

# 北角衛理堂幼稚園幼兒園

## 2018 年度正向教育計劃


負責人：鄭明敏、劉朗星、林玉蓮、李淑怡、柯秀香

### 本年度正向教育計劃發展重點：

愛與樂-以愛育人，建立正向互愛的校園、培育幼兒的好奇心，讓他們進入心流狀態，並以成長性思維探索世界，享受學習的樂趣。

### 正向教育計劃內容：

- 1) 到校諮詢：行政會議(20/9/18)及校園生活觀察(22/10/18)
- 2) 校本工作坊：教師工作坊(8/10/18)及家長工作坊(11/1/19)

時間	目的	內容	負責同事
2018 年 10 月 8 日	讓老師了解正向教育的背景、正向教育的六大層面與學校文化的關係及正向教育與幼兒全人發展的關係。	邀請中文大學正向教育團隊與本校老師進行「推動正向教育。邁向全人發展」校本教師工作坊。 	
2019 年 1 月 11 日	讓家長認識如何透過正向教育培養幼兒全人發展。	讓家長認識「正向教育」的意義，從而協助孩子過有意義、良好、開心的生活。 	

成效及反思：

教師工作坊：

在工作坊中，老師了解到正向教育的背景，以及正向教育的六大層面與學校文化的關係，同時也反思到正向教育與幼兒全人發展的關係。通過了解本年度正向教育的發展重點—「愛與樂」，以及中大團隊為本校老師所預備的活動，老師都從活動中反思到正向教育與自身的關係，如了解自己的性格優勢是有助提升個人的幸福感。又通過互相欣賞的活動，藉以增強同事間讚賞的文化，這亦有助培養成長性思維，同時也幫助提升工作中的幸福感，以達到今年「愛與樂」這發展重點。是次工作坊能幫助老師認識到正向教育的推行，也有助本校加強感恩及讚賞的文化。

家長工作坊：

家長從工作坊中認識「正向教育」的意義，從而協助孩子過有意義、良好、開心的生活。其中通過六個正向層面，包括：正向的目標、成就、關係、身心、投入、情緒來培養孩子的正向思維。講員分享正向的七式管教，能具體地讓家長了解正向管教的方式及背後原因，家長對此深感興趣，如：當未能立刻滿足孩子的需求下，可運用「創造希望管教」的一式，以「代用券」延遲孩子的滿足，又從「給予欣賞」及「造福他人」的管教方式中，給予孩子正面的綽號，如：清潔之星，從而鼓勵孩子積極做能力所及的事，並造福他人。家長就是次講座，熱衷就正向管教的疑惑作提問，讓孩子以積極正面思維成長。

3) 教學發展(K1)：兩次備課會(18/1、23/1)、觀課、觀課後反思及單元總結(19年1至4月)

時間	目的	內容	負責同事
1月-5月	-強化教師發展具正向元素的教學主題和學習活動，建立學校正向文化，優化校本課程，培養幼兒正向的學習及生活態度。	-香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心專業團隊提供專業意見，與本校教師討論主題：「春天」在教學目標和活動內容融合正向教育的情況。團隊到校觀課，並帶領教師反思整個教學的成效與改善。 	

## 成效及反思：

教師在規劃整個春天主題的教學計劃內容能更有系統把校本課程融合正向教育，活動目標和內容更清晰明確，有助發展和培養幼兒個人的正向能力和態度。在設計活動時，教師會運用多元化的物料和不同層次富挑戰性的活動，活動內容更豐富及富變化，能引發幼兒的好奇心和探索能力。教學聚焦較以往廣闊，更多聆聽幼兒意見，及關注幼兒學習過程中的行為表現，增加幼兒發展的空間和培養正向的能力和態度。在正向教育結合教與學中，幼兒的學習表現更積極，在活動的過程中，思考和解難模式亦有變化，他們在遇到困難時會嘗試想方法解決及面對，亦有助幼兒在學習活動中培育正向能力和態度。

在「春天」主題中，幼兒通過感官探索，認識到不同種類的種子。過程中，幼兒充滿好奇心，活動時亦處於心流的狀況，十分投入。



幼兒在親身種植的經驗中，具體認識植物的生長過程。在種植和照顧植物時，幼兒遇到不同的挑戰，他們也嘗試想出辦法解決它們，如植物長得太高時傾倒了、植物在生長期間瀕臨凋謝。過程中，幼兒能培養正向的成長性思維面對挑戰，親身種植的經驗引發他們對植物變化的好奇心，及享受其中。



