

竹園區神召會太和康樂幼兒學校

「正向教育」校本經驗分享



香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心
「推動正向教育·邁向全人發展」計劃 2017-2018

KG02 竹園區神召會太和康樂幼兒學校
工作總覽

工作坊(初步認識「正向教育」及「性格優勢」)

1. 中央工作坊
2017年10月7日第一、二節
2017年10月13日第三節
2. 校本工作坊
2017年12月2日
3. 家長工作坊
2018年2月10日

學校情勢分析(了解學校現況，尋找合適的切入點)

1. 學校生活觀察
2017年10月18日
2. K1 教學(嘗試於教學中實踐「正向教育」)
2017年10月至12月
3. 問卷數據分析
2018年1月19日及31日

行動計劃(學校文化及實踐「正向教育」)

1. 加強溝通
2018年1月31日(全體老師會議)
2. 加強互相欣賞及實踐「正向教育」
2018年3月至4月(K2 環保)

交流分享

1. 參觀救恩學校
2017年10月13日
2. K1 教學總結與分享
2018年1月4日
3. 群組交流(老師)
2018年3月15日
4. 計劃總結分享會
2018年5月26日
5. 校內總結分享
2018年6月20日
6. 群組交流(校長)
2018年7月10日

K1 教學：好想吃蛋糕



基本資料:

▶ 主題:好想吃蛋糕



▶ 日期:27-11-2017至22-12-2017

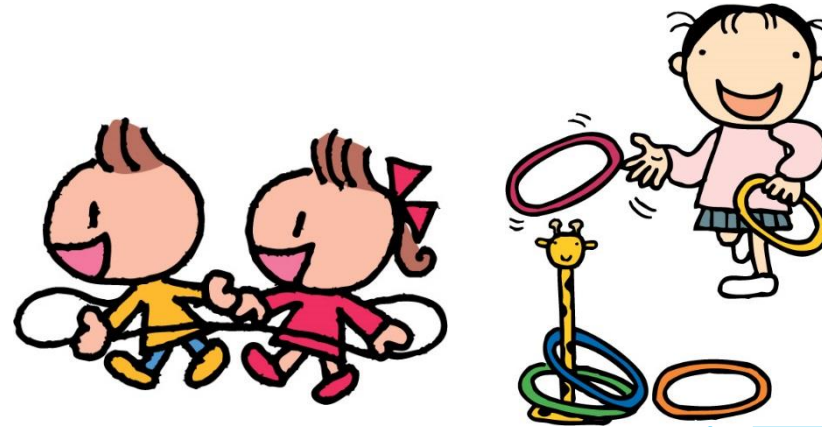
▶ 教學模式:



朗讀故事



高瞻教學



教學活動加入遊戲元素

主題 (課本名稱): 食物(好想食蛋糕) 推行時段: 22/11/2017-28/12/2017 (第 14 週 至第 18 週: (共 14 天) 班別: K1 負責老師: 劉麗珊、洪瑞蘭、張慧美

課程設計理念:

根據本校辦學宗旨以「兒童為本」的理念，為幼兒提供多元及愉快的學習環境，豐富他們的學習經驗，激發學習興趣，建立正面的價值觀，培育孩子在德、智、體、群、美、靈各方面達致均衡的發展。課程設計你學前教育課程指引，配合幼兒發展能力、需要及興趣作編排，並運用開關元素，讓幼兒喜愛閱讀，又以高齡教學模式推動幼兒自主及主動學習，並以「遊戲」為教學策略，藉此激發幼兒對學習的興趣，促進全人發展。

