

香港中文大學 教育學院

大學與學校夥伴協作中心

「推動正向教育 邁向全人發展」計劃2017-2018

分享題目：以言以行建立正向關係

中華基督教會全完幼稚園：朱逢招校長 林靜敏老師

鍾玉雯老師 許彩雁老師 黃妍茵老師

正向教育 六大層面

正向關係

正向成就

正向身心

正向目標

正向情緒

正向投入

分享重點

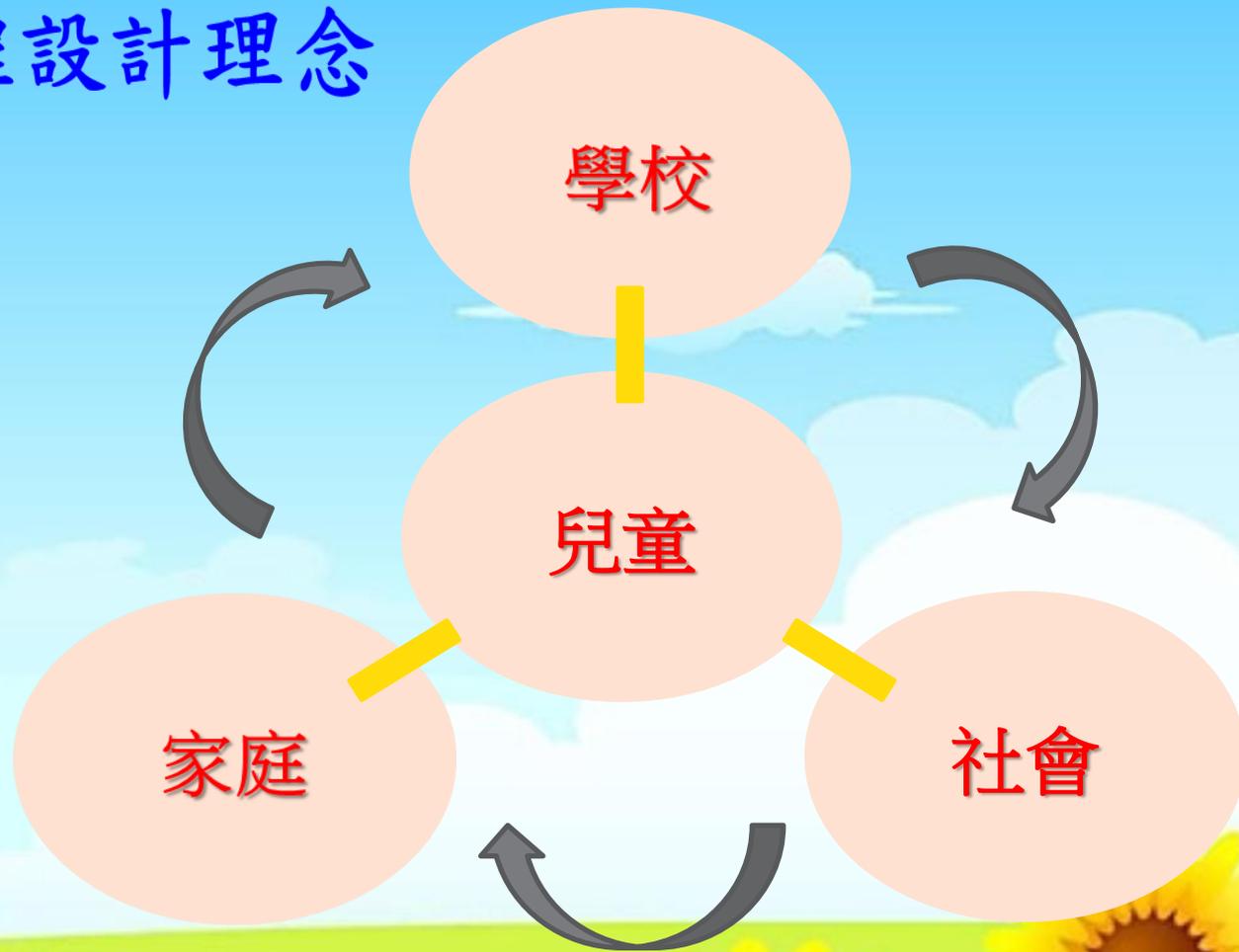
- 課程及學習活動融入正向教育的理念
- 營造正向的學習環境

主題：幫助我們的人

班級：低班



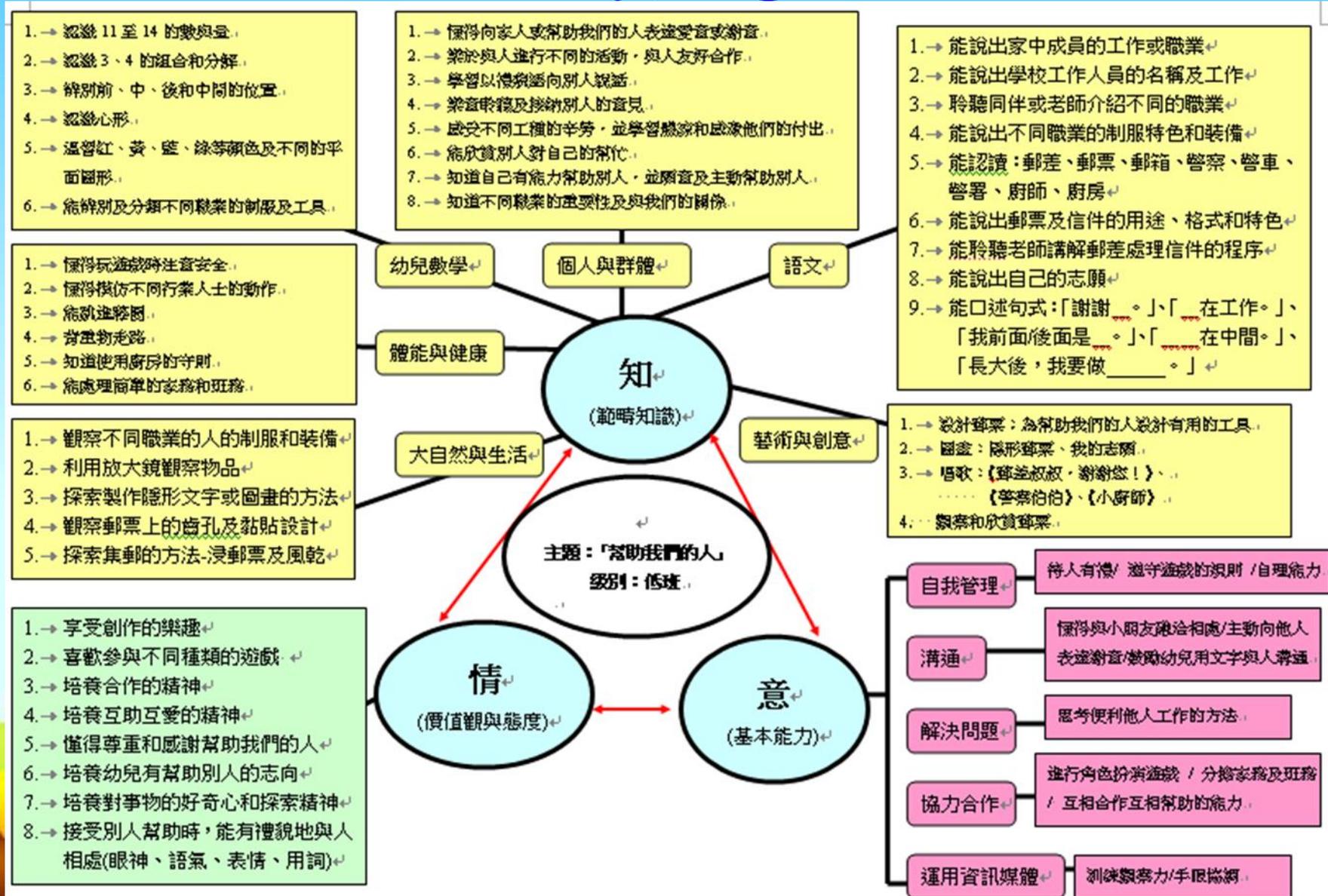
課程設計理念



課程設計理念

- 讓幼兒認識「**家庭**」是學習的重要場所；知道與家人的關係和職務；明白自己是家庭的一份子，也可以為家庭付出。
- 讓幼兒認識「**學校**」有不同的人給予我們幫助和照顧，我們要常存感謝及尊重別人。
- 知道在「**社會**」上有各種不同的人透過不同工作，給予我們的幫助，要懂得尊重和感謝他們。
- 培養「人人為我，我為人人」的精神，讓幼兒體驗能夠幫助別人或得到別人的幫助同樣是快樂事。
- 讓幼兒從小裝備「**自己**」，他日能夠愛護「**家人**」，幫助「**他人**」，貢獻「**社會**」。

