

## 入學資格

1. 申請人持有下列其中的一種學位或學歷：
  - 認可大學之學士學位，而其榮譽等級通常須為乙等或以上或考獲之平均成績通常須達乙級或以上；或
  - 於專上學院完成一項課程，並考獲一相等於學士學位之專業資格。
2. 申請人須持有學位教師教育文憑，或具有同等學歷及 / 或具有教育工作經驗；
3. 申請人參加由教育學部主持的入學試 / 面試，考取及格成績；及
4. 申請人符合研究院「英語能力規定」的條件。  
詳情請瀏覽網頁 (<https://www.gs.cuhk.edu.hk/admissions/admissions/requirements>)。

### 附加入學資格

本課程著重中文教學理論和教學實務工作的結合，因此申請人須為現職中小學中國語文科教師。如申請人無相關經驗，但持有中國語文文學士學位，並從事跟中文教育有關的行業，亦可申請。

### 申請人須知

申請人須遞交入學申請，且要提交以中文撰寫的「研讀目的及簡述」一篇，內容包括：

- 選擇修讀本課程的原因；
- 對本學習領域的認識程度；
- 對本課程如何有助提升專業發展能力的看法；
- 未來的教育專業計劃。

## 其他有用資料

**頒授資歷：**學員須按課程結構從兩個不同範疇修畢相關科目達最少24學分，即可獲頒授中國語文教育文學碩士學位。

**修業年限：**本課程採取兼讀制，常規期限2年，最長期限4年。

**學費：**港幣123,000元 (分四期繳交)。

**開課日期：**2024年9月

**上課時間：**每學年分上、下學期。上學期由9月開始至12月；下學期由1月開始至4月。  
上課時間為週一至週五晚間及週六上午。

**獎學金：**本課程設有獎學金予成績優異之畢業生。

※ 本課程為語常會「語文教師專業發展獎勵津貼計劃」的認可主修語文科目課程。

## 課程查詢及報名

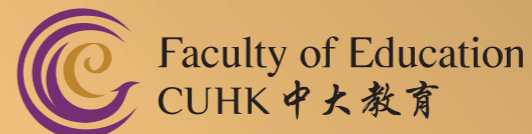
查詢電話：3943 6203

課程網頁：<https://www.fed.cuhk.edu.hk/higherdegree/mcle/>

報名辦法：申請人必須經互聯網報名 (<https://www.gs.cuhk.edu.hk>)

聯絡電郵：[mcle@cuhk.edu.hk](mailto:mcle@cuhk.edu.hk)

截止報名日期：2024年2月29日



# 中國語文教育

## 文學碩士學位課程

二零二四至二五年度

# 入學申請

## 課程目的

中國語文教育文學碩士學位課程專為在職的中國語文科教師或從事中文教學相關工作的人士開設，旨在配合本港中國語文科課程的發展，以及在職教師專業發展的需要，從課程、教學、評估與研究等不同範疇，全面提高學員在中國語文教學的專業知識和能力。課程內容著重結合中文本科知識、教學理論與教學實踐，藉此促進學員將所學的知識應用在實際的教學工作上。

- 幫助學員對中國語文科課程及相關的議題有更全面的了解；
- 引導學員認識各種有關中國語文教學的理論，並選擇合適的理論應用在教學上；
- 提升學員的本科知識，並能將知識運用在教學上；
- 指導學員進行有關中國語文教學的探討或研究。

## 課程對象

1. 現職中小學中國語文科資深教師，如中文科主任、課程發展主任；
2. 有志於未來擔任中文科主任、課程發展主任的現職教師；
3. 希望進一步提升中國語文教學專業能力的現職教師；
4. 持有中國語文文學士學位，並從事跟中文教育有關的行業。

## 課程結構及科目

本課程分為兩個範疇，從中文本科知識、課程、教學、評估與研究等方面全面提高學員在中國語文教學的專業知識和能力。

### (一) 中文課程、教學與研究

#### 甲. 中文課程與教學 (12-18學分)

從下列科目選修四至六科：

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| • 語言學在中文教學上之應用   | • 普通話與中文教學   |
| • 文學理論與中文教學      | • 中國語文教學專題研習 |
| • 中國文化與中文教學      | • 中國語文教育的新議題 |
| • 中國語文課程：理論與實務   | • 語文教學中的思維教學 |
| • 聆聽和閱讀教學理論與中文教學 | • 中國語文評估     |
| • 說話和寫作教學理論與中文教學 |              |

