育
6. 考試、評核	29. 德育
7. 兒童文學	30. 數學教育
8. 宗教教育	31. 課外活動
9. 非主流學校	32. 課程改革與實施
10. 科學/常識科教學	33. 閱讀教學
11. 英語教學	34. 學生發展
12. 師生關係	35. 學生學習
13. 國際學校	36. 學前教育
14. 教育史	37. 學校、家庭與社區關係
15. 教育改革	38. 學校效能
16. 教育制度/政策	39. 學校組織文化
17. 教育思想	40. 學校資源與環境
18. 教科書	41. 學校管理與領導
19. 教師信念	42. 學校輔導
20. 教師發展與教師教育	43. 學習動機
21. 教學取向與教學法	44. 環境教育
22. 教學評鑑	45. 體育
23. 教學過程	

表三 對 45 個主題的分類：文章類別、數目及百分比 (N = 264)

文章類別	總數	
	文章數目	%
<b>1. 課程、教學與教師</b>	<b>107</b>	<b>40.53</b>
• 教師發展與教師教育	29	10.98
• 課程改革與實施	21	7.95
• 教學實踐創新	14	5.30
• 教師信念	13	4.92
• 教學取向與教學法	10	3.79
• 教學過程	7	2.65
• 教科書	6	2.27
• 師生關係	5	1.89
• 課外活動	2	0.76

<b>2. 普通教育與教育專題</b>	<b>96</b>	<b>36.36</b>
• 比較教育/各地教育情況	27	10.23
• 教育改革	21	7.95
• 中國教育	20	7.58
• 非主流學校	8	3.03
• 教育思想	8	3.03
• 國際學校	3	1.14
• 新移民學童教育	3	1.14
• 學前教育	4	1.51
• 教育史	2	0.76
<b>3. 語文教育</b>	<b>71</b>	<b>26.89</b>
• 中文教學	22	8.33
• 英語教學	17	6.43
• 閱讀教學	12	4.55
• 兒童文學	11	4.17
• 中英雙語教學	7	2.65
• 普通話教學	2	0.76
<b>4. 教育行政與政策</b>	<b>60</b>	<b>22.72</b>
• 學校管理與領導	18	6.81
• 學校、家庭與社區關係	12	4.55
• 教育制度/政策	8	3.03
• 學校效能	8	3.03
• 學校資源與環境	8	3.03
• 學校組織文化	6	2.27
<b>5. 學科及跨學科教育</b>	<b>59</b>	<b>22.35</b>
• 數學教育	14	5.30
• 德育	12	4.54
• 資訊科技教學	8	3.03
• 科學/常識科教學	6	2.27
• 環境教育	6	2.27
• 體育	6	2.27
• 宗教教育	4	1.51
• 公民教育	3	1.14
<b>6. 教育心理學</b>	<b>40</b>	<b>15.15</b>
• 學生學習	16	6.06
• 學校輔導	11	4.16
• 學生發展	9	3.41
• 學習動機	3	1.14
• 資優教育	1	0.38
<b>7. 教育評價</b>	<b>3</b>	<b>1.14</b>
• 教學評鑒	2	0.76
• 考試、評核	1	0.38
<b>總計篇次 436</b>		

歸納起來，《基礎教育學報》自創刊以來的 15 年間所發表的文章中，約 40%（107 篇）都可納入「課程、教學與教師」之列，使其成為文章所佔份額最多的一個類別。這充分體現了本刊的一個特色，即關注學校教育的實務，強調課程、教學與教師這三個基本要素在學校教育和課堂教學中所起的作用。在這類文章中，討論最多的主題是「教師發展與教師教育」，共有 29 篇（10.98%）論文，內容涉及教師發展與教師教育的理論、制度、途徑、問題與對策等方面。其次，與 1990 年代來課程改革蓬勃展開的趨勢相一致，「課程改革與實施」也成為理論界的一個研究焦點，共有 21 篇（7.95%）文章對各地的改革項目及其實施情況作出了反思和分析，其中香港和內地近年來進行的課程改革尤其是研究者關注的重點。再次，除了以上兩大主題，「教師實踐創新」、「教師信念」和「教學取向與教學法」也是該類別中討論較多的主題，均包含 10 篇或 10 篇以上的文章。這個類別中的另外 20 篇（7.58%）文章則分別探討了「教學過程」、「教科書」、「師生關係」和「課外活動」等主題。唯「課外活動」方面只得兩篇文章，在注重活動為本學習的教育趨勢中，實有加強的必要。

