



香港保護兒童會

Hong Kong Society for the Protection of Children

中銀幼兒學校

BOC NURSERY SCHOOL

2018-2019年度

「推動正向教育・邁向全人發展」

校本發展經驗分享

經歷・愛・歷程



CENTRE FOR
UNIVERSITY
& SCHOOL
PARTNERSHIP

大學與學校夥伴協作中心

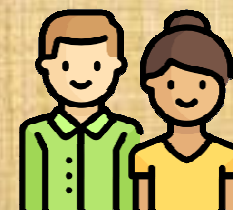
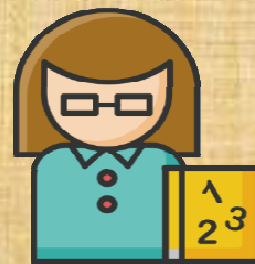
香港中文大學教育學院 • FACULTY OF EDUCATION CUHK



我們的開始

為何選擇正向教育成為本年的關注事項?

1. 家長及老師十分關注幼兒的情緒表現
2. 認同穩定情緒有助學習
3. 認同照顧者正向態度有助幼兒建立正向思想

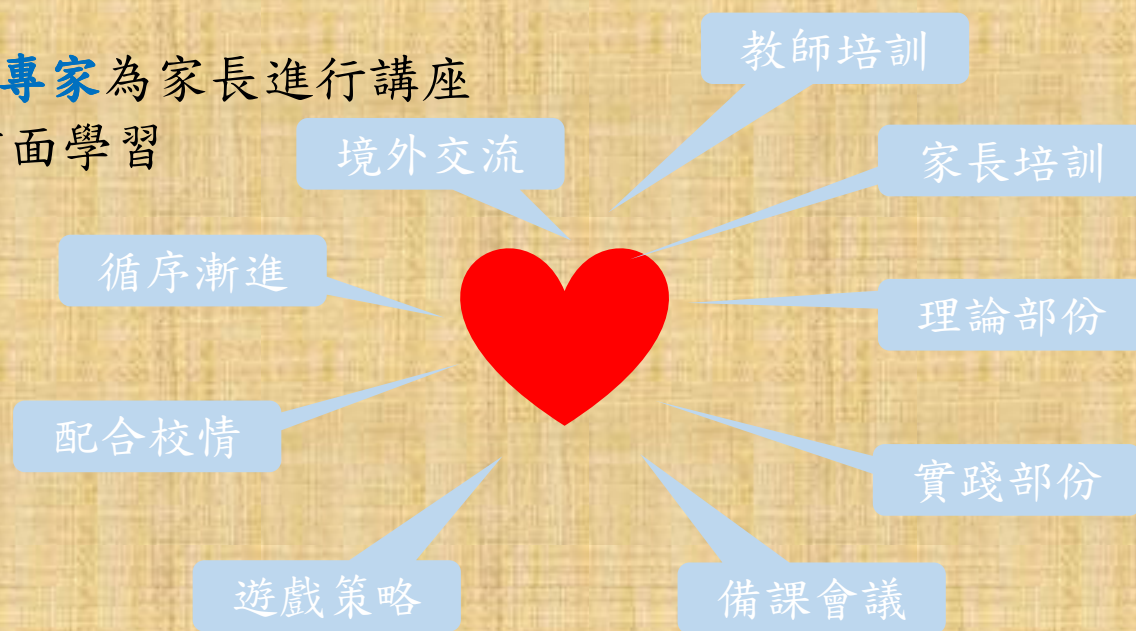


總結：本年的關注目標是先讓家長及教師建立正向思想，以培育幼兒的正向思維。



為何選擇中文大學舉辦的計劃?

1. 由於本年度的關注事項為正向教育，焦點於教師及家長的培訓工作，這個正與中大所舉辦的**計劃相配**
2. 計劃內容十分豐富，具備**理論及實踐**部份，先理論後實踐，循序漸進地帶領參與者了解正向教育概念
3. 實踐開始前有**備課會議**，可以讓教師可以了解如何將正向教育的概念與校本課程結合
4. 計劃目標配合校本以**遊戲為學習策略**，把正向教育概念滲入於幼兒學習生活中
5. 家長工作方面，計劃**邀請專家**為家長進行講座
6. **境外交流**機會，可作多方面學習

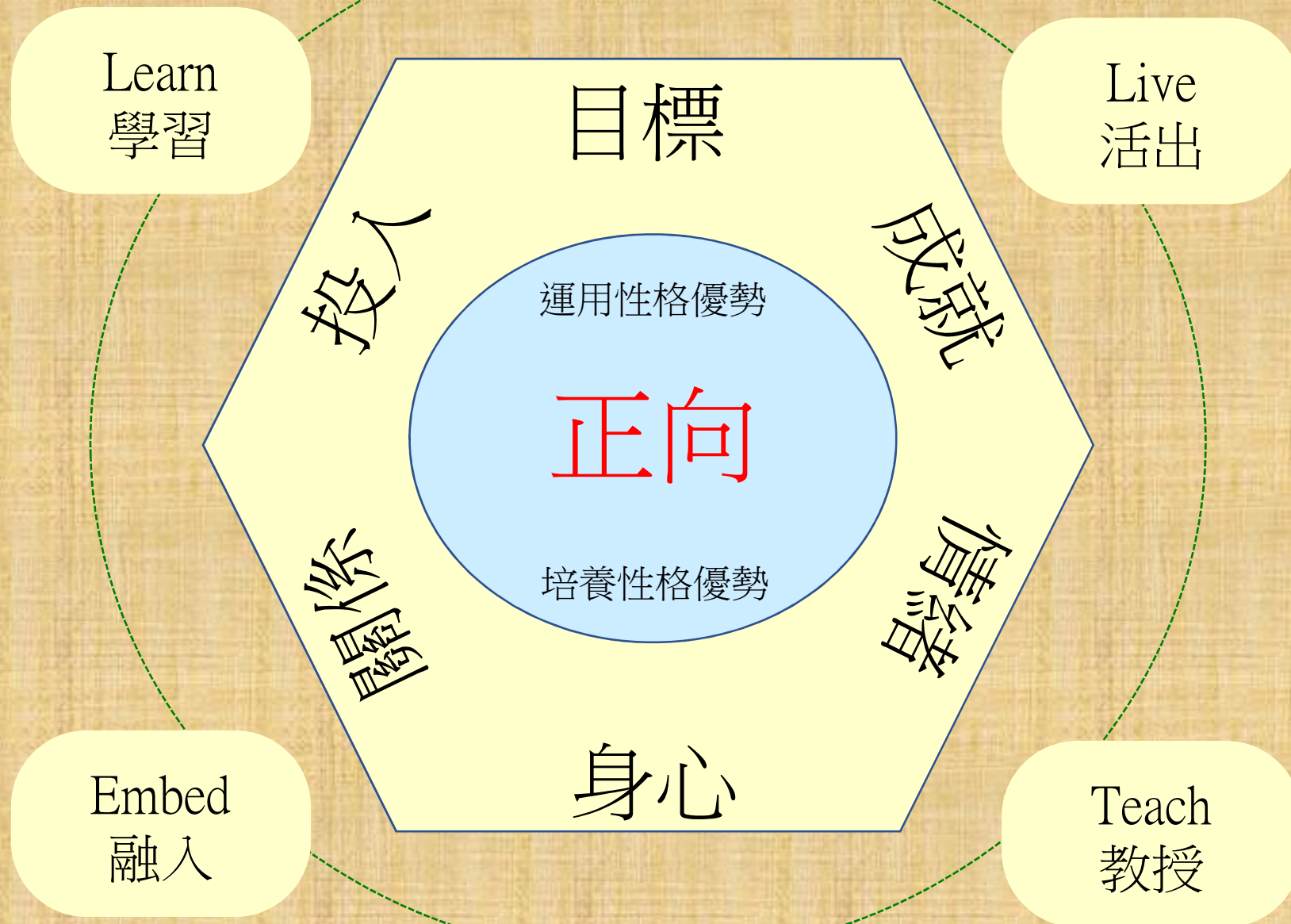


計劃本年度的重點

- 以**愛**育人，建立正向互愛的校園
- 培育幼兒的好奇心，讓他們進入心流狀態，並以成長性思維探索世界，享受**學習樂趣**。



正向教育計劃本年度發展重點



促進全人發展 對人生及學習持正向態度

強化德育

遊戲教學

愛與樂

仁慈

感恩

好奇心

心流

成長思維

從正向六大層面推行
(目標、成就、投入、關係、身心、情緒)
運用性格優勢



起步啦!GO GO GO...

「推動正向教育 邁向全人發展」計劃活動流程

核心成員工作坊

全校老師培訓

組成核心小組

到校備課(一)

觀課

中期總結及備課(二)

海外參觀

行動研究

總結計劃

我們認同身教重於言教

老師正向態度

正向教育的重點

教師學懂後

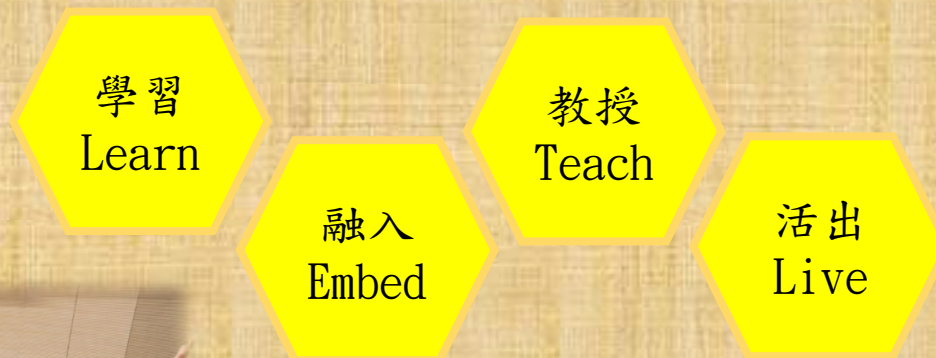
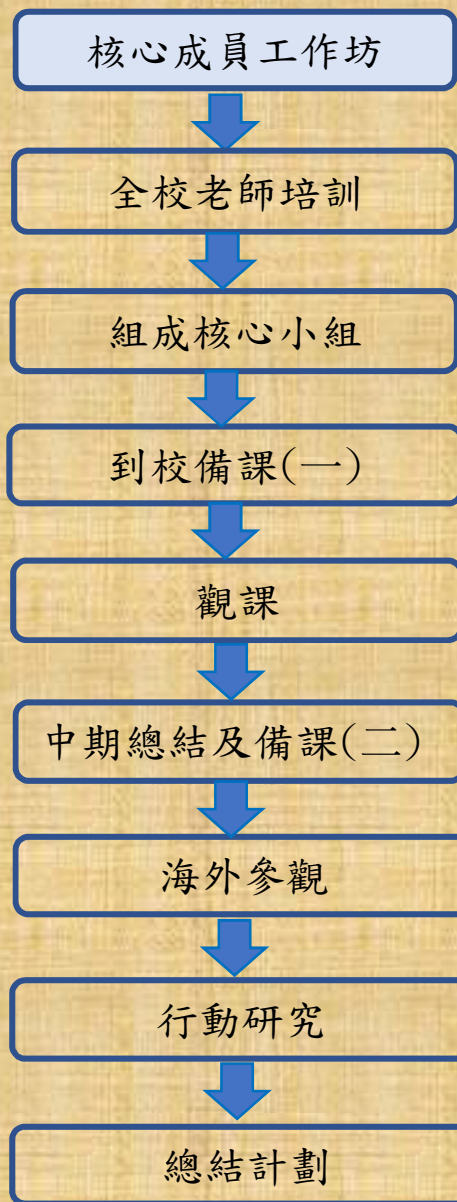
活出來