主題概念網



學習總目標與正向教育層面

知識：

- 認識自己與家人的關係及不同的家務。(家庭)
- 認識家人的工作。(家庭)
- 認識學校工作人員的名稱及工作。(學校)
- 認識不同幫助我們的人及其工作。(社區)

身心、關係

技能：

- 能搜集資料《投入、成就》
- 匯報小組討論結果《投入、關係、成就》
- 訪問技巧及記錄訪問答案。《情緒、關係、成就》
- 能描述不同工作的人的特點，並透過角色扮演、親身參與或探索，鞏固幼兒對不同工作的人所使用的工具的認識《投入、關係》

態度：

- 知道家人對我們的付出。
- 感謝幫助我們的人。
- 小組討論時能尊重別人的意見。
- 尊重不同工作的人。

《目標、
情緒、關係》

副題及學習目的

副題一
我也可以是小幫手

學習目的：
透過模擬活動讓兒童體驗做家務及清潔工作的辛勞，從而培養兒童自理能力及與人合作的能力，並對家人和幫助我們的人心存感恩及有禮。

副題二
郵政知多少

學習目的：
透過書信表達對親人和朋友的謝意，從而認識郵寄的程序及郵差與我們的關係，並對幫助我們的人心存感恩及有禮。

副題三
職業種類多

學習目的：
透過扮演角色，認識各行各業的人的職務及需要的工具，並感謝幫助我們的人對我們作出的貢獻。

副題四
常存感謝

學習目的：