「普通教育與教育專題」是《基礎教育學報》所發表文章的第二大類別，共包括 96 篇（36.36%）論文。在這些文章中，有 27 篇（10.23%）文章介紹或比較了兩岸四地（包括內地、香港、台灣、澳門地區）以及北美、英國和澳洲等地基礎教育的發展現狀，體現出本刊在促進各地教育交流方面發揮的作用。依託香港的地緣和文化優勢，本刊對中國內地基礎教育發展情況的討論也成為這一類別中的一個主要項目：在「中國教育」主題下囊括了 20 篇（7.58%）文章。在諸多專題中，對「教育改革」的討論最為豐富，包含 21 篇（7.95%）論文，這與目前教育實務領域中改革浪潮接連不斷的現狀十分一致。同時，有關作者也圍繞「非主流學校」、「國際學校」和「新移民學童教育」等議題展開了一些探討。在普通教育的其他範疇中，雖然有 8 篇（3.03%）文章涉及「教育思想」，但「學前教育」和「教育史」方面仍然較少有人論及，分別只有 4 篇（1.51%）和 2 篇（0.76%）文章。

在已刊登的 264 篇文章之中，人們在語文教學和學習方面的討論也十分豐富，有 71 篇（26.89%）文章可歸為此類，使「語文教育」成為本刊所發表之文章中的又一個主要類別。究其原因，一方面自然是由於語言文字在學校教育和文化傳播中的重要作用，另一方面和本港提倡的「兩文三語」的語言政策也不無關聯。因此，涉及「中文教學」、「英語教學」和「中英雙語教學」的文章累計達到 46 篇（17.42%），其中前兩個主題所包含的文章就已分別有 22 篇（8.33%）和 17 篇（6.43%）。同時，「閱讀教學」和「兒童文學」也是該類別中份額較重的兩個主題，分別包括 12 篇（4.55%）和 11 篇（4.17%）文章。此外還有 2 篇（0.76%）文章專門討論了「普通話教學」問題。

繼上述三大類別之後，「教育行政與政策」和「學科及跨學科教育」兩個類別分別列入了 60 篇（22.72%）和 59 篇（22.34%）文章。在「教育行政與政策」所列的文章之中，有關「學校管理與領導」這一主題的討論最為引人注目，共包含了 18 篇（6.81%）論文，其內容涉及學校領導、校本管理、管理制度等多個方面，並且對變革背景中的學校領導問題展開了深入的探討。其次，「學校、家庭與社區關係」中包括了 12 篇（4.55%）文章，反映了今天人們對家校合作、家長參與學校教育等議題的關注。再次，各有 8 篇文章（3.03%）分別討論了「教育制度/政策」、「學校效能」和「學校資源與環境」三項主題，其中涉及「教育制度/政策」的 8 篇文章密切結合當今的政策實踐，評論和剖析了小班教學、強迫普及教育、民間教育組織、小學升中派位制度等等現實議題。另

外，「學校組織文化」中的 6 篇（2.27%）文章則討論了基礎教育中的學校組織、學校文化和學校環境問題。

「學科及跨學科教育」共包括「數學教育」、「資訊科技教學」、「科學/常識科教學」和「體育」四個學科本位教育的主題，以及「德育」、「環境教育」、「宗教教育」和「公民教育」四個跨學科教育的主題。在學科本位教育領域中，「數學教育」所佔比重最大，共有 14 篇（5.30%）文章。結合「中文教學」和「英語教學」的論文分佈情況，我們可以看到中文、英語和數學三門學科在基礎教育中所佔據的重要地位。另外，有 8 篇（3.03%）文章討論了「資訊科技教學」，各有 6 篇（2.27%）文章討論了「科學/常識科教學」和「體育」。在跨學科教育領域中，有 12 篇（4.54%）文章涉及「德育」這一主題，凸現了德育在該領域中的顯要地位；6 篇（2.27%）文章涉及「環境教育」這一主題；剩餘的 7 篇（2.65%）文章則對「宗教教育」和「公民教育」做出了分析。然而，有關「公民教育」的論文只有三篇（1.14%），所佔份額仍然較少。