- 總目標:**
- 知識: 1. 認識水果類及蔬菜類的食物 2. 知道食物有不同味道 3. 認識水果及蔬菜完整及部份 4. 認識水果的完整及部份 5. 認識水果一般的吃法 6. 認識一些日常食物 7. 初步認識健康及不健康的食物 8. 認識餐具的正確用法(匙羹、叉) 9. 認識進食時禮儀 10. 認識正確的飲食習慣
- 技能: 1. 提升幼兒的辨別能力 2. 提升幼兒的探索能力 3. 提升幼兒的表達能力 4. 仿讀故事中的某些情節/句式
- 態度: 1. 樂於與他人分享食物 2. 培養良好飲食習慣(樂於自己進食、懂得珍惜食物、樂於嘗試不同的食物) 3. 樂於遵守進食禮儀(進食沒有聲音、餐前謝飯、叫人食飯、不弄污袍面、不濺口) 4. 培養幼兒感恩的態度

切入遊戲: 請幼兒自行帶回家自己喜歡的食物放於「食品店」, 從而了解他們食物的喜好及對食物的認識情況, 然後將健康的食物在店中進行食品製作

副題一: 食物的種類	副題二: 飲食&飲食習慣的禮儀
<p>學習重點:</p> <p>知識:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同種類的水果(草莓、奇異果、芒果) 2. 認識不同種類的蔬菜(青蔥、紅蘿蔔) 3. 知道食物有不同味道 4. 認識水果及蔬菜的名稱、外觀(顏色) 5. 認識水果一般的吃法(皮、核) 6. 認識一些日常食物 7. 認識水果及蔬菜的完整及部份 8. 初步認識健康的食物 <p>技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨完整及部份的水果 2. 利用五官探索水果的顏色、味道(甜、酸)、質軟(軟、硬) 3. 仿讀故事中的某些情節/句式(P.A.5) <p>態度:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養良好的飲食習慣(樂於自己進食、懂得珍惜食物、樂於嘗試不同的食物) 	<p>學習重點:</p> <p>知識:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識餐具的正確用法(匙羹、叉) 2. 認識進食時禮儀 3. 認識正確的飲食習慣 <p>技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能適當運用餐具(姿勢) 2. 能自己進食 3. 察察餐具的正確用法 4. 能分享自己進食的經驗 5. 仿讀故事中的某些情節/句式 <p>態度:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於遵守進食禮儀(進食沒有聲音、餐前謝飯、叫人食飯、不弄污袍) 2. 培養良好飲食習慣(樂於自己進食、懂得珍惜食物、樂於嘗試不同的食物) 面、不濺口) 3. 樂於與他人分享食物
<p>活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食物大探索 (好奇心) 幼兒需要蒙眼運用觸覺辨別神秘盒中的食物 2. 小食嘗試 -製作水果串: (正向投入/創造力) 請幼兒選出自己 2 款喜歡的水果, 以排列的方式串水果 -人形水果串遊戲 請每位幼兒抽取水果圖卡, 聆聽老師的指示, 按先後次序滾動在地墊上 -製作水果蛋糕 (正向關係/創造力) 先預備滑蛋麵、奶油、水果等配料, 邀請家長義工與他們一同製作蛋糕, 幼兒分組進行, 可以設計出不同的造型 	<p>活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運送食物 (正向成就、正向投入/堅毅) 於靜態時間, 幼兒需要找出相應的餐具運送代表不同食物的豆粒, (如是飯) 挑戰準備很多湯匙及不同大小的水果模型, 請幼兒找出合適的湯匙運送到終點 2. 食物 VS 餐具 (正向關係/社交智慧) 於音樂時間中, 部份幼兒手持食物圖卡, 部份幼兒手持餐具, 當老師音樂停止時, 老師發出指令, 如: 請叉子出來時, 他們要找手持相應食物圖卡的幼兒 3. 記憶對對碰 (正向成就、正向關係/社交智慧、堅毅) 幼兒可以分為兩人一組, 他們將先起卡翻轉, 並應記憶找出相對應的圖卡 LEVEL 1: 餐具配餐具(6 格) LEVEL 2: 餐具配食物(如: 湯匙配湯、叉子配麵等) 4. 好寶寶記錄冊 (正向成就、正向情緒、正向目標、正向身心/堅毅、感恩、自我規範) 請家長連續兩星期記錄幼兒的飲食習慣及進食禮儀。 (如: 進食沒有聲音、不要濺口、謝飯、懂得珍惜食物、樂於嘗試不同的食物)