才可以感染孩子

幼兒才學會正向思維



中央工作坊



核心成員工作坊



全校老師培訓



組成核心小組



到校備課(一)



觀課



中期總結及備課(二)



海外參觀



行動研究



總結計劃



性格優勢



正向目標



感恩



靜觀/慢活



核心成員工作坊

成員：校長/主任/老師

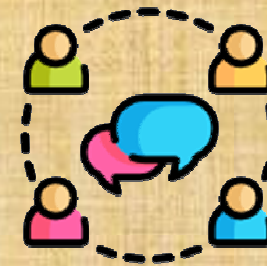


中央小組

全校老師培訓

組成核心小組

成員：各級組長



核心小組

到校備課(一)

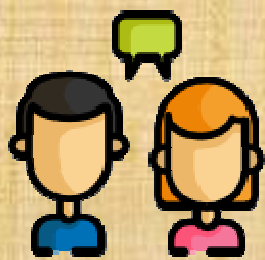
觀課

中期總結及備課(二)

海外參觀

行動研究

總結計劃



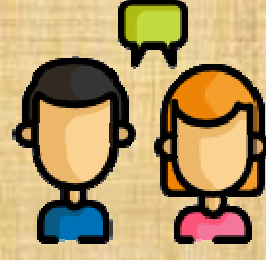
N1



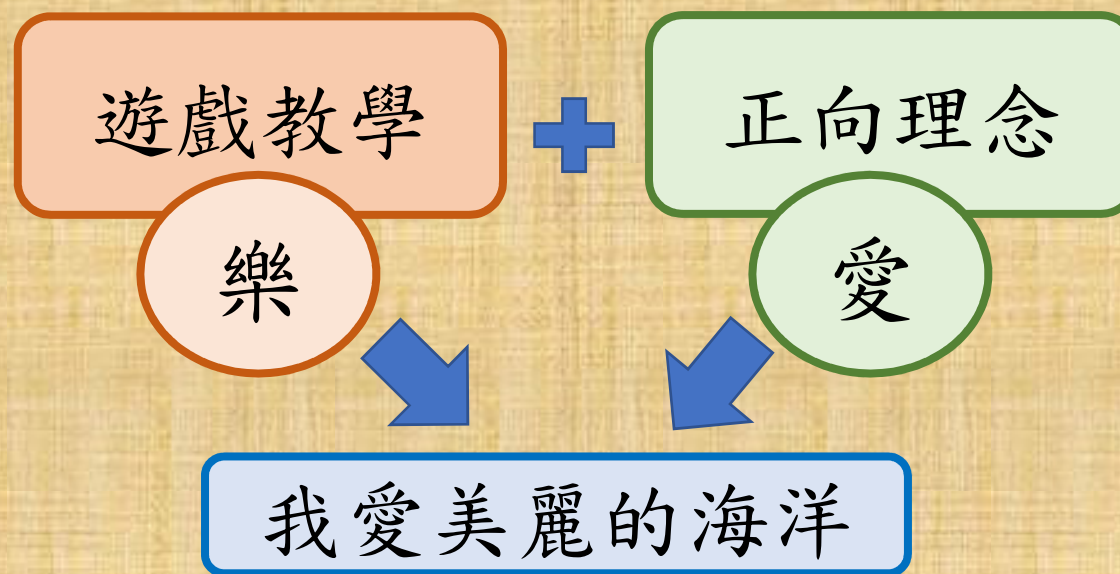
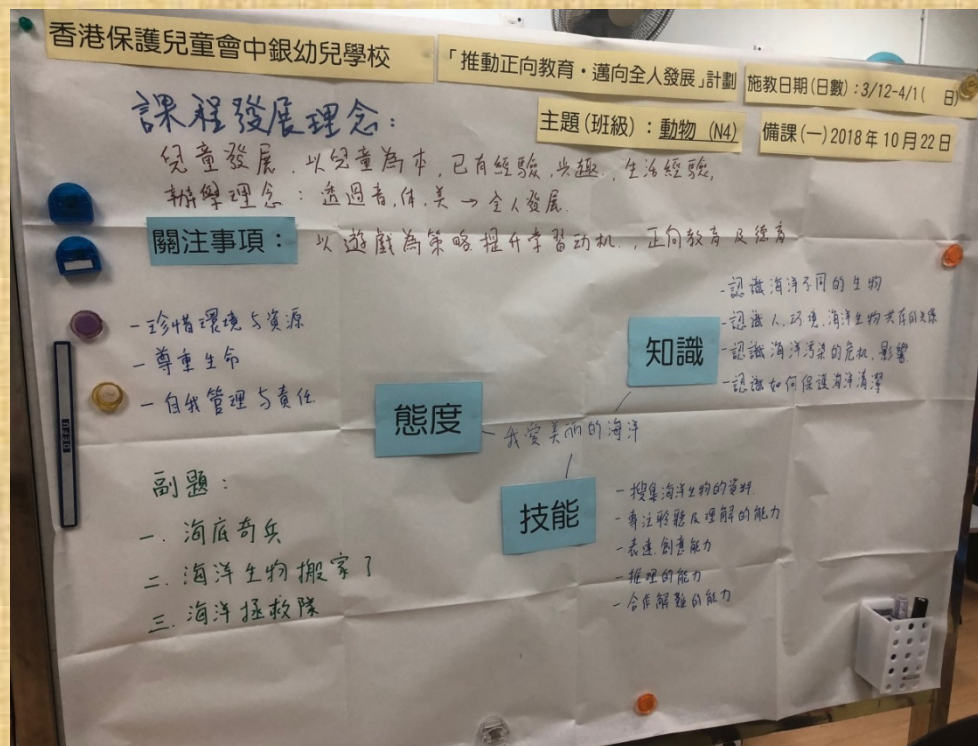
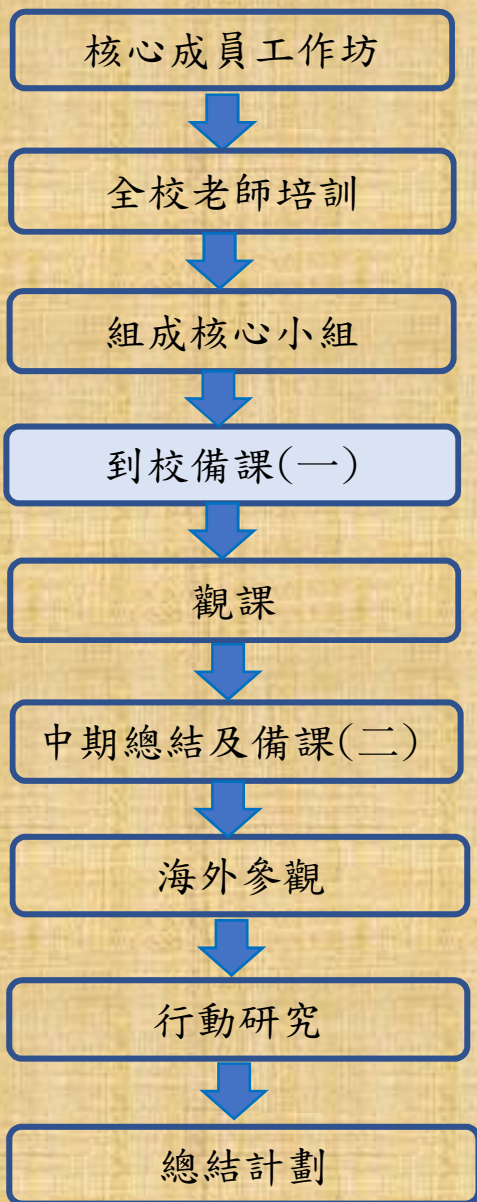
N2



N3



N4



知識 Knowledge

- (1) 認識海洋不同的生物
- (2) 認識人、環境、海洋生物共存的關係
- (3) 海洋污染危機—污染的影響
- (4) 認識如何保護海洋清潔

技能 Skill

- (1) 搜集海洋生物的資料
- (2) 專注聆聽及處理故事能力
- (3) 表達、創意能力
- (4) 推理的能力
- (5) 合作解難的能力

態度 Attitude

- (1) 珍惜環境與資源
- (2) 尊重生命
- (3) 自我管理與責任
- (4) 對海洋動物的好奇心

核心成員工作坊

全校老師培訓

組成核心小組

到校備課(一)

觀課

中期總結及備課(二)

海外參觀

行動研究

總結計劃

	第一週 海底奇兵	第二週 海洋生物搬家了	第三週 海洋拯救隊
星期一	<p>我的海底(洋)好朋友 ~在活動前一星期出通告 ~分享與家長準備的<u>海洋動物</u> ~分組進行分享 ~利用肢體動作模仿分享其中的一種海洋動物 ~讓幼兒感受動物的動作 ~介紹不同部份的名稱(觸手、尾、鰭、五官等) ~繪畫出他們所分享的動物 ~種類:</p> <ul style="list-style-type: none"> * 魚類：河豚、鯊魚、海馬。 * 哺乳類：鯨魚、海豚、海獅。 * 軟體動物：章魚、烏賊、鸚鵡螺、扇貝。 * 甲殼類：螃蟹、龍蝦 <p>故事小書:繪畫海洋動物</p>	<p>海洋與我 引起動機: ~展示一幅人形圖，在腹部的的位置可以揭開。讓幼兒猜一猜有什麼東西在內(大魚)，接著，請幼兒猜猜大魚的肚內有什麼(小魚) ~介紹食物鏈(人吃大魚，大魚吃小魚)</p> <p>活動內容: <u>遊戲一：糖糰豆</u> ~ 把人、大魚、小魚的圖片貼到地墊上，當音樂響起時便在地墊旁走，當音樂暫停時，便立即取一張地墊，然後組合成食物鏈。</p> <p><u>引伸人與海洋動物之關係</u> ~播放片段「塑膠對海洋的影響」引導幼兒了解，小魚所食的東西，便是大魚食的，同時人類食大魚時都會食</p> <p><u>團討活動</u> ~分三小組，各組有一個人形圖，稱該人肚痛，讓幼兒猜猜它吃了什麼，討論及記錄答案。 ~接著，請幼兒打開看看究竟人吃了什麼呢? ~請小組把所看到的東西圈出來並分享。(大魚、小魚、膠袋、垃圾)</p>	假期