#### 乙. 研究實踐 (0或6學分)

學員可選擇完成《專題研習或研究報告：中國語文教學》

### (二) 教育研習與研究

#### 甲. 選修科目 (3學分)

從教育學院其他碩士課程開設之科目選修一科

#### 乙. 教育研究法 (3學分)

從教育學院提供的碩士課程教育研究法科目之中選修兩科



邀請前線老師到課堂分享



邀請國內學者到課堂上分享



教學示例討論



課堂小組討論成果

## 畢業生感言

### 簡莉華

現於中學任職中文科副科主任及課程發展主任

這個課程讓我更深入全面了解現今的中文課程，聽說讀寫的理論有助我反思自己的教學方式。我更開始以行動研究優化教學設計，再而推廣給其他同事，期望以「教」提升「學」，從「學」改良「教」；「教」與「學」，相互成長！

### 龔恒志

現於中學任職中文科老師

當報讀課程之前，我不時於講座學到各樣教學方法，很想了解背後的原理。在中文教育碩士課程中，我的許多疑難得到了解答，還思考了許多新問題。我也認識了許多有心有力的教師，在彼此切磋琢磨中，獲益匪淺。有好老師，有好同學，這課程令我滿載而歸。

### 李敏儀

現於小學任職校長

我在修讀此課程時仍然是一名普通的教員，在中大所學，擴闊了我的視野，令我有更多信心去面對我的工作。之後，我成為了課程主任，現已為校長，很多謝中大的老師，我仍不斷把所學應用到工作中，回饋社會。

### 楊秀儀

現於小學任職中文科主任

九年前，我開始擔任學校的中文科主任，本課程的教學理論與實踐，讓我在語文教學上更加踏實，課程導師的悉心指引、前線老師的經驗分享、與來自不同學校老師們的交流互動，皆為我的教育道路增添色彩。感恩，我選擇了這個課程。

### 李曉迎

現於直資學校擔任主任及教授中文科

入學後感覺上課能學到不少實用的理論和知識，課程設置和教學內容都緊貼前線工作的需要，非常注重理論的實踐性，更能「授人予漁」的提升了我的教研與專業發展能力，為我後來繼續深造奠定了扎實的基礎。

### 曾子謙

現於中學任職中文科老師

我畢業於中大的中文教育雙學位課程，不少人曾經問我為甚麼會選擇修讀與本科相同的碩士課程，其實中文教育碩士課程教授知識的程度遠較學士課程深奧，而且更貼合教師的日常工作需要。在課堂上有很多思考和討論空間，更讓我反思本科所學，融匯貫通。

### 朱梅英

現於中學任職中文科老師

我在中文科課程改革前已入職，以往的教學環境較單一。教改後，中文科教學不斷改變，通過這課程，除專業發展能力，為我後來繼續深造奠定了扎實的基礎。

### 劉佩義

現於國際學校任職中文科老師

這個課程讓我學會了反思現有教學的紕漏，更有系統地去優化教學，亦令我開展了教研之路。我修畢課程後，進行了多次行動研究，並參與教學研討會及教研論文比賽，與不同人士交流心得。教育是無涯的，我衷心感謝這個課程開拓了我的視野以及提升了我的專業知識，讓我在「教海」中航行得更好。

### 唐文慧

現於小學任職中文科老師

這個課程的設計不但切合前線教師的需要，導師還會通過討論、小組報告、教學研究等，讓學員反思及改善教學。我也認識了不少志同道合的學員，得到了很多啟示，提升了教研與專業發展能力，也為我修讀教育博士的路奠定了扎實的基礎。

### 周匯仁

現於中學任職中文科副科主任

這個課程一方面提供了理論與實踐並重的專業培訓，深化我對中文科課程的理解，使我學會多樣實用的教學方法；另一方面也讓我與不同學校的同工交流，擴闊了我的教學視野。我更有幸在教授的指導下選修專題研習課程，就自己有興趣的課題作研究調查，不但增進了我的專業知識，更讓我有深刻反思與學習的機會，從而在教學上有更大的突破。