體能活動中，幼兒通過富挑戰性的遊戲，身體力行地面對挑戰，培養正向的能力和態度。





幼兒通過圖畫，把觀察所見的植物表現出來，既專注又投入。



在感恩天地中，幼兒通過行動把感恩的事表達出來，並予各老師和同學分享，培養常感恩的正向態度。



由「春天」主題延展至「彩色豆」音樂劇，幼兒一起創作歌曲／歌詞，準備在音樂劇中演繹出來。期間，幼兒均踴躍參與，表現投入。

春天到(曲)  
 彩色豆，彩色豆，  
 快d落嚟，快d落嚟，  
 彩色豆，彩色豆，  
 快d落嚟，好舒服。



蛋糕/發包(曲)  
 好驚，好驚  
 點解得返我一個，  
 小蝴蝶，肥甲蟲，  
 快d帶我到泥土。



幼兒運用不同的物品製作樂器，為音樂劇進行聲效。




幼兒配合「彩色豆」音樂劇的角色及情節製作不同的表演服飾和道具，過程中雖然他們面對製作的困難，也一起嘗試解決，亦樂在中，正向的能力和態度逐漸成長。



4) 行動計劃：校情分析、共同訂定「行動計劃」、兩次籌備會議(28/1、18/2)、兩次觀察及反思會議、

行動計劃總結

其中環境設置方面：善用環境，讓學校不同成員也能感受到學校的正向氛圍

時間	目的	內容	負責同事												
11月中-7月 (KG&N)	-增加校園環境的正向氛圍	<p>-增添正向標語於學校走廊、廚房和洗手間。 學校走廊標語更換時間：</p> <table border="1" data-bbox="683 504 1305 750"> <thead> <tr> <th>(N)時間</th> <th>(KG)時間</th> <th>主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>11月中-12月</td> <td>服務</td> </tr> <tr> <td>11月尾-3月</td> <td>1-3月</td> <td>關懷</td> </tr> <tr> <td>4-7月</td> <td>4-7月</td> <td>感恩</td> </tr> </tbody> </table> 	(N)時間	(KG)時間	主題		11月中-12月	服務	11月尾-3月	1-3月	關懷	4-7月	4-7月	感恩	負責同事
(N)時間	(KG)時間	主題													
	11月中-12月	服務													
11月尾-3月	1-3月	關懷													
4-7月	4-7月	感恩													



11月中-7月  
(KG&N)

-讓學校不同成員也  
能知道學校進行中的  
正向活動

-(KG)於學校樓梯門口近走廊/(N)於近正門位置增添  
「衛理園話你知」、張貼本年度正向教育計劃發展重點  
(愛與樂-以愛育人，建立正向互愛的校園、培育幼兒  
的好奇心，讓他們進入心流狀態，並以成長性思維探  
索世界，享受學習的樂趣。)而每一項正向活動進行時  
也會在此簡單介紹。



<p>11月中-12月 (KG)</p>	<p>-「Easy Easy 好小事」鼓勵小朋友做好事，幼兒將它記錄與他人分享，藉此鼓勵其他人一同做好事，發展幼兒利他精神，建立幼兒的同理心和正向關係，同時也讓幼兒細味身邊的好人好事，學習感恩，藉此提升幼兒正向情緒。</p>	<p>-10月尾 K1-K3 派發「Easy Easy 好小事」鼓勵小朋友做好事，並將它記錄後帶回校與同學分享所做過的好事，老師欣賞幼兒的行動，鼓勵其他幼兒一同做好事，也讓幼兒要感謝身邊的好人好事，然後老師選出一些較有意義的作品張貼於走廊牆壁展覽，其餘張貼課室內，以示鼓勵。</p>	
<p>11/12月-7月 (KG&amp;N)</p>	<p>-建立正向關係，懂得感恩</p>	<p>-正向小組設計感謝卡，班主任於每一個生日崇拜中派發給生日的小朋友，讓他們知道大家為他們慶祝生日是很快樂，但他們亦要感恩，感謝爸媽將他帶到世界和每天都很愛護他們，幼兒可於感謝卡加以裝飾才帶回家送給爸媽。</p>	