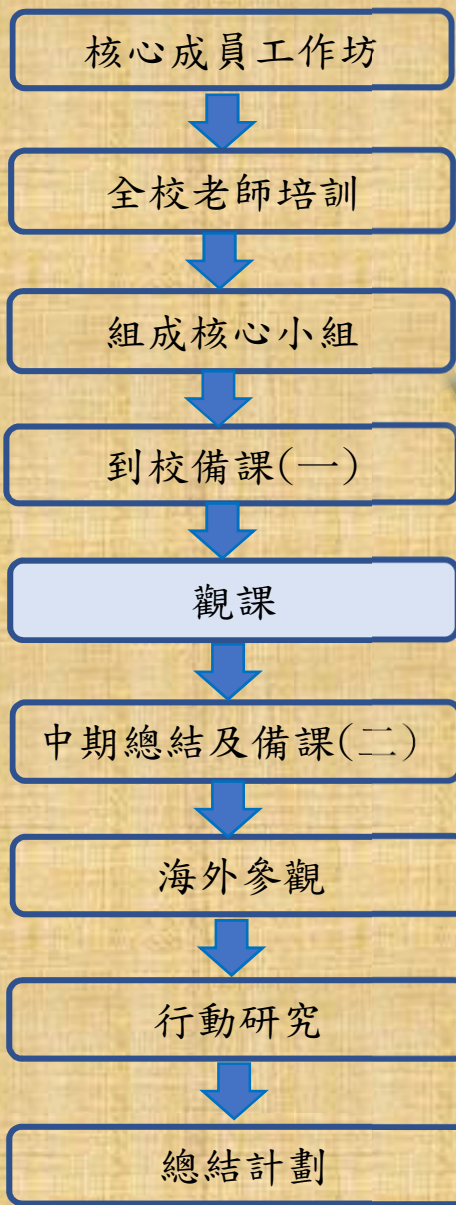
	第一週 海底奇兵	第二週 海洋生物搬家了	第三週 海洋拯救隊
星期二	<p>好朋友，你在哪裡? ~把昨天幼兒所繪畫的海洋動物收藏於課室不同的角落 ~分小組 ~請幼兒在海洋地方找出一種海洋動物 ~接著，回到小組進行分享所找到的動物 ~利用肢體動作讓其他幼兒猜估</p>	<p>再見!我的家 引起動機 ~故事:小魚住的地方太多垃圾，所以要搬家了。 活動內容 <u>定格圖畫</u> ~分成兩組，各派發一幅圖(動物於膠袋/垃圾堆中) 幼兒要作出一幅定格圖 <u>思路追蹤</u> 詢問在定格下的角色及其感受 <u>老師入戲(模仿小魚)</u> ~幼兒準備問題三條問題以向小魚查詢： 為什麼要搬家?/你感覺如何?/你想我點幫助你? 小魚表達 @生病(太多垃圾) @居住地方太骯髒 @受傷(鐵罐弄損) <u>專家的外衣</u> ~討論:我們可以怎樣幫助小魚 ~請分成三組專家:老師/獸醫/環境保護員。 <u>團討活動</u> 每組專家作出匯報，老師作出記錄 故事小書:繪畫我的理想家</p>	假期

	第一週 海底奇兵	第二週 海洋生物搬家了	第三週 海洋拯救隊
星期三	<p>10個好朋友</p> <p>~每位幼兒背部貼有數字</p> <p>~請聆聽音樂時，幼兒模仿海洋動物在海洋區域游動</p> <p>~當音樂停止的時候，幼兒便要停下來找一位朋友，組合成10的總數</p>	<p>海洋小英雄</p> <p>引起動機</p> <p>~回喚昨天的討論，記錄幼兒的方法</p> <p>~引導幼兒可以思考有關垃圾分類、或減少水中的垃圾的方法</p> <p>活動內容</p> <p>~請幼兒幫助小魚清除海洋中的垃圾</p> <p>~搶尾巴:每位海洋中的小魚有很多垃圾纏著身體，於限時幫助其他的魚清除，誰幫助得多，誰便是救魚的小英雄。</p> <p>~詢問幼兒身體沒有垃圾纏著是否舒服些</p>	<p>保護海洋小先鋒</p> <p>~延伸上星期的製作項目</p> <p>@歌曲:構思歌曲可以用什麼環保物料作樂器</p> <p>@海報:利用肢體動作作海報的內容/利用可循環再用的物料進行製作</p> <p>@宣傳片:製作一部小話劇宣揚保護海洋的訊息(如一位小朋友吃了大魚肚痛，醫生便檢查大魚發現小魚在內，再檢查小魚，發現有很多垃圾及膠袋，引伸小魚吃了骯髒食物，等於大魚食了骯髒食物，最後，便是人類吃了骯髒的食物。</p>
星期四	<p>我的新朋友</p> <p>~請幼兒在神秘抽出一種動物</p> <p>~收藏不可讓別人知道</p> <p>~接著，當中找一位當發號領者在指示咭袋內抽出一張咭，說出:「大風吹!」，其他幼兒問，「叫乜野呀?」，便說出咭上的指示，如:「有眼就走!」</p>	<p>引起動機</p> <p>今天幼兒到海邊(老師播放海洋純音樂)，並介紹今天會有一位姐姐出現在海邊，她叫LOVELY姐姐，她會在頭戴紫色花。</p> <p>活動內容</p> <p><u>老師入戲</u></p> <p>~請幼兒留意LOVELY姐姐的行為</p> <p>~老師需要演繹一位破壞環境的人(用飲管、垃圾掉進海、塗太陽油、倒食物於海中)</p> <p><u>牆上的角色</u></p> <p>~展示一個以人形勾畫出的圖畫</p> <p>~請幼兒告知老師剛出看到LOVELY姐姐做了什麼?</p> <p>~老師在人形圖中作出紀錄</p> <p><u>人生交叉點</u></p> <p>~詢問:你會否立即阻止/扮看不見她的行為?</p> <p>~請幼兒可以走向右(立即阻止)或左(扮看不見)以作投票</p> <p><u>論壇劇場</u></p> <p>請兩邊幼兒說出自己的意見</p>	

	第一週 海底奇兵	第二週 海洋生物搬家了	第三週 海洋拯救隊
星期五	<p>尋找海洋的家族</p> <p>~於白板貼上軟體動物、甲殼類、魚類的字卡 ~再於白板兩側貼上各種水中生物的圖片， ~各種動物圖片貼在屬於正確類別的字卡下。 例如：鯊魚→魚類。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 魚類：河豚、鯊魚、海馬。 * 哺乳類：鯨魚、海豚、海獅。 * 軟體動物：章魚、烏賊、鸚鵡螺、扇貝。 <p>甲殼類：螃蟹、龍蝦</p>	<p>保護海洋小先鋒</p> <p>引起動機</p> <p>展示香港保育宣傳物品</p> <p>活動內容</p> <p>~回喚昨天幼兒的提議，引入今天的主題：如何令多些人知道保護海洋的方法？</p> <p>~展示香港保育宣傳物品</p> <p>~當環保義工</p> <p>~介紹：歌曲/海報/宣傳片</p> <p>~請幼兒分三組進行討論有關的宣傳項目的內容(可作親子活動於17/12/2018-01/01/2019期間進行設計)</p>	<p>「保護海洋」的宣傳活動</p> <p>~向各班作宣傳</p> <p>@海報發放各班張貼</p>

課室環境佈置

課室設定成一個海洋區域，當中有一個保育室的區域，以進行研究如何保育海洋動物。老師亦會按著幼兒所討論的內容(如動物種類、污染程度)進行設置。幼兒會成為保育員、飼養員、獸醫在海洋區域進行探索。



核心成員工作坊



全校老師培訓



組成核心小組



到校備課(一)



觀課



中期總結及備課(二)



海外參觀



行動研究



總結計劃



聆聽



表達



區角活動



分享

戲劇活動

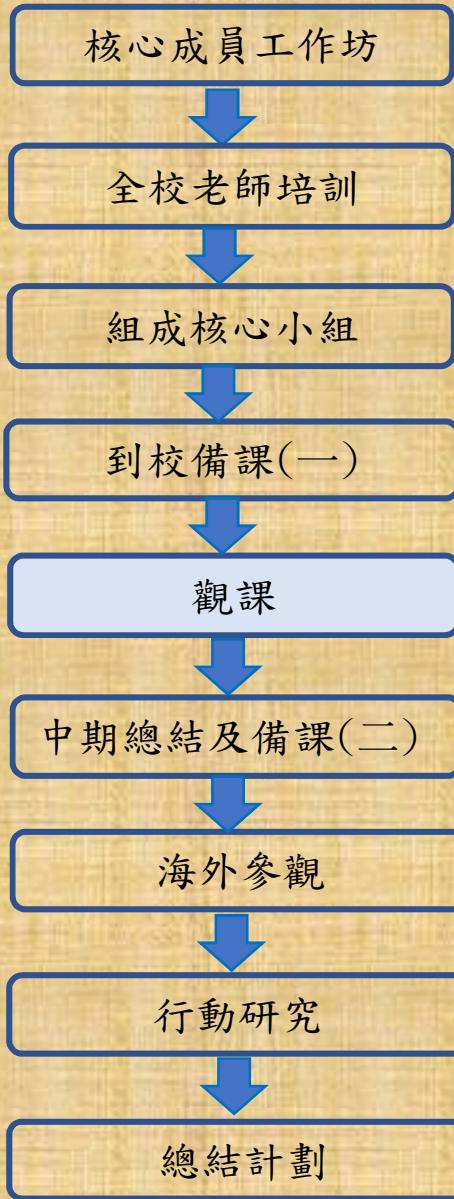


製作



「我的美麗海洋」分享會

海洋小劇場



幼兒導賞中.....