- 活動:**
3. 水果彩虹傘
(正向關係、正向目標/公民感)
老師會逐一擺放不同的物品, 當該物品是水果時, 幼兒需要合作搖動彩虹傘, 若非水果, 則停止
 4. 水果對對碰
(正向成就、正向關係/堅毅)
LEVEL 1: 老師準備顏色骰子, 幼兒需要在一個籃子的圖卡/食物模型中找出相應顏色的水果。
LEVEL 2: 骰子貼上不同食物之圖片(只看到水果的部份), 請幼兒在圖卡找出相對應的食物
*若幼兒能力較高, 可與同伴進行
 5. 我是蛋糕師
(正向成就、正向投入、正向關係/堅毅、自我規範)
老師預備蛋糕模型及水果數量卡, 一位幼兒抽卡, 另一位幼兒將合適的數量水果放在蛋糕上, 完成後, 幼兒一起唱出生日歌。
LEVEL 1: 圖案顯示數量
LEVEL 2: 數字顯示數量
LEVEL 3: 數字顯示數量 (幼兒可以自行選擇難度)
 6. 水果大風吹
(正向投入/社交智慧)
每位幼兒選擇一個自己喜歡的水果頭飾, 當老師吹走某一種水果, 幼兒需轉換位置
 7. 水果蔬菜吹一口
老師請部份幼兒抽取顯示水果/蔬菜之切粒/切片的圖片, 部份幼兒抽出顯示完整水果的圖卡, 請幼兒自行作出配對, 代表部份水果/蔬菜的幼兒排在代表完整水果/蔬菜的幼兒後面。

- 活動:**
5. 設計親子健康食譜
(正向成就、正向關係、正向身心、正向情緒/創造力、對美觀和卓越的欣賞)
以水果為題, 請幼兒與家長設計食譜, 並嘗試與幼兒於家中製作, 繼而記錄過程及美味指數(鼓勵家長與幼兒商討食譜時, 都需加入喜歡吃及少吃的食物)
當幼兒交回食譜, 老師請幼兒分享家中製作的情況
主要集中為小茶點, 如: 沙律、果汁, 非正餐食譜
 6. 健康生活紙飛機
(正向成就、正向身心/堅毅)
在紙飛機上貼上各款飲食習慣的圖片, 請幼兒雙腳跳在正確的飲食習慣的圖片上。
(老師可按幼兒能力調節難度, 如: 朝合跳)
 7. 水果 PARTY
(正向目標、正向關係、正向成就、正向情緒/創造力、公民感、社交智慧、對美和卓越的欣賞、自我規範)
請每位幼兒進行分工, 請每位幼兒帶回一種水果開派對, 過程中幼兒可以從中挑選不同的水果進行拼砌, 分享自己的作品後, 最後請各位進食自己的食物。

Jan
27/11/2017

Jan
27/11/2017

活動(一):水果大風吹

▶ 目標:

1. 認識水果類食物。(知識)
2. 能聽從老師指示做出相應的動作。(技能)
3. 能投入參與集體遊戲。(態度)

▶ 玩法:

每位幼兒選擇一個自己喜歡的水果頭飾，當老師吹走某一種水果，幼兒需轉換位置。

層面	
正向投入	<ul style="list-style-type: none">- 自由選擇(個人選擇)- 每人都能參與- 有機會作小領袖 >投入度較高
正向關係	<ul style="list-style-type: none">- 團隊合作
性格優勢:	社交智慧(合作)



活動(二):製作水果蛋糕

▶ 目標:

1. 認識水果的完整及部份(知識)
2. 利用五官探索水果的顏色、味道(技能)
3. 樂於嘗試不同的食物(態度)

▶ 活動內容:

先預備清蛋糕、奶油、水果等配料，邀請家長義工與他們一同製作蛋糕，幼兒分組進行，可以設計出不同的造型。



層面	
正向投入	- 每人都能參與 >投入度較高
正向關係	- 分三組進行, 每組分別製作一個 - 分工合作(切水果、裝飾等)
<u>性格優勢:</u> 社交智慧(團隊合作)	