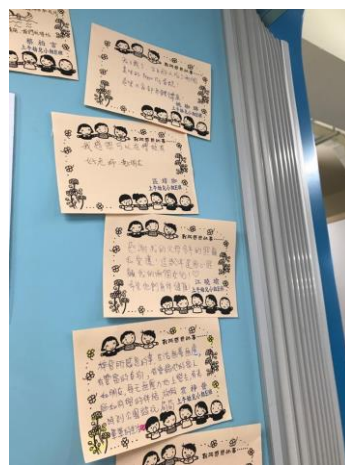


1-7 月  
(KG&N)

-張貼每位幼兒的樣子，讓幼兒感到被重視，並且讓幼兒學習細味身邊人和事，學懂感恩，建立正向關係和情緒，活動也可讓家長感受到校園的正向氛圍。

-幼兒小組沒有「Easy Easy 好小事」，所以此活動由11月尾開始進行，以下各活動會張貼在各課室門口。老師按主題佈置及加上標語，讓家長感受到校園的正向氛圍。

(N)時間	主題	標語	活動
26/11-25/1	美好生命	學會微笑，生命更美好	張貼上午班幼兒笑臉相
28/1-3月	關懷	心中有愛，自然人見人愛	張貼下午班幼兒做心形手勢的相
4-7月	感恩	感恩天天有，幸福到永久！	每星期派發一張心形卡鼓勵幼兒畫(請家長代寫)上感恩的事並貼在課室門口的感恩天地 鼓勵家長畫/寫上感恩的事/感謝的話貼在感恩天地，也讓幼兒知道大朋友也會感恩



-KG 方面，以下各活動會在各班課室門口將貼，老師按主題佈置及加上標語，讓家長感受到校園的正向氛圍。

(KG)時間	主題	標	活動
1-3月	關懷	心中有愛，自然人見人愛	張貼全班幼兒做心形手勢的相
4-7月	感恩	感恩天天有，幸福到永久！	鼓勵幼兒畫/寫上感恩的事貼在課室門口的感恩天地

鼓勵家長畫/寫上感恩的事/感謝的話貼在2、6號室對出的家長感恩天地，也讓幼兒知道大朋友也會感恩



2月-7月  
(KG&N)

-增加校園環境的正  
向情緒氛圍。

-逢星期一於校園音樂播放中播放勵志歌，每首勵志歌  
連播四次後轉播另一首新勵志歌，請各班主任播放後  
簡單分享勵志歌的內容。

成效:

通過一系列的環境佈置，包括「衛理園話你知」、課室門外的壁佈、在校園不同地方貼上正向字句及播放勵志歌曲，學校員工、家長及幼兒都知道及感受到學校的正向氛圍。老師都表示看到這些字句時，都能提醒自己「笑多一點」、「多吃水果」、「常常感恩」等。而課室門外的壁報，家長與幼兒們都很喜歡，不時都會停下來觀看幼兒的笑臉及心形造型照。感恩卡的部分，家長大都投入參與，他們寫出一些感性的感恩話，亦有家長在卡上畫圖畫或貼貼紙，令幼兒更易辨認自己的感恩卡，他們都喜歡看及分享。從幼兒及家長的分享中，老師更認識幼兒的生活中的人與事，多了一個引導孩子表達的機會！

至於 EASY EASY 好小事活動，也鼓勵了家長與幼兒在生活中實踐助人及愛護環境的事情，藉着家長與幼兒們的記錄及於校園張貼，也推動了更多家庭去行好事，所以在活動進行期間，都不斷有家長交回記錄紙。同時在欣賞這些記錄時，也讓老師、家長及幼兒細味生活中的好事，建立行好事、常感恩的態度。另外，幼兒於生日月份把自己裝飾的生日感謝卡送給父母以示感謝，幼兒都知道需要感謝父母的愛錫，但大部份幼兒都仍較看重生日是自己的大日子。