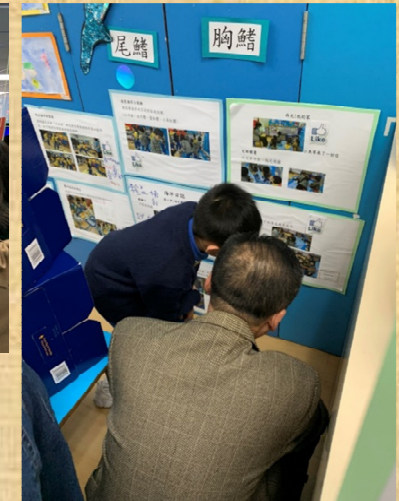
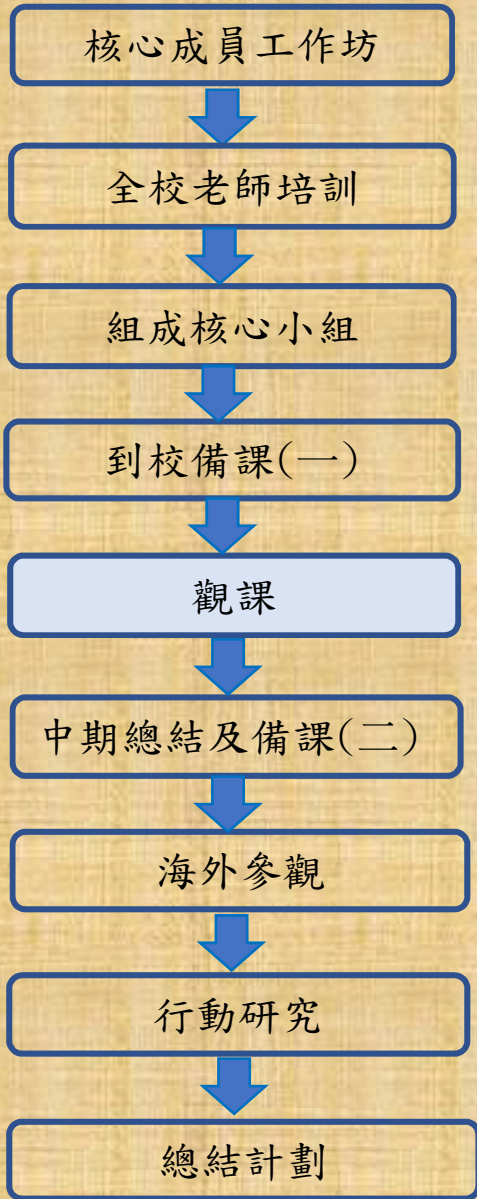
宣傳片首播



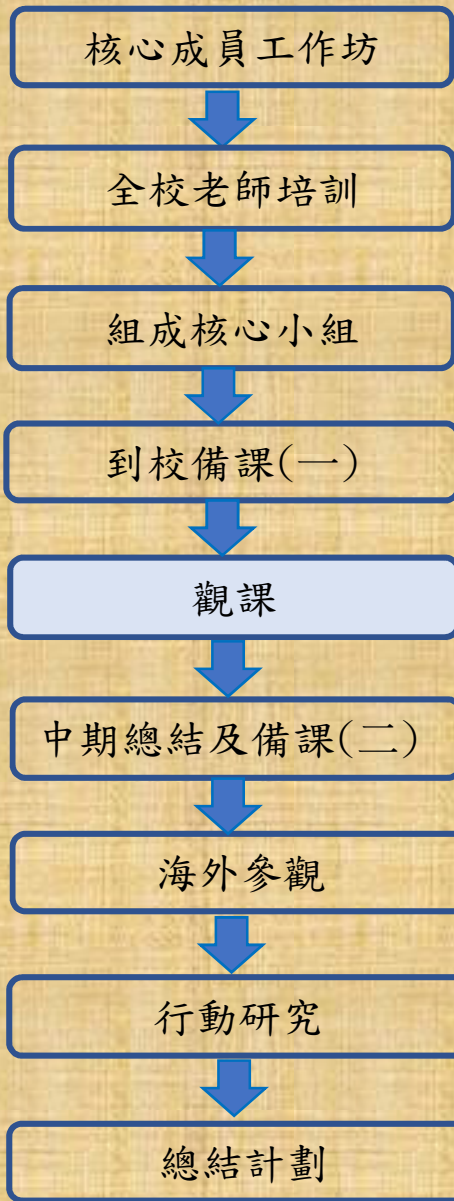
舊曲新詞—循環再唱

家長欣賞幼兒製作的海洋生物

齊來唸一唸我們的口號



幼兒簡介我們學習的歷程

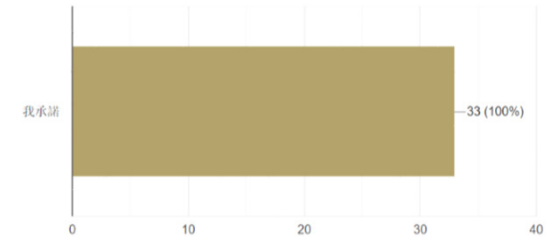


簽下電子承諾書



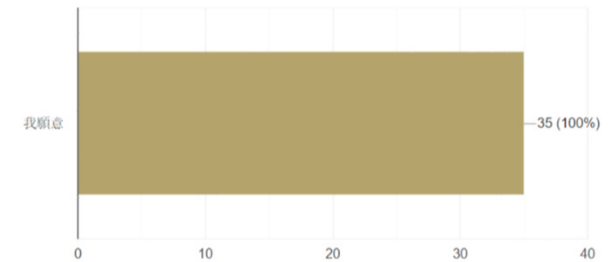
承諾宣言: 從今天起, 我承諾會實踐綠色生活, 減少製造污染物, 以保護我們的海洋環境, 達致愛生活、愛地球的習慣。

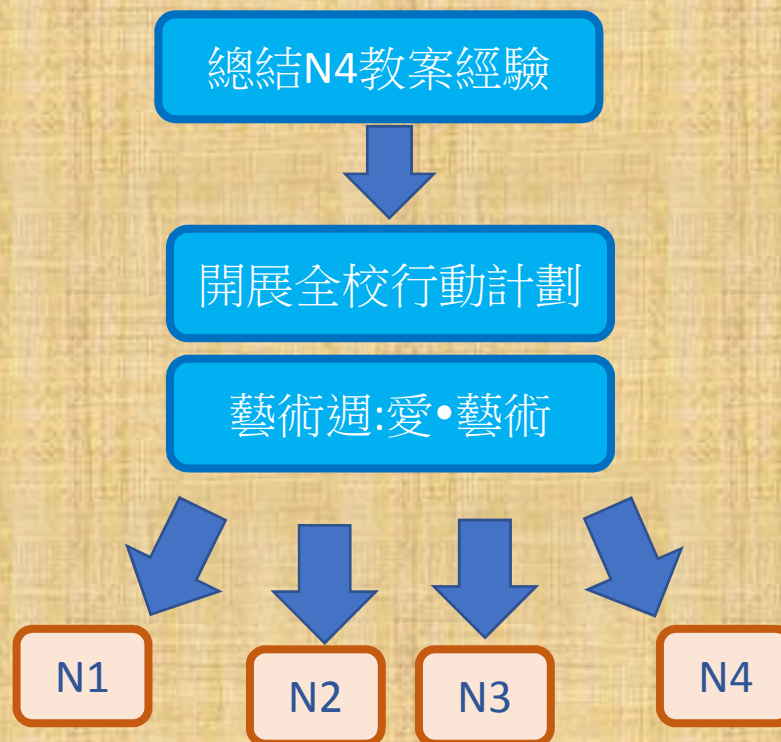
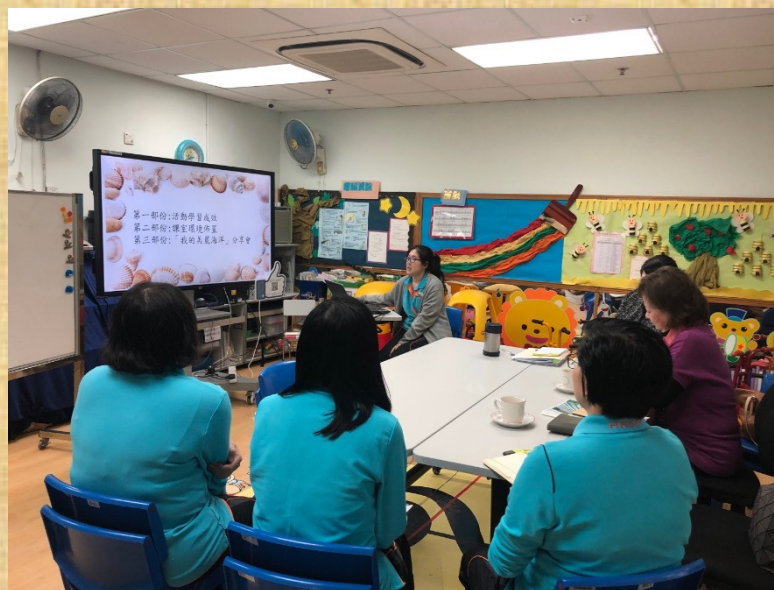
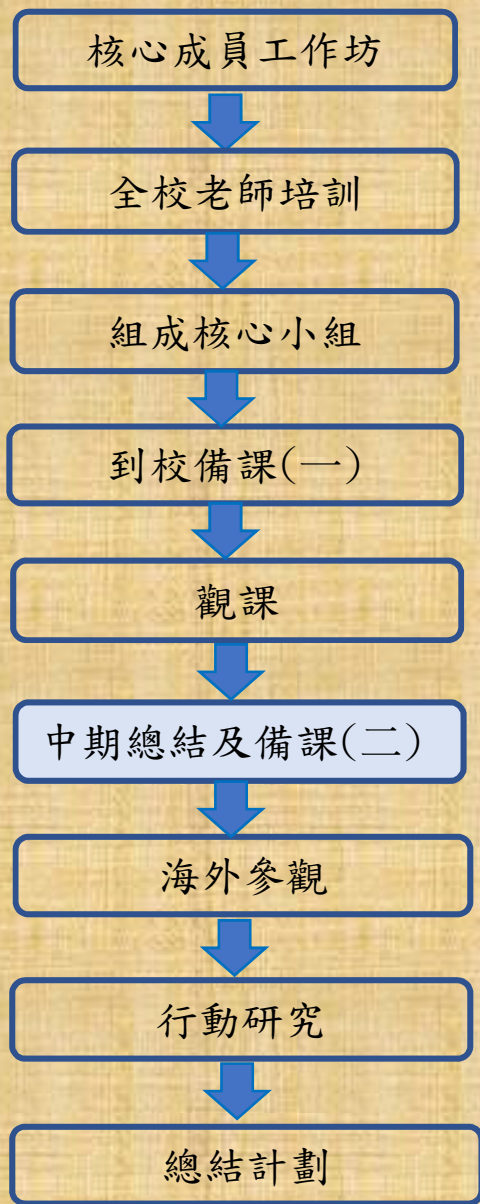
13 responses