透過感謝樹，以文字或圖畫來表達謝意，培養幼兒要有感謝別人的心，並用行動表達出來。

「行動計劃」目標：

- 為了讓幼兒活得更好和更具人性，讓幼兒自我形成「行動的基礎」。
- 利用不同類型的課堂活動，帶出課程正向元素。
- 鼓勵全校參與，協助學校建立正向文化。

正向教育→正向思維→正向力量→正向言行

行動計劃與學習活動

副題一
我也可以是小幫手

學習活動：

1. 模擬遊戲一：
自己的事自己做
2. 模擬遊戲二：
小小任務無難度
3. 角色扮演
4. 訪問活動、資料搜集及簡單記錄
5. 口述句式練習
6. 參觀活動
7. **行動學習：**
我感謝你/欣賞你

副題二
郵政知多少

學習活動：

1. 資料搜集
2. 角色扮演/模擬遊戲
3. 口述句式練習
4. 創意活動：
一封「情」信
5. 創意活動：
設計郵票
6. 創意活動：
設計信箱
7. 探索活動：
信封款式多
8. 體驗活動：
一起寄信去
9. **行動學習：**
我感謝你/欣賞你

副題三
職業種類多

學習活動：

1. 角色扮演/模擬遊戲
2. 影片欣賞：
警察的工作和裝備
3. 組合數遊戲：
跳藤圈
4. 我是盡責的值日生(約章行動)
5. 創意活動：
我不是垃圾
6. 小食製作(家長示範)
7. 訪問活動、資料搜集
8. **行動學習：**
我感謝你/欣賞你