政策/措施方面：適切的校園政策/措施能軟化人心，強化團隊的幸福感，加強歸屬感，提升正能量

時間	目的	內容	負責同事
11月-7月 (KG&N)	-鼓勵同事間多互相鼓勵、讚賞和感恩，提升正能量，強化團隊的幸福感	-於校務處加設「快樂加油站」，擺放便條紙，讓同事可寫上鼓勵、讚賞或感恩字句貼於加油站上互相加油。並增添小食籃，每月增添不同小食（如：咖啡、茶包、餅乾等）讓同事享用。 	
11月-7月 (KG&N)	-提升同事正向情緒，加強歸屬感	-於校務處加設「生日之星」，每月貼上當月生日同事的相片，同事間能互相祝福。 	

3 月至 7 月  
(KG)

-鼓勵同事間互相鼓勵、讚賞和感恩，以行動關愛身邊人，提升正能量，增進彼此的關係，強化團隊的幸福感提升同事的正向情緒，加強歸屬感

### 『園』途有您~「Secret angel」

-教職員抽選一位同事擔任當自己的主線愛護者，自己則為該同事的首要秘密天使，以行動如心意卡、糖果等進行關愛的行動，行動需保持神秘以不讓愛護者發現自己的身份。同時，秘密天使可另外選擇自己其他副線的愛護者，進行秘密天使行動。



首次抽選自己的愛護者。



活動期間，信封常滿喔。



第一次的揭盅大會。



第二次的抽籤活動。

成效：

活動進行期間，各老師都積極互相鼓勵，以行動關愛身邊人，如在「Secret angel」活動中，各老師的小信封也出現常滿的狀態，除了有零食的鼓勵外，更有讚賞的字條。而有部份小天使除了守護自己的對象外，更會擴展到其他的老師身上。另外「快樂加油站」及「每月之星」的設置可提醒同事間可互相祝福以及常存感恩之心，強化同事間的幸福感，從而加強歸屬感，提升正能量。

## 反思：

綜觀以上環境佈置及活動，均有助增強本校正向氛圍，為老師、家長及幼兒帶來正向的情緒。正能量及歸屬感是需要時間的凝聚，相信一連串不同的活動可加強整體活動的氛圍，從而潛移默化地把正向能量存於老師、家長及幼兒的心中。

### 5) 台灣交流(5-7/12/18)

時間	目的	內容	負責同事
12月5至7日	-了解臺北幼兒教育界發展正向教育的經驗，借鏡訪校及交流經驗，優化校本推行正向教育的課程及文化，促進幼兒全人發展	<p>-參與由國立臺北教育大學教育系副教授黃鳳英博士演講的「正念教育與心智發展：理論與實務」專題講座，了解正念教育與心智發展的關係，及兒童正念教育的益效。</p> <p>-參觀臺北市福德國民小學附設幼兒園和財團法人華山愛德教育基金會附設新北市私立林口愛德幼兒園，認識兩所幼兒園按學校的辦學宗旨和理念，如何通過教學活動、家校合作來推行正向教育的方式和情況。</p> <p>-通過工作坊和總結分享會，進一步了解正向教育的理論，討論如何借鏡參觀經驗優化校本正向教育課程及文化，促進幼兒全人發展。</p>	



黃鳳英博士演講正念教育專題講座





參觀臺北市福德國民小學附設幼兒園







參觀新北市私立林口愛德幼兒園

## 成效：

觀摩兩所台灣幼兒園推行正向教育，幼兒主動參與學習活動，彼此關係良好，幼兒在校的學習經驗連繫至生活中，家校協作的氣氛濃厚，共同培育幼兒的正向態度和能力。在校園的環境佈置方面，擺放了幼兒的藝術作品、親子工作紙等，讓幼兒欣賞自己和別人的作品。同時，幼兒在觀賞自己與家長共同完成的親子工作紙，讓幼兒能回憶當時與家人一起進行工作紙內容的正面情緒，有助培養幼兒建立正向情緒的生活和處事態度。另外，課室內佈置感恩樹，幼兒在活動後自己繪畫感恩卡掛在樹上，過程中可培養幼兒常感恩、祝福和鼓勵的正向態度。在課程方面，課堂內容設計由生活出發，教學活動着重幼兒以感官、觀察和表達，促進幼兒在人際、情緒和認知等全面發展。活動時，重視幼兒間利用語言溝通、表達內心的情緒和感受，例如在認識情緒的活動，老師提供膠瓶、閃粉和水，讓幼兒製作自己的情緒魔法瓶，幼兒通過操弄情緒魔法瓶學習認識、接受和沈澱自己的情緒，使幼兒學習面對自己的負面情緒，減少受負面情緒影響，以培養正向情緒面對事情的態度。而在師生和幼兒間的關係上，老師着重愛與和諧氣氛營造，以接受、鼓勵和欣賞的態度與幼兒相處和帶領活動，課室建立會接納、開放和不評價的規則，有助幼兒培養正向的態度。此外，在家校合作方面，幼兒在校的學習活動，會通過親子活動的方式延展至家中，如以親子工作紙、幼兒每週情緒記錄紙或幼兒製作小食予家人影片記錄等，讓幼兒把在校所學的延展至家中，並把活動時的正向情緒和處事態度由校園連繫生活，再帶回校園分享，以培養幼兒正向愛與樂的全人發展。