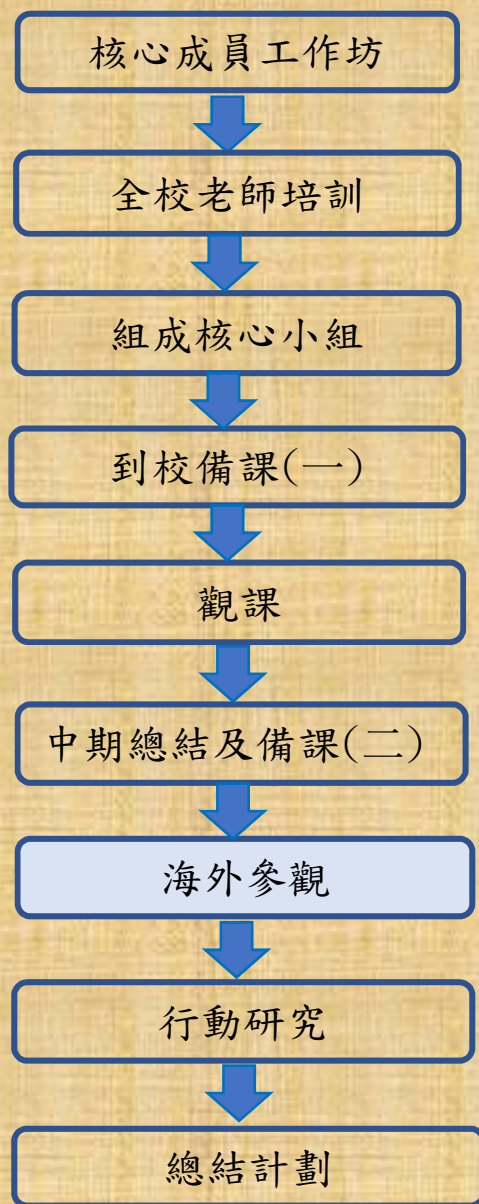
我會將這個訊息傳達至身邊的家人及朋友。

35 responses





境外交流目的地:台灣



交流目的

- 瞭解臺北市幼兒教育界發展正向教育的經驗
- 借鏡訪校及交流經驗，優化校本課程及學校文化，促進幼兒全人發展
- 加強「計劃」學校間教師的交流，以建立專業學習社群

專題講座「正念教育與心發展:理論與實務」

主講:黃鳳英博士 國立臺北教育大學教育系副教授

- ❖ 正念教育可讓幼兒發現新事物，啟發好奇心
- ❖ 正念教育是慈心課程
 - 懂得接受自己
 - 理解接受他人的身心反應

核心成員工作坊

全校老師培訓

組成核心小組

到校備課(一)

觀課

中期總結及備課(二)

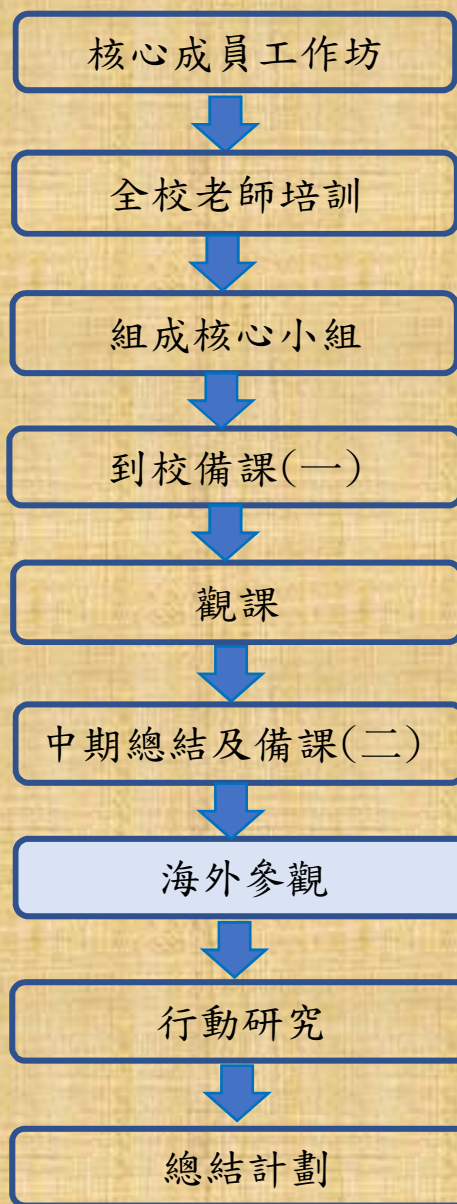
海外參觀

行動研究

總結計劃



參觀「臺北市福德國民小學附設幼兒園」



教學模式:

採用主題式大單元教學及小組活動教學

情境佈置:

以幼兒為主體，幼兒可以按著個別興趣選擇角落

學校期望:

- 建構合作無間的親師關係
- 鼓勵幼兒健康快樂的身心探索
- 擁有創意性高的生活表現
- 展現感恩知足的品格

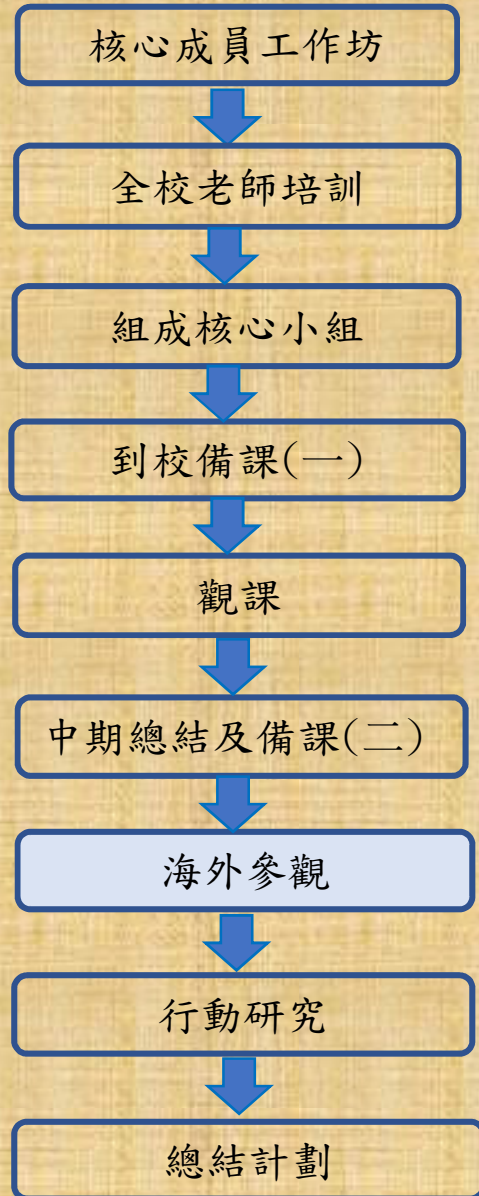
達致目標

- 豐富幼兒生活經驗
- 培養幼兒合群習性
- 啟發幼兒關懷環境



正向身心——靜觀(Mindfulness)

- 在重複的工序及單一的生活下，意識不到對事情可以有不同的看法
- 靜觀又稱「正念」=「正視」、「正在」
- 靜觀帶來正向情緒、創意、領袖魅力、減少倦怠



參觀「財團法人華山愛德教育基金會附設新北市私立林口愛德幼兒園」

核心成員工作坊

全校老師培訓

組成核心小組

到校備課(一)

觀課

中期總結及備課(二)

海外參觀

行動研究

總結計劃

教學模式:

小班式教學，讓教師及幼兒有充足時間進行互動

學校信念:

老師的價值觀及態度對幼兒有深遠的影響

學校方面:

提供教師成長課程，提升教師自身品德涵養，加強品德內化

家長方面:

- 家校教育相連，落實真正幼兒品德教育
- 家庭教育工作坊
- 品德教育講座
- 儒家經典講座



藝術週~愛•藝術

01/04/2019-26/04/2019

核心成員工作坊

全校老師培訓

組成核心小組

到校備課(一)

觀課

中期總結及備課(二)

海外參觀

行動研究

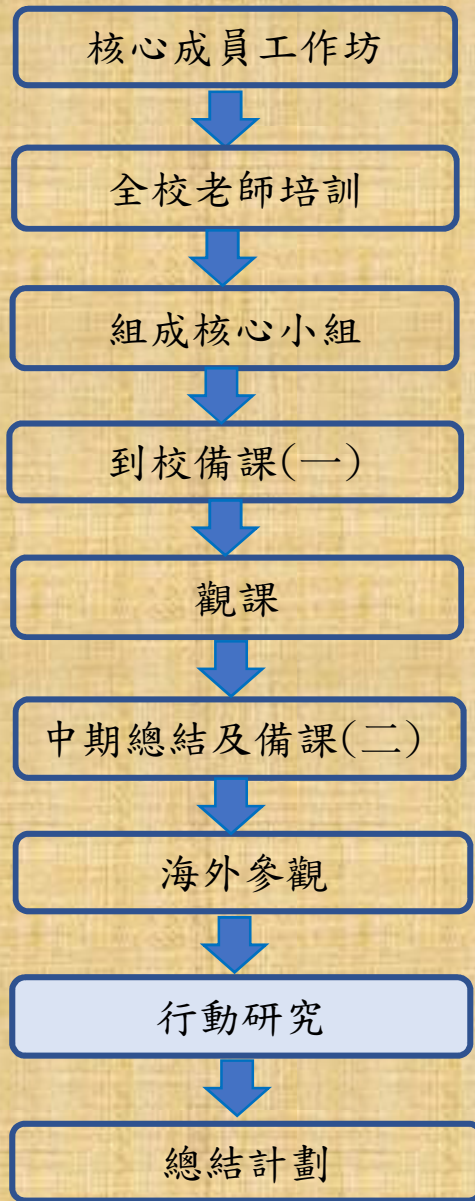
總結計劃

主題構思

在活動構思期間，我們思考如何將「愛」這個感受、態度或接觸，具體在生活中及幼兒的藝術作品中呈現，於是嘗試將這份「愛」先由自身作出發的層面，從而誘發幼兒要愛惜身邊的家人、同學、師長，並擴展至關心社區，通過這些媒介作為幼兒表達愛和感謝的對象，讓他們在愛的環境中學習及發展個人的良好品格，從小培養發自內心的良善覺知，奠下關鍵的基礎。



N1-N4主題上的層次



N4: 愛社區
(共融)