副題四
常存感謝

學習活動：

1. 角色扮演：
扮演自己喜歡的幫助我們的人
2. **行動學習：**
我感謝你/欣賞你

行動計劃實踐花絮

Share

學習重視：

- * 以兒童為本的課程
- * 營造創意環境
- * 幼兒學習經驗分享
- * 反思所教所學

以兒童為本的課程

設計活動(一)：自己的事自己做



設計活動(二)：小小任務無難度



設計活動(三)：一封「情」信



設計活動(四)：「我感謝你、欣賞你」



設計活動(一)：自己的事自己做





活動一： 自己的事自己做



我們一起合作才能清理乾淨。



快快掃走塵吧。



起床後，要把床單摺好。



你幫我拎住，我黎夾呀！



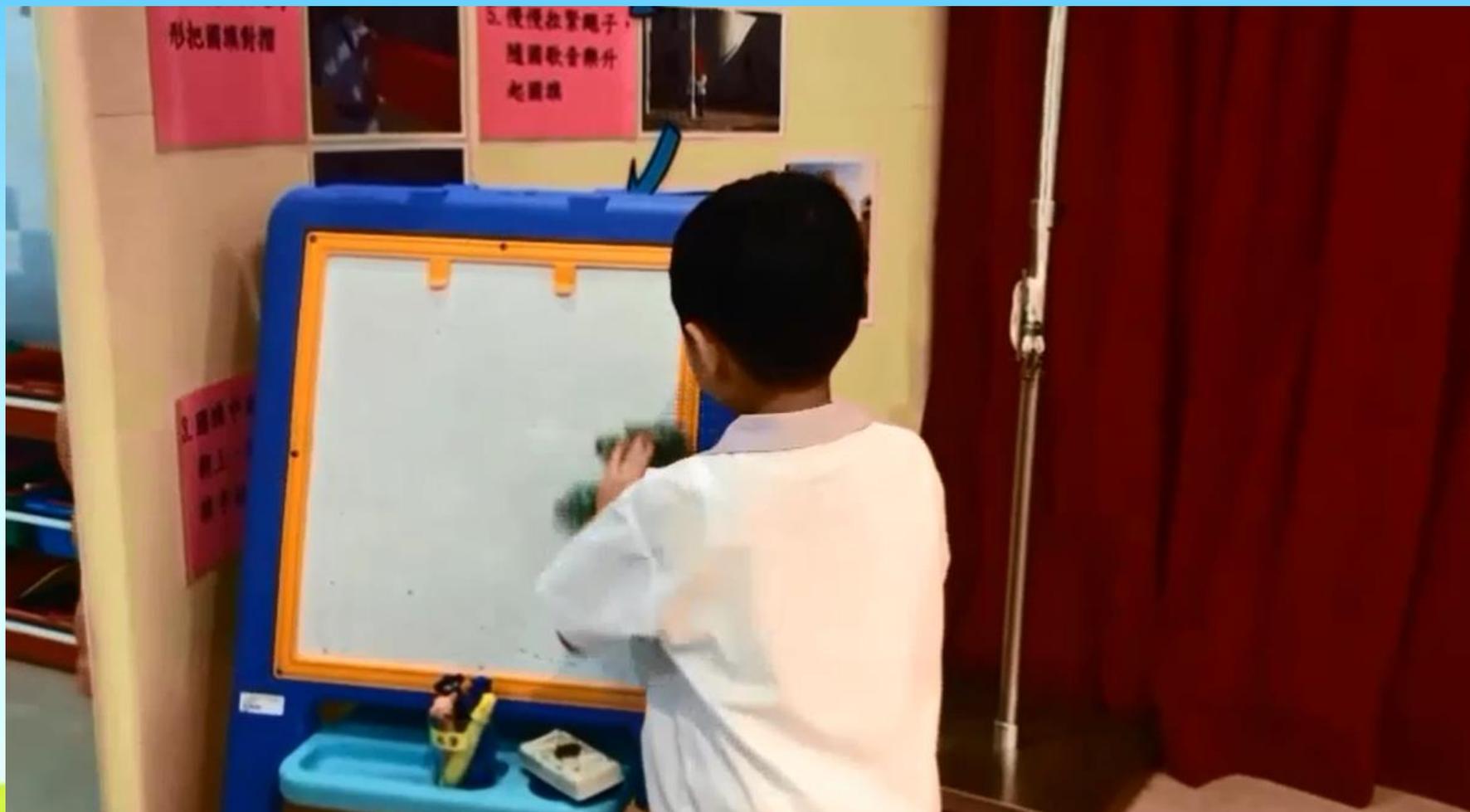
水樽可以放係回收箱。

經驗獲得：

- 從模擬活動中，體驗家人做家务的辛勞
- 幼兒訪透過已有生活經驗，把垃圾分類後再回收
- 懂得如何關心家人



設計活動(二)：小小任務無難度





活動二： 小小任務無難度



要用濕毛巾先抹到呀!



玩具顏色要分類。

- 經驗獲得：
- 能使用不同的清潔工具
 - 懂得收拾整齊
 - 幼兒能分工合作互相幫忙，互相學習
 - 懂得向幫助自己的人表示謝意



我哋一齊分工合作啊!



等我抹咗啲污漬先。



設計活動(三)：一封「情」信





活動三： 一封情信



齊來包裝綠色的郵箱。



測試一下可唔可以放信件！



我要畫好多好靚既嘢送俾媽咪！



我要整靚封信寄給爸爸呀！



將封情信擺入信封就可以寄俾屋企人啦！



睇吓我哋封情信畫咗好多嘢啊！





我哋將情信放入郵箱裡面。



經驗獲得：

- 能辨認信封、信紙、郵票
- 知道信封不能使用釘書機封口