## 反思：

在這次臺北教育交流活動，教師與幼兒相處和教學過程中，營造校內和諧、愛與樂的氛圍，並抓緊正向的理念，以尊重、聆聽幼兒的意見、接納幼兒的個別差異和情緒表現，幫助和鼓勵幼兒認識自己的情緒，克服困難和面對挑戰，並即時具體地讚賞幼兒亦有助培養幼兒建立正向的生活態度及幼兒間的正向關係。在教學上，讓幼兒通過感官學習，能引發他們的好奇心，通過親身經驗幼兒能自發地發展常感恩的正向態度，結合課室內設置感恩天地，讓幼兒有機會把感恩的事以圖像或文字表達出來，以及擺放幼兒的作品或親子工作紙，讓他們學習欣賞自己和別人，並在過程中培養正向情緒和態度。此外，通過家校合作、家長教育和親子活動，讓幼兒能生活化地把正向的態度由學校學習連繫至家庭和生活中持續發展。



## 6) 參觀正向教育館/群組交流

時間	目的	內容	負責同事
5月29日	-進一步了解在環境佈置、推行正向教育的教學方式，反思及借鑒參觀經驗，優化校本推行正向教育，促進幼兒全人發展	<p>-參觀聖雅各福群會「正向教育館」，從館中的環境佈置、導師帶領正向教學活動，以及幼兒在活動中的表現，反思、討論及借鑒參觀經驗，優化校本推行正向教育，以幫助幼兒在進行不同的學習活動時發展個人的正向能力和態度。</p>  	

### 成效：

正向教育館在環境佈置以布、地墊、燈光等營造和諧、舒適和神秘的氣氛，讓幼兒在活動時放下規限，自然地表現自己的真實一面。在教學活動，導師給予幼兒充足的時間、空間、不同的物料、接納和開放幼兒表達和發揮的空間來進行活動，幼兒在活動過程展現笑容、對之後的活動富好奇心，自發主動地參與活動，反映幼兒在活動時展現正向的態度。館內提倡幼兒的正向態度和能力是與生俱來，通過活動幫助幼兒把最突顯的正向態度和能力，能具體地把正向品格核心能力果子讓幼兒認識自己的優點，幫助他們發展正向的態度和能力。

### 反思：

綜合是次參觀體驗，正向館以簡潔的環境讓幼兒發揮想像空間，以地墊鋪設全館讓幼兒赤腳在館中活動，使幼兒更輕鬆地進行活動。這令教師反思在校幼兒在整潔的環境中脫下鞋襪進行體能或音樂活動時，較穿鞋時投入活動，自然地表現興奮、展現笑容，在活動中持續投入。這反映給予幼兒不同的感官體驗，有助他們發展正向情緒和態度。另外，館內導師以觀察、描述和提問幼兒，引發他們思考，與幼稚園教師的角色相同，教師以觀察者和引導者等角色把幼兒活動時的行為表現描述予幼兒知道，有助他們具體認識自己的優點，幫助他們發展正向的態度和能力。同時，活動時給予幼兒充足的時間探索、嘗試和思考，對幼兒發揮他們的正向品格和能力亦十分重要。館中的肢體活動時，導師播放音樂，在音樂停止時幼兒聆聽指示，以身體不同的部位觸碰地上的石頭抱枕，幼兒有自由創作的空間和時間。之後，請幼兒想方法把石頭抱枕弄成橋來過河，增加活動的挑戰性能使幼兒持續投入活動，及能培養勇敢、堅毅等正向品格。同時，教師與幼兒即時回顧他們經歷困難的過程，有助他們深刻該經驗，把當時的正向態度，延伸至生活中。