活動(三):我是蛋糕師傅

▶ 目標:

1. 認識1-5的數與量。(知識)
2. 能與同伴合作地進行遊戲(技能)
3. 積極參與遊戲(態度)

▶ 活動內容:

老師預備蛋糕模型及水果數量卡，一位幼兒抽卡，另一位幼兒將合適的數量的水果放在蛋糕上完成後，幼兒一起唱出生日歌。

LEVEL 1: 圖案顯示數量

LEVEL 2: 數點顯示數量
(幼兒可以自行選擇難度)

層面	
正向投入	- 分兩種難度予幼兒選擇
正向成就	- 數數能力較弱的幼兒透過遊戲及同儕的協助下進行
正向關係	- 有互動機會
<u>性格優勢:</u>	
自我規範(按照規則遊戲)、社交智慧(團隊合作)	



活動(四):好寶寶記錄冊

目標:

1. 培養幼兒良好的飲食習慣(態度)
2. 培養幼兒良好的進食禮儀(態度)

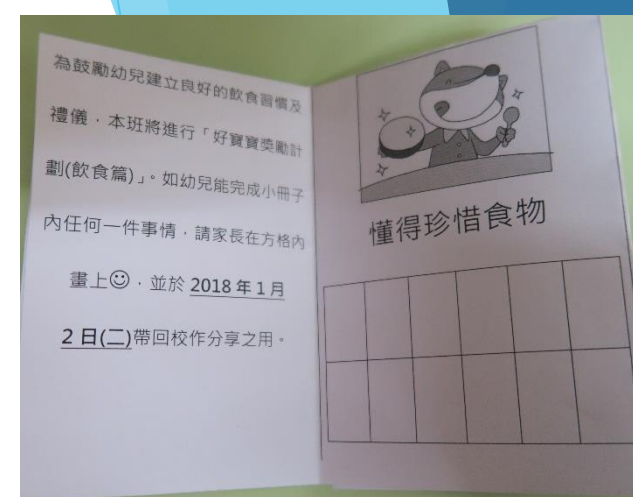
活動內容:請家長連續兩星期記錄幼兒的飲食習慣及進食禮儀。

(如:謝飯、懂得珍惜食物、樂於嘗試不同的食物等)