N1: 愛自己

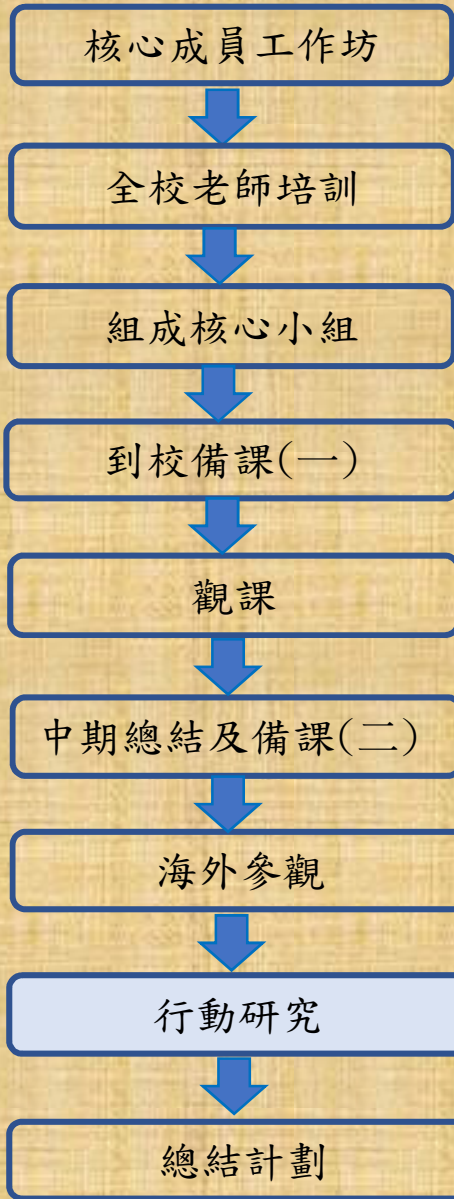


N2: 愛家庭



N3: 愛學校

N1 藝術表達愛自己/家庭



我愛我的家

課程設計理念: 課程設計緊扣兒童發展, 以兒童為本位, 了解幼兒的已有經驗、興趣及生活經驗, 配合機遇教學理念, 以音、體、美的手段, 令幼兒可以獲得全人發展。

關注事項:

- (I) 加強老師/家長對正向教育的了解, 從而培養幼兒的正向態度, 以促進幼兒的全人的發展。
- (II) 加強教師於遊戲教學中的自由探索元素。

總目標		
知識	態度	技能
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的外貌。 2. 懂得欣賞自己。 3. 知道父母的角色。 4. 認識不同表達愛的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養愛惜自己身體的觀念。 2. 培養愛父母的心。 3. 培養感恩的心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表達情感及處理故事能力。 2. 學習表達愛的方法。 3. 讚賞自己的方法。 4. 學習藝術創作的的方法。

環境設置: 邀請幼兒把與爸爸媽媽和自己的合照帶回學校, 老師選用幼兒製作的心形相框把相片裱起, 展於於課室內。於娃娃角內設置家庭佈置的拍攝角落, 有飯桌/抱枕/按摩椅等的道具等。

副題一: 互功小新互後教。

小標題/學習重點

1. 認識五官 (眼、耳、口、鼻、眉毛) 的位置和名稱
- 自畫像 (不同大小圓形印畫)
2. 認識手、腳的位置和名稱
- 手掌/腳掌花
3. 知道自己能做的事情

副題二: 愛·非常愛。

小標題/學習重點

1. 學習表達對家人的愛
- 心意卡/吊飾
- 傳聲筒
- 親子服裝
- 擁抱 (自製大型抱枕)
2. 知道爸爸媽媽需要工作
- 按摩椅子
- 按摩服務券

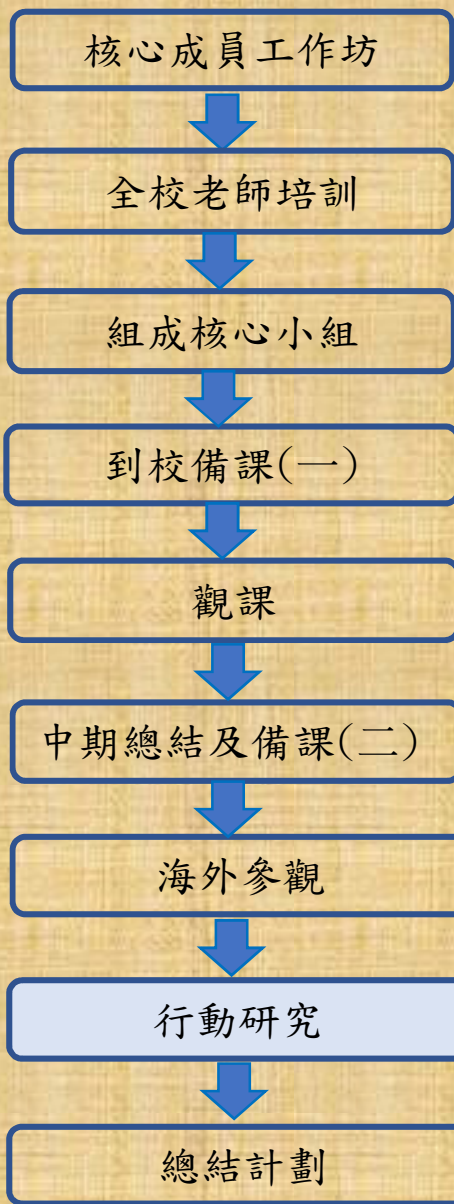
副題三: My Family Story.

小標題/學習重點

1. 認識家庭成員有長輩
- 爸爸奶奶公公婆婆
- 家庭樹 (海綿印畫)
- 家庭照片 (裝飾心型相框)
2. 認識家庭成員的外貌特徵
- 拼貼畫 (全家福)



N2藝術表達愛家庭



家中的小天使

課程設計理念: 課程設計緊扣兒童發展, 以兒童為本位, 了解幼兒的已有經驗、興趣及生活經驗, 配合機構辦學理念, 以音、體、美的手段, 令幼兒可以獲得全人發展。

關注事項:

- (I) 加強老師/家長對正向教育的了解, 從而培養幼兒的正向態度, 以促進幼兒的全人的發展。
- (II) 加強教師於遊戲教學中的自由探索元素。

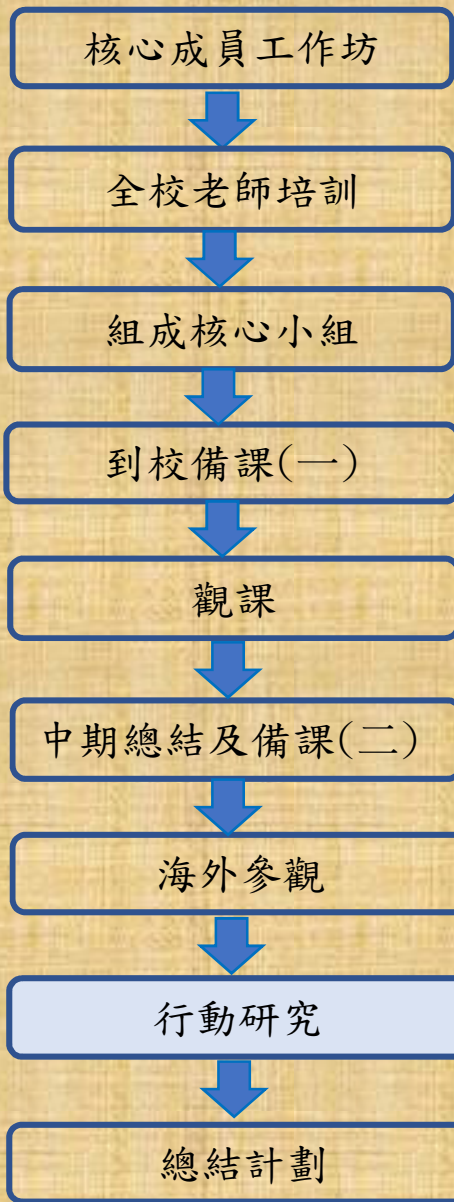
總目標		
知識	態度	技能
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭成員的稱謂。 2. 認識家庭樹。 3. 認識祖父母/外祖父母對自己的關愛。 4. 認識傭人的工作(角色)。 5. 認識不同表達愛的方法。 6. 分享與家人進行活動的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 愛家人(照顧者)的尊尊。 2. 感謝家人(照顧者)的愛。 3. 學習關愛家人(照顧者)。 4. 培養主動幫忙的態度。 5. 學習與家人(照顧者)合作分擔家務。 6. 學習與兄弟姊妹融洽相處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搜集資料的能力。 2. 表達論題和處理故事的權力。 3. 學習表達意見和感受。 4. 學習向家人(照顧者)表達愛。 5. 讚賞別人。 6. 學習藝術創作的方法。

環境設置: 課堂將設置一個「家庭樹」的角落, 當中有一棵大樹, 貼上各幼兒的「家庭樹」圖像, 可加強幼兒對家人或照顧者的認識, 此外, 也會設定一個「鬆一鬆」角落, 區內放置軟墊(cushion)等, 同時會按幼兒所討論的內容而進行加添, 如按摩椅、按摩椅、毛毯等。幼兒會擔任愛心小天使, 當有扮演家庭照顧者的幼兒進入該區時, 小天使便需要提供舒緩身心的服務, 如按摩身體、蓋上毛毯等, 藉此表達愛。

副題一: 家人的愛	副題二: 我是小幫手	副題三: 愛心小天使
小標題/學習重點 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭成員的稱謂。 2. 認識家庭樹(工作紙)。 3. 搜集資料。 4. 團工: 我的家(小紙偶)對摺紙張。 5. 數數: 7以內的數量。 6. 數數: 量溫度、線。 7. 認識祖父母/外祖父母對自己的關愛。 8. 團工: 親子裝(拼貼/蓋印)。 9. 數數: 量溫度、正方形、三角形。 	小標題/學習重點 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識傭人的工作(角色)。 2. 感受家人(照顧者)的尊尊。 3. 角色扮演(照顧者)。 4. 學習與家人(照顧者)合作分擔家務(抹枱)。 5. 數數: 分餅乾、派。 6. 小遊戲: 扭毛巾。 	小標題/學習重點 <ol style="list-style-type: none"> 1. 向家人(照顧者)表達愛。 2. 團工: 感謝信(摺紙畫)/心型吊飾(編織)。 3. 稱謂語: 錄音。 4. 團工: 成功印章。 5. 藝二點: 按摩椅/按摩椅/按摩服務券/愛心毛毯。 6. 親子分享: 短片/相片。 7. 以物易物: 玩具/圖書分享(出通告)。 8. 影樓: 相框。