## 7) 計劃總結會議

時間	目的	內容	負責同事
5月23日	-總結校本推行正向教育學與教和行動計劃的情況,優化校本推行正向教育的課程及文化,促進幼兒全人發展	-討論、分享及反思推行學與教和行動計劃的情況,優化校本推行正向教育的課程及文化,強化正向的教育團隊,家校協作的方式來促進幼兒全人發展。	

### 成效：

教師在規劃整個春天主題的教學計劃內容能更有系統,經過全面檢視主題進度,學校的辦學宗旨、全年的關注事項,及正向元素的內容後,由展開主題網、設定目標後再設計活動,有助發展和培養個人的正向能力和態度,以及幫助幼兒全人發展。教學方面,老師準備多元化的物料,合適的策略,能引發幼兒的好奇心和探索能力,過程中他們有心流狀態享受種植等活動的過程,並展現成長性思維的正向能力,如幼兒在分享探索和觀察植物的過程,並嘗試解決種植時遇到的困難。此外,老師的角度有所改變,例如教學聚焦的空間較闊,更多聆聽幼兒意見,及關注幼兒學習時的心流和成長性思維狀況,老師的改變影響幼兒學習時的表現,有助幼兒活動時發展和培養正向的能力和態度。活動時,幼兒主動參與,把主題學習的知識經內化後再以音樂劇的形式演繹出來,並在音樂劇完結後亦仍不時提及有關春天主題內容和表達想再表演音樂劇,可見幼兒在活動中的正向情緒延展至日常,把學會的知識牢牢鞏固。另外,老師在設計活動時,着重活動能給予幼兒適當的挑戰性,活動內容更豐富及富變化,有助提升幼兒主動參與和學習的態度。

### 反思：

在正向結合教與學中,幼兒的學習表現亦見變化,幼兒對學習活動更富好奇心,運用不同的感官探索,在充足的時間觀察和發現,過程中幼兒的學習表現會更積極,展現正向的心流享受狀況。在面對不同的挑戰方面,幼兒在學習過程中,思考和解難模式亦有變化,他們在遇到困難時會嘗試想方法解決,如會主動找同學幫助,而非只懂向老師尋求協助。當他們看到同學遇到困難,亦會鼓勵別人。例如,在體能活動,幼兒猜想和示範各體能活動的玩法,相比由教師介紹活動玩法,能令幼兒在活動中的好奇心和活動時出現心流享受活動的情況持續出現。這反映給予他們發問、表演和思考的空間和機會,他們會在同一個活動中有不同的學習表現,更投入享受在活動中。

而在營造正向的校園環境和文化方面，在校園內張貼正向標語，令教職員、家長和幼兒也能從觀看標語時，感受正向態度的氛圍，培養正向的生活態度。同時，快樂加油站和 Secret angel 等活動，同事間以鼓勵或感恩等字句互相支持，彼此關係更進一步，除工作外亦多留意身邊的人與事，彼此互相關愛，校內的正向氣氛提升。幼兒和家長在 Easy Easy 好小事、幼兒製作生日感恩卡、衛理園話你知和感恩天地等活動，家長亦投入參與，與幼兒一起進行活動，親子的關係亦因而更緊密，愛與樂的正向態度和常感恩的氛圍由校園延伸至幼兒的家庭中。

## 8) 總結分享會(15/6/19)

時間	目的	內容	負責同事
6月15日	- 為學校提供交流平台、建立專業學習社群，優化校本推行正向教育的課程及文化，促進幼兒全人發展	<p>- 參與「推動正向教育 邁向全人發展」計劃總結分享會，觀摩參與計劃學校在幼兒教育推行正向教育的情況。</p>   	

### 成效及反思：

正向教育能培養幼兒建立正向的能力和態度面對學習和生活的不同挑戰，學校、教師、家長共同協力，使幼兒在學習和生活上能運用與生俱來的正向能力和態度面對廿一世紀不斷轉變的世界。學校和教師持重要的角色在推動學校正向教育文化、教學，及教育家長向孩子以正向的育兒和親子相處方式，共同培育幼兒正向的能力和態度，邁向全人發展。