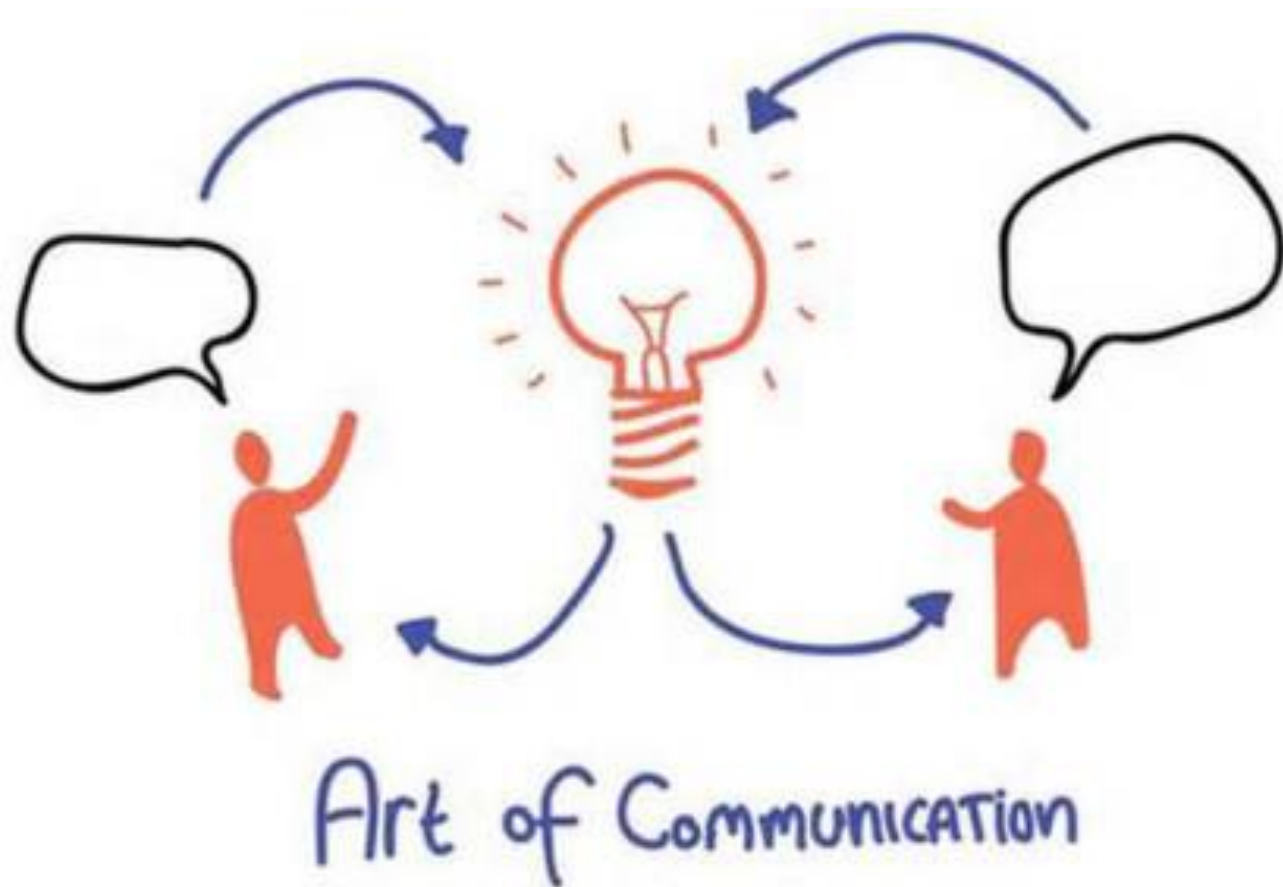
層面	
正向情緒	- 學習感恩
正向成就	- 設定目標(5項習慣) - 成長性思維(讓幼兒在記錄的過程中慢慢進步)
正向目標	- 初步建立正確的價值觀 - 利他精神(珍惜)
正向身心	- 建立良好的生活習慣

性格優勢:

自我規範(建立習慣)、堅毅(逐步完成目標)、感恩(謝飯)