- 懂得寫信的步驟
- 知道情信也可對已逝世者的一份惦念、懷念之情
- 懂得向郵差表示謝意
- 懂得向家人表達愛意
- 享受寄信的樂趣



媽咪同爹啲收到一定好開心。



我哋封信一定好快會寄到屋企啦！



活動四：我感謝你/欣賞你





等我諗下寫俾邊個先。



我寫感謝卡多謝我媽媽。



你感謝邊一個啊？



等我貼落去感謝樹上先。



姨姨謝謝你。

營造創意環境



各位行人先停一停。



我依家幫你打針，唔痛架。



呢封信係寄俾老師既。



我煮好的食物啦！唔該你擺俾客人食呀！





長大後我要做...



我哋一齊清潔街道。



我哋係職業大聯盟！







我都嘗試吓整三文治。



製作食物要清潔。



原來飯唔可以放咁多嫁。



我地要放黃蘿蔔同紅蘿蔔落去啲飯上面。



我哋好專心地包餃子



要放了餡先可以包嫁。



我們齊分享，餃子好好味。



幼兒學習經驗分享

(活動)自己的事自己做及小小任務無難度

- ✓透過是次活動，幼兒提升了自動自覺的能力
- ✓幼兒之間能夠互相幫忙，互相學習，當完成自己範圍內的事並協助他人
- ✓幼兒參與活動能親身體驗收拾及清潔物品的辛勞，從而懂得關心家人和職工辛勞之處
- ✓從家長的回饋，幼兒在家中對比在未進行活動前，他們主動積極地協助做家務
- ✓幼兒在校亦懂得在茶點後自行清理桌面
- ✓亦知道多謝他人是應該要有的態度和禮貌

(活動)一封情信：

- ✓從製作一封信的過程中，幼兒親身體驗寫信工具、步驟及怎樣寄信，雖然這些都是普通郵寄程序，但重要的是當中有幼兒透過這封信，想寫給一個已經不存在的人，用情信表達對已逝者的一份惦念
- ✓寄信活動完結後，幼兒回校分享家人收到信時那種喜悅，從而明白寄信能建立關愛文化，不論遠近對身邊人的懷念