N3 藝術表達愛學校



學校關愛研究所

課程設計理念： 根據設計學和兒童發展，以兒童為本位，了解幼兒的已有經驗、興趣及生活經驗，配合溝通學理念，以音、體、美的手段，令幼兒可以獲得全人發展。

關注事項：

- (I) 加強老師/家長對正向教育的了解，從而培養幼兒的正向態度，以促進幼兒的全人的發展。
- (II) 加強教師於遊戲教學中的自由探索元素。

總目標		
知識	態度	技能
1. 認識學校與自己的關係	1. 培養同理心	1. 學習表達自己感受的方法
2. 認識學校內工作的人員	2. 培養感恩的心	2. 學習欣賞照顧者的付出
3. 認識各人員在學校的工作範疇	3. 珍惜及愛護學校的資源	3. 創設能力
4. 體驗老師、鐘繡的工作	4. 培養對提升生活質素的好奇心	4. 改良技術以便利工作
5. 認識及了解同學的喜好	5. 維持良好的工作環境	5. 聯繫友誼的方法
6. 了解學校及各人員的需要	6. 明白自己也有能力為他人付出	6. 設計不同表達關愛的方法
		7. 學習觀察和分析

環境設置：

1. 關愛特設培訓中心(訓練對別人的需要的敏感度、同理培訓)
2. 後測關愛資料局(探究誰人需要關愛)
3. 關愛醫療基地(與你心聊天室、能量補給站(Cafe)、喜樂遊戲室)
4. 關愛工具實驗室(製作實體作品以表達關愛)
5. 「延伸愛」小信箱

副題一：親愛的_____

小標題/學習重點：

- 認識學校內各人物的工作
- 了解學校內各人物工作的需要和困難
- 嘗試找出可以協助的方法及工具
- 設計作息時間表

副題二：同學，你好嗎？

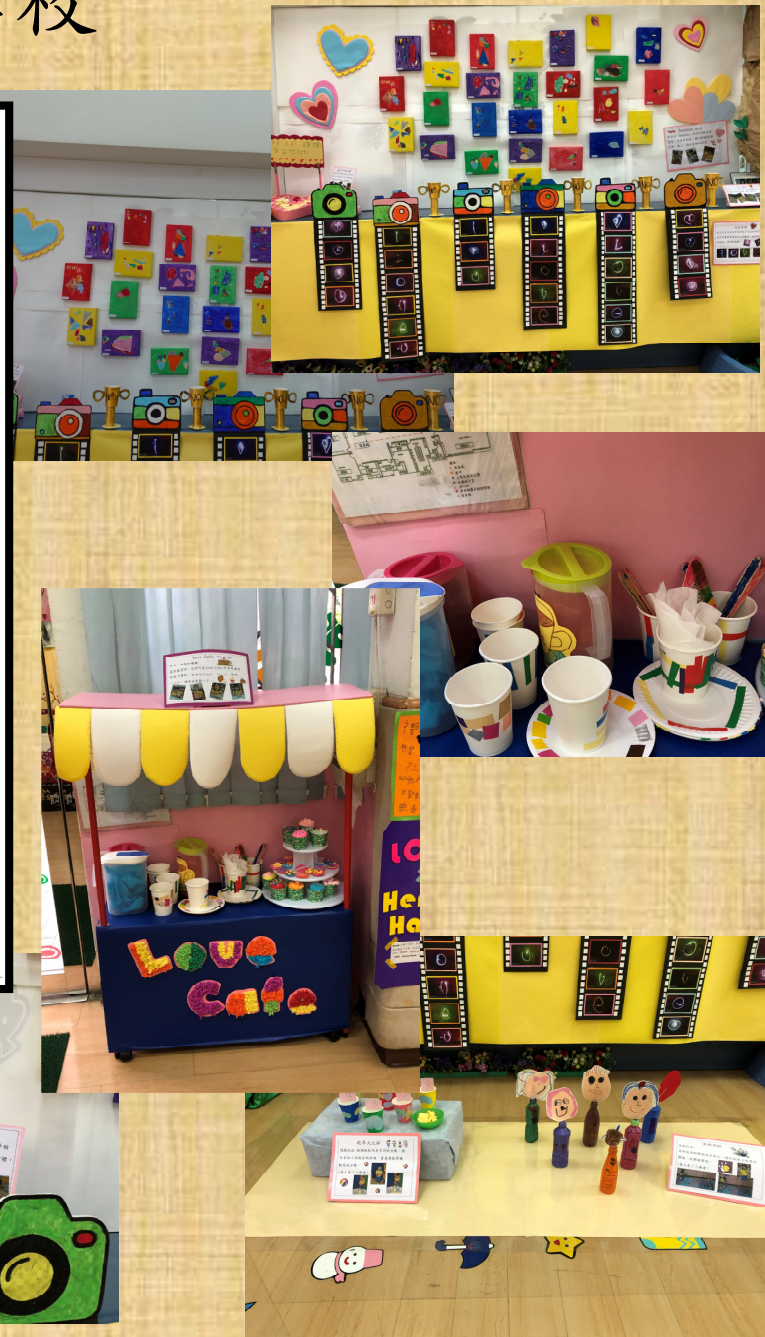
小標題/學習重點：

- 理解同學的感受
- 學習用愛的語言表達自己的想法
- 設計不同的遊戲與同伴享受快樂的時光
- 設計不同表達關愛的方法

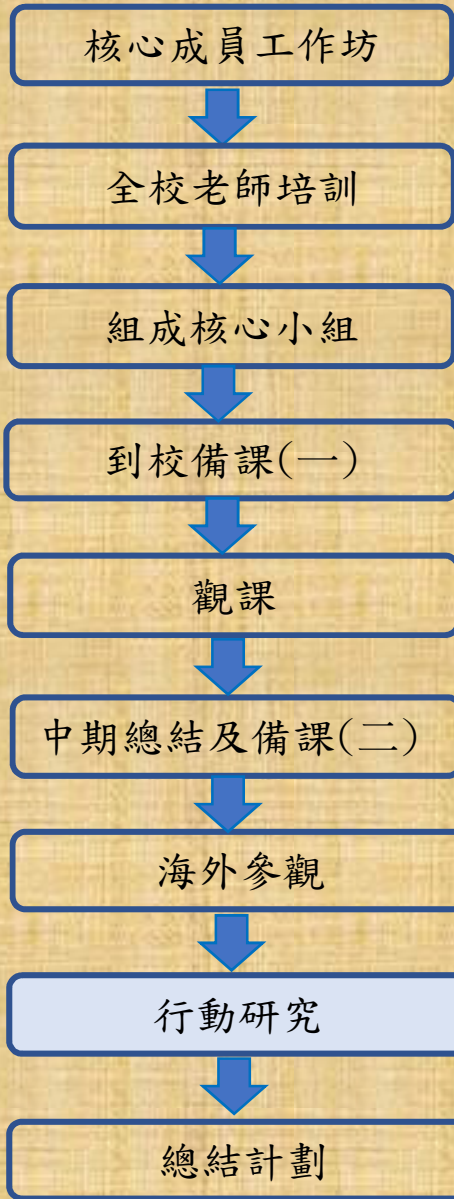
副題三：I love my school

小標題/學習重點：

- 表達對學校的感受
- 理解自己是學校的一份子
- 設計美化學校的方法



N4藝術表達愛社區(共融)



學校關愛研究所

課程設計理念: 課程設計緊扣兒童發展, 以兒童為本位, 了解幼兒的已有經驗、興趣及生活經驗, 配合建構學習理念, 以音、體、美的手段, 令幼兒可以獲得全人發展。

關注事項: (I)加強老師/家長對正向教育的了解, 從而培養幼兒的正向態度, 以促進幼兒的全人的發展。(II)加強教師於遊戲教學中的自由探索元素。

總目標		
知識	態度	技能
1. 認識學校與自己的關係。	1. 培養同理心。	1. 學習表達自己感受的方法。
2. 認識學校內工作的人員。	2. 培養感恩的心。	2. 學習欣賞照顧者的付出。
3. 認識各人員在學校的工作範疇。	3. 珍惜及愛護學校的資源。	3. 創設能力。
4. 體驗老師、雜工的工作。	4. 培養對提升生活質素的好奇心。	4. 改良技術以便利工作。
5. 認識及了解同學的嗜好。	5. 維持良好的工作環境。	5. 維修支援的方法。
6. 了解學校及各人員的需要。	6. 明白自己也有能力為他人付出。	6. 設計不同表達關愛的方法。
		7. 學習觀察和分析。

環境設置:

1. 關愛特設隊培訓中心(訓練對別人的需要的敏感度、同理培訓)
2. 偵測關愛資料庫(探究誰人需要關愛)
3. 關愛醫療基地(愛心知你心聊天室、能量補給站(cafe)、喜樂遊戲室)
4. 關愛工具實驗室(製作實體作品以表達關愛)
5. 「延伸愛」小信箱。

副題一: 親愛的_____

小標題/學習重點:

- 認識學校內各人物的工作。
- 了解學校內各人物工作的需要和困難。
- 嘗試找出可以協助的方法及工具。
- 設計作息時間表。

副題二: 同學, 你好嗎?

小標題/學習重點:

- 理解同學的感受。
- 學習用愛的語言表達自己的想法。
- 設計不同的遊戲與同伴享受快樂的時光。
- 設計不同表達關愛的方法。

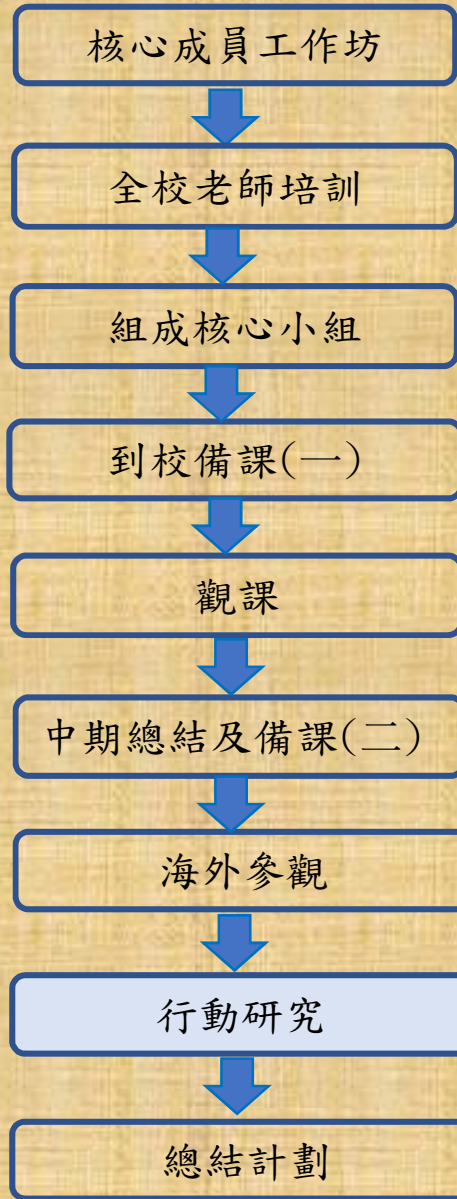
副題三: I love my school.