行動計劃： 加強校內溝通文化

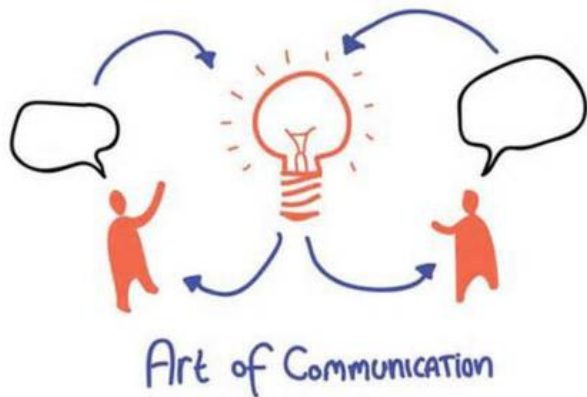


同事自我要求
高

各種因素影響同事
的心理質素
如：管理層與老師
的溝通等



慢慢建立正向溝
通的橋樑及加強
互相欣賞的文化



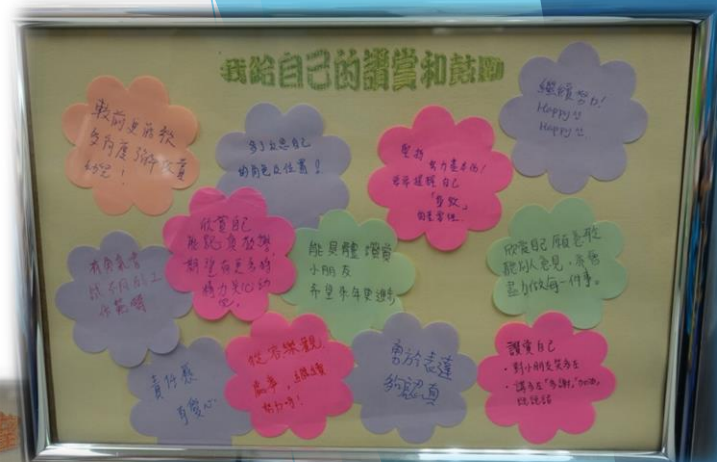
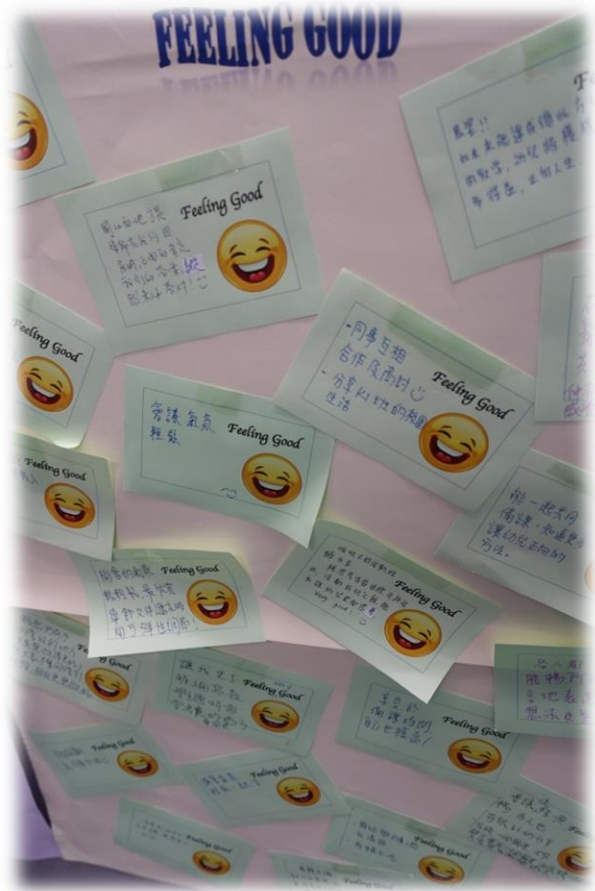
- ✓ 學校氣氛較為正面
- ✓ 提升教學質素

老師的心理質
素有所改善

行動計劃

重點	策略	評估
(一)加強溝通		
> 管理層與老師訊息及意見互相傳遞	1. 每月最後一星期校長與兩位主任進行行政會議，檢視當月學校運作情況，並於校務會議中匯報及檢討	<ul style="list-style-type: none"> ● 訪談 ● 會議檢討
	2. 每月第一個星期舉行校務會議，管理層匯報該月進行的活動及事宜，讓老師初步了解情況；同時，老師亦有機會表達剛過去一個月活動中的情況，讓管理層得悉，並作檢討	
	3. 釐清行政主任及課程主任的職責，由負責的主任發放相關的訊息，以減少資訊混亂	
	4. 校長及主任開設非正式的溝通渠道，如：飯聚、信箱、Whatsapp、Email	
	5. 管理層多以開放的態度聆聽老師意見，並運用恰當的語言技巧，促進老師主動與管理層表達	
(二)加強互相欣賞	1. 選其中一級的其中一個主題，於主題教學及分組學習時段，安排其中一位任教老師作課堂觀察，以實證為本肯定老師的教學效能	● 觀課後檢討
	2. 課程會議上安排同儕互相欣賞的時間，讓同儕間了解各老師教學的成果，從讚賞中互相激勵。	● 課程發展會議中的表現
	3. 管理層以口頭或文字的方式讚賞老師工作的態度及成果，學習見微知著，多欣賞他們	● 訪談

學校上下一心，創造了新的文化



環境上的佈置