(活動)我感謝你、欣賞你：

- ✓ 透過感謝樹幼兒能持續對身邊人和事表達謝意
- ✓ 能夠以行動去欣賞及感謝幫助我們的人

我的志願



合作設計郵箱



美麗的郵票



反思所教所學



本課題「幫助我們的人」由家庭擴展到學校以至社區，循序漸進的活動讓幼兒對主題更清晰，透過幫助我們的人，不僅是學習生活裡有不同的人在幫助我們，更要學習會感恩、感謝、欣賞、接納、回饋和尊重。

教學過程老師需尊重幼兒，讓其說出個人意見，並認同他們，支持他們，縱然價值觀有誤，老師會用自己的經驗感染幼兒。

透過此主題單元老師喜見幼兒由心、身、靈的轉變，並言行合一，讓老師不能依賴教材套，應反思在課程的設計如何有更新的突破，如何配合幼兒的全人發展。

幼兒層面

以「兒童為本位」的教學理念。

強調孩子自主性，重視孩子學習的動機，強調「教」與「學」互動式學習。

透過是次主題，在學校中老師欣賞幼兒自動自覺的能力提升了，例如，嬸嬸在分發茶點到班中時，幼兒會立即各她們說謝謝，又能向他人微笑；茶點後會自行清理桌面。在向他人說出感謝時，幼兒亦能夠具體說出感謝的內容（例如午睡後會感謝嬸嬸為他們收拾床鋪，需要彎腰很辛勞）

於寫信活動中，有幼兒想寫信給一個已經不存在的人，用情信表達自己對已逝者的一份掛念、懷念之情，雖然隨著時間的過去，但人與人之間建立的感情是仍然存在不變的。而這封「情信」亦能為幼兒作一個生活的回憶，是人與人之間的連繫，達到以信傳「情」的教學目的。

幼兒層面



老師與幼兒總結學習經驗分享，加強了幼兒的學習，讓幼兒學會每人都有責任，自己的事自己做。當他人完成不到，會否有能力幫助到他人？能夠欣賞感謝？是否很多時候忘了說謝謝？透過師生互動，老師與幼兒最後共同創作了一本故事書。

幼兒從此主題單元及各個設計活動中，表現出幼兒愛學習及堅毅的精神，並培養良好的公民意識，在問題解決上，幼兒能互相幫助、提出意見及想法，充分表現互相合作、接納及欣賞的態度。

教師層面

透過此主題單元，老師喜見幼兒的改變由身心靈也有轉變，更讓老師反思應如何更新及突破，需持續一個好的文化，令下一代受惠。

老師以遊戲貫穿學習內容，設計不同的遊戲讓兒童進行學習，在過程中老師不單擔當支援者和觀察者的角色，更會參與幼兒的遊戲，親身體驗幼兒的發現。老師密切檢視幼兒的學習，亦會考慮改變教學策略，調節教學模式，以助擴展幼兒的學習經驗，老師甚至越來越期待與幼兒進行下一次課堂活動。可見老師抱有反思求進的心態，努力推動學校持續進步。

家長層面

透過家長觀課 老師與家長進行更緊密的溝通，了解幼兒在家中的情況，對比未進行主題前，幼兒多了幫助家人，主動積極了不少。令家長明白身教言教需並重，家長也要言行合一，讓幼兒有真實體驗的機會。

品格及全人的發展是十分重要，讓幼兒有好的成長和愉快的童年，得到豐盛的生命，這責任不應只在學校身上，家長亦同樣有責任！

工作紙分享

中華基督教教會全完幼稚園

我_____也是家庭中的好幫手，在這一星期裡，我願

意協助家人做家務。請家長協助幼兒每天記錄實踐的情況，在完成記錄後交回

學校跟同伴分享，謝謝！

記錄方法：

1. 請用“✓”號表示幼兒當日能做到的事，如他願意多做一次，可再加多一個“✓”。
2. 如幼兒表現值得讚賞，可於方格內加入特別的符號，以茲鼓勵。(如星星、大拇指、貼紙等)

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
我會抹桌子							
我會把垃圾放入垃圾桶							
我會收拾玩具							