小標題/學習重點:

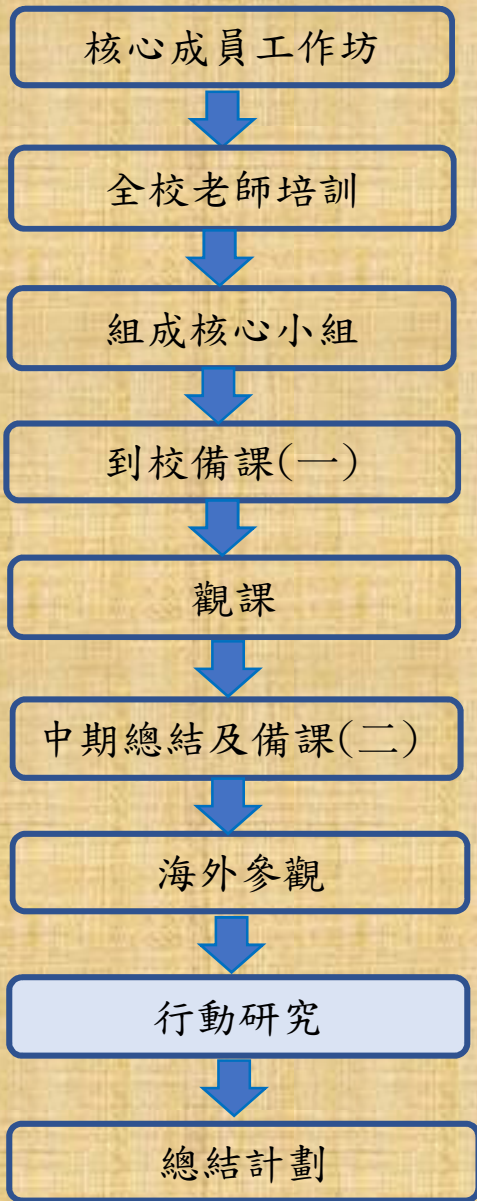
- 表達對學校的感受。
- 理解自己是學校的一分子。
- 設計美化學校的方法。



N4藝術表達愛社區(共融)



N4藝術表達愛社區(共融)



自動輪椅



超級盲人杖

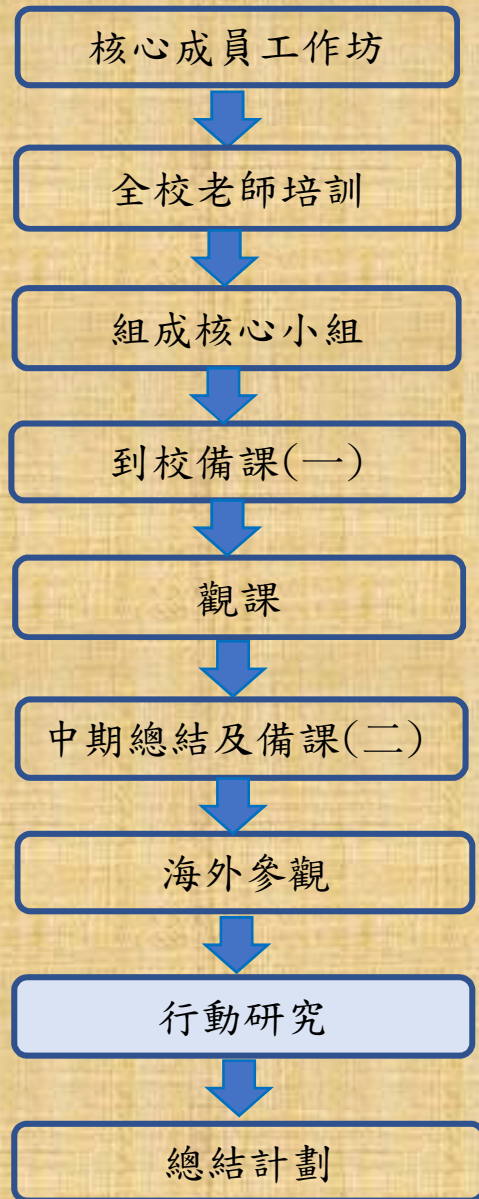


摸讀地圖



閃燈助聽器

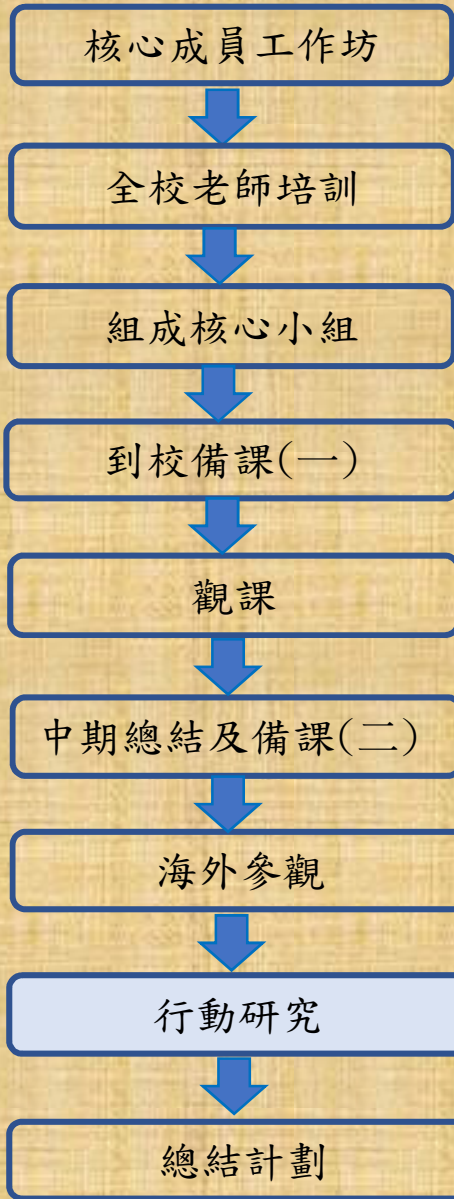
親子藝術嘉年華



透過親子活動能讓家長及幼兒可以共同分享在藝術週中「愛」的成果。另外，藉著不同的活動可以讓家長及幼兒同時「感受愛」、「分享愛」、「表達愛」以及把愛至致身邊有需要人士。



親子藝術嘉年華



愛心玻璃曲奇



分享愛

愛「惜」CATWALK SHOW



享受愛

感官體驗館



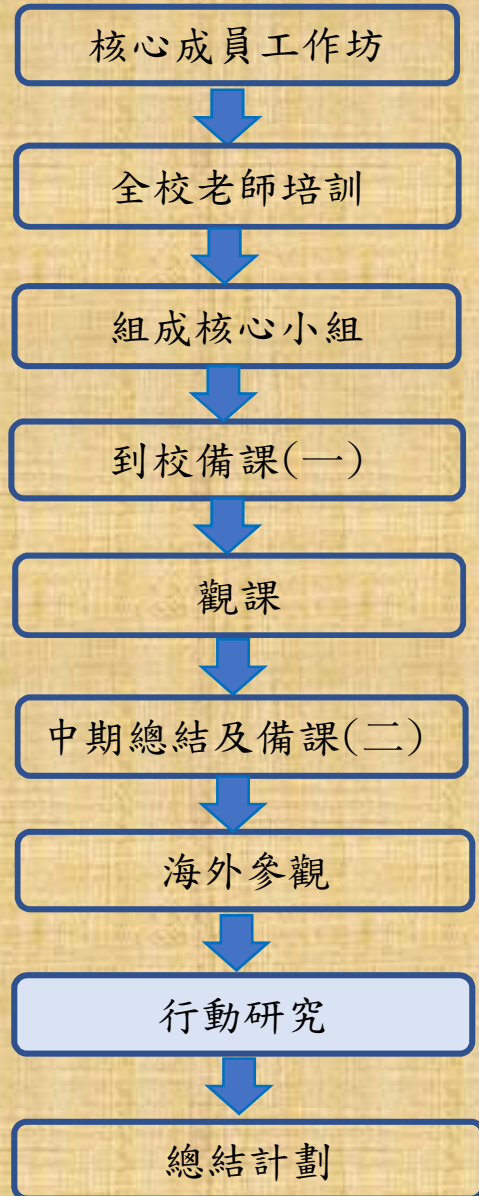
懂得愛有需要的人



表達愛

親子裝設計

親子藝術嘉年華



分享·愛

當天中大攝製隊記錄活動「愛·藝術」，大家可以瀏覽以下網頁：

<https://www.fed.cuhk.edu.hk/poe/videos/>

計劃短片：「推動正向教育·邁向全人發展」計劃 2018-2019



檢視及反思計劃的成效

~正向計劃在不同的層面都有不同的成果~

LOVE

學校文化

共同建立以愛締造的校園生活

ENJOY

幼兒層面

幼兒從愛與樂中享受學習的歷程

ARGEE

教師層面

認同及堅信正向教育對個人及幼兒有正面的幫助

RESPECT

家長層面

家長懂得尊重幼兒有不同的發展階段，利用正向思維教導幼兒

NETWORK

專業社群

成為種子學校，盼能把正向教育的訊息分享至同業

此計劃後我們……

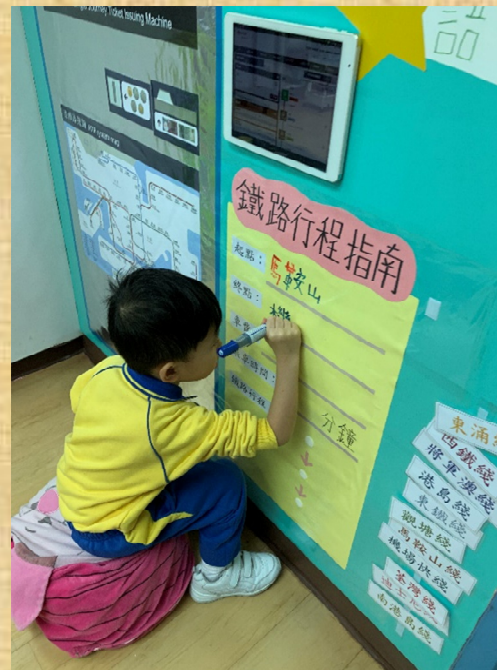
以愛育人，建立正向互愛的校園



提醒利用積極、樂觀的態度面對挑戰



建立成長性思維



享受學習





對「正向教育」有所認識，明白了人生要有「Feeling Good」和「Doing Good」的重要。希望可以做得好。活動中體驗了**團隊精神、包容、讚賞**……等等。好珍惜這團隊的精神、各人之間的關係、感情。

很開心能夠參與這個計劃，讓我更加**了解「正向教育」的意義**，亦令我反思自己在教學上，與幼兒相處時，如何讓他們**感受到「愛與樂」**，希望能夠為他們帶來快樂，**有愛的校園生活**。