在本刊發表的文章中，有 40 篇（15.15%）文章可納入「教育心理學」這一類別。雖然文章篇數不多，但這些論文所涉及的範圍卻十分廣泛。其中對「學生學習」的討論最為廣泛，共包括 16 篇（6.06%）文章，其內容涉及學習策略、學習過程以及學生的認知、自我概念、成就歸因等方面。「學校輔導」中包含的 11 篇（4.16%）論文除了反思學校輔導的理論基礎和實踐運作之外，還介紹了美國以及中國大陸、香港、台灣等華人社區學校輔導的發展現狀。另外，除了 9 篇（3.41%）論文涉及「學生發展」之外，還有 4 篇（1.51%）文章專門討論了「學習動機」和「資優教育」兩個具體問題。不過，有關資優兒童教養和教育方式的研究很少，只有 1 篇（0.38%）論文涉及此項主題。

最後，值得注意的是，在本刊已發表的 264 篇文章之中，只有 3 篇（1.14%）論文可列入「教育評價」這個類別，其中 2 篇（0.76%）論文涉及「教學評鑒」主題，1 篇（0.38%）論文討論「考試、評核」主題。對比之下不難看出，不僅該類別所佔份額與其他六個類別相比很不相稱，而且本刊討論「教育評價」問題的這種匱乏程度和該領域在教育研究中的重要地位相比也十分不符。這對學報今後的編輯、組稿和內容安排等工作無疑具有重要的啓示意義。

## 結語

綜上所述，《基礎教育學報》自創刊以來的 15 年間在組織、內容、編排等各方面均不斷演變，然其所持目標一如繼往，為促進和改善香港以至華人社會的基礎教育而不斷努力。本文將業已發表的 264 篇文章分為七個類別共 45 個主題，並且按照作者和主題分別索引。雖然這種分類和索引方式並非唯一的，但它們不僅便於讀者查閱檢索，而且有助於我們從整體上把握本學報所反映的基礎教育研究和發展概況，同時對學報未來的發展方向也提供了許多啓示。

概言之，《基礎教育學報》過去 15 年的發展特徵可總結如下：

- 強調課程、教學與教師研究，其中教師專業發展、課程改革等議題更是備受關注；
- 持續拓展的普通教育與教育專題，但學前教育、教育史等方面的研究發表仍有待加強；

- 重視語文教育的基礎作用；
- 關注教育行政與學校管理的效能提升；
- 追求高質素的學科及跨學科教育，但還應更深入地探討公民教育等跨學科議題；
- 改善學校輔導、學生學習及其發展，但還需關注具有特殊需要兒童的發展；
- 亟待加強的教育評價研究。

本索引的分類和主題專案或有未盡善之處，有關的探索仍屬初步性質，但總算訂立了一個有系統的架構，就 15 年來的出版作出回顧與前瞻，希望能提供教育研究者和前線工作者一個有用的資料庫。本索引倘有紕漏和不足之處，還望有識之士給我們指正。在籌備本索引的期間，得到學報眾編委的協助和提供寶貴意見，在此深表謝意。我們更要感謝前主編陳若敏教授和麥肖玲教授對學報的貢獻，以及曾支持《基礎教育學報》的作者、評審者、讀者和關心基礎教育的各方友好。

#### 註釋

1. 「初等教育」一般指小學教育。香港於 1978 年實施九年義務教育，所有適齡兒童起碼應達初中程度，故「基礎教育」更能反應現實，也更配合學報的範圍。
2. 這七個類別是參考香港教師會教育學報《教育曙光》（1998 年 39 期，頁 98）的索引分類，再經修訂而成。

---

李子建，《基礎教育學報》主編。

梁念明，《基礎教育學報》執行編輯。

尹弘飈，香港中文大學課程與教學學系博士研究生。