中華基督教教會全完幼稚園

我_____也是家庭中的好幫手，在這一星期裡，我願

意協助家人做家務。請家長協助幼兒每天記錄實踐的情況，在完成記錄後交回

學校跟同伴分享，謝謝！

記錄方法：

1. 請用“✓”號表示幼兒當日能做到的事，如他願意多做一次，可再加多一個“✓”。
2. 如幼兒表現值得讚賞，可於方格內加入特別的符號，以茲鼓勵。(如星星、大拇指、貼紙等)

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
我會抹桌子	16/4 	17/4 	11/4 	12/4 	13/4 	14/4 	15/4 
我會把垃圾放入垃圾桶							
我會收拾玩具							

家長分享：(在這一星期中，你欣賞孩子什麼的地方?)

小朋友明白到只要在大人的看顧和安全的情況下，小朋友也可分擔家中的小家務，培養她的責任心和自理能力

家長分享：(在這一星期中，你欣賞孩子什麼的地方?)

我欣賞文朗，會主動幫我做家務，是個好幫手，為我分擔些他自己能完成的事情，從小學會自己的事情自己做，加油呀!!

工作紙分享

中華基督教會全完幼稚園
親子活動工作紙

姓名：_____ 班別：_____ 日期：25-04-18

請家長與幼兒一起為清潔工人改良或增加一款新的裝備及註明裝備的名稱，然後以圖片、繪畫或文字記錄在下列方格內，

中華基督教會全完幼稚園
親子活動工作紙

姓名：_____ 班別：_____ 日期：24-04-2018

請家長與幼兒一起為清潔工人改良或增加一款新的裝備及註明裝備的名稱，然後以圖片、繪畫或文字記錄在下列方格內，

家長回饋：今次活動，爸爸可以和梓喬一起參與，大家都提意了很多意見，令親子時間增加不少。

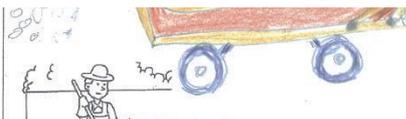


名：_____ 班別：_____ 日期：25-04-18

家長與幼兒一起為清潔工人改良或增加一款新的裝備及註明裝備的名稱，然後以圖片、繪畫或文字記錄在下列方格內，

家長回饋：在掃把上裝了小風扇，那清潔工人先生在炎熱的夏天就會很涼快，這是翹翹創作出來的。

家長回饋
大家



家長回饋：為清潔工人設計的吸落葉的掃街車仔

讓工人在工作時可舒服一點。

學校層面

「我感謝你、欣賞你」是一個具體的行動，建立了學校感謝的文化，教師們深深體會正向文化是要持之以恆，所以鼓勵各個持分者都一同參與，學校整體氣氛亦因此轉變起來，大家更投入工作。

本學年透過香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦「推動正向教育 邁向全人發展」計劃，嘗試把正向教育融入校本課程內，再延展至各課堂中，營造學校的正向校園文化，協助學生、家長、教師邁向有意義及豐盛的人生。

合作夥伴

教育是人影響人的事業。本校得到香港中文大學大學與學校夥伴協作中心支援下，以合作夥伴的關係，推行正向教育，讓本校能夠創造更大的發展空間與條件，教師亦能在教育平台上與不同的友校伙伴以開放務實的態度互相交流、分享和學習，大家為促進幼兒全人發展並肩攜手而努力。



總結

正向教育以發展個人品格強項、建立正面情緒和快樂感為重點，著重全人發展，是次我們透過主題「幫助我們的人」，把正向教育融入校本課程內。並透過行動計劃有助學校實踐正向教育，推動正向文化，對幼兒全人發展有正面的影響，好讓幼兒穩紮根基。

我們如何看幼兒發展？

明朝思想家王守仁提出：

不僅要認識“知”，

尤其應當實踐“行”，

只有把“知”和“行”統一起來，

才能稱得上“善”。

教育不只是傳授知識，

而是塑造生命。

（沈祖堯校長）

鳴謝

香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心

專業顧問暨行政主任

統籌:吳家傑先生

學校發展主任:

李美英博士

伍秀蘭女士

THANK

YOU!