



路德會沙崙堂幼稚園

「推動正向教育·邁向全人發展」計劃
2018-2019



參加「計劃」原因

- ❖ 家長普遍著重子女學習表現
- ❖ 對子女心理和適應略欠關心
- ❖ 支援學校/老師課程(德育)定位



期望

- ❖ 幫助孩子從小建立正向學習/生活態度
- ❖ 讓家長樂觀接受孩子成長(種種事情)
- ❖ 支援學校團隊推動正向教育 • 邁向全人發展



路德會沙崙堂幼稚園

【行動計劃】

- 目的：培養幼兒成為一個**守規有禮**的好孩子
- 發展重點：禮貌-**問好**、**道謝**、**道歉**、**請求**、**禮讓**、**守規**



計劃內容

第一部分	第二部分	第三部分
<u>正式課程</u>	<u>非正式課程</u>	<u>潛在課程</u>
1.1 教學計劃	2.1 學校活動 2.2 禮貌小天使計劃	3.1 環境 3.2 氛圍

(一) 正式課程——教學計劃



概念	幼兒班主題	低班主題	高班主題
問好	家庭	學校	小一銜接
道謝	幫助我們的人	衛生	天氣
道歉	學校	認識自己	水
請求	食物	家庭	理財
禮讓	玩具	香港、交通	社區
守規	交通	季節	環境保護



(二) 非正式課程

2.1 學校活動



2.1 學校活動



➤ 開放日：愛·快·樂 = 關愛、快樂、樂觀

➤ 畢業禮主題：正向小人類

➤ 社區資源

*香港幼稚園教育專業協會—愛心小天使

*聖雅各福群會—1+1計劃

*廉政公署—智多多至乖乖學校參與計劃
(幼稚園德育教材)

(二) 非正式課程

2.2 禮貌小天使計劃



2.2 禮貌小天使計劃

第一步：情緒表



推行原因：

由於「正式課程」能讓幼兒認識一些正向的思想/行為，偏重於認知的範疇，卻欠缺生活化，未必每位幼兒都能展現出這些行為。而我們認為正向行為不應只在教授時才展現(內化行為、自動化)，希望幼兒能從心出發，建立自信。而且本校的幼兒不習慣表達自己，他們也甚少與家人表達情感，所以缺少表達情感的形容詞，為了瞭解幼兒每天的情緒，推動正向情緒，就衍生出情緒表，並透過老師的協助加強幼兒表達情緒的詞彙、讓幼兒了解自己情緒，因為我們相信：

有正向的情緒，
就會衍生正向的行為，
建立正向的關係。

2.2 禮貌小天使計劃

第二步：六個禮貌小天使的誕生



2.2 禮貌小天使計劃

第三步：創意打招呼



每個課室門前貼有一張創意打招呼，
每班都有一條禮貌小天使彩帶，
每天早上/下午會輪流請小朋友出來同人打招呼！



2.2 禮貌小天使計劃

第三步：創意打招呼



2.2 禮貌小天使計劃

第三步：創意打招呼



2.2 禮貌小天使計劃

第三步：創意打招呼



2.2 禮貌小天使計劃

第三步：創意打招呼



2.2 禮貌小天使計劃

第四步：清潔小達人



2.2 禮貌小天使計劃

第四步：清潔小達人



2.2 禮貌小天使計劃—成效

學生方面：

- ❖ 逐步改善幼兒一直以來欠缺表達及禮貌問題
- ❖ 幼兒透過「情緒表幫助幼兒表達當日心情
- ❖ 並促進與人主動打招呼，增添校園歡樂氣氛。
- ❖ 幫助建立友誼
- ❖ 幫助語言發展
- ❖ 從中見到學生互相影響和學習，並可透過不同活動發展出性格優勢及所長，如：提升學生自信、勇敢嘗試。

(三) 潛在課程

3.1 環境



3.1 環境—禮貌小天使



3.1 環境—禮貌小天使



3.1 環境—禮貌小天使



3.1 環境—禮貌小天使



(三) 潛在課程

3.2 氛圍



3.2 氛圍—幼兒



3.2 氛圍—幼兒



😊 我們在早會,精神地向校長打招呼 😊

3.2 氛圍—幼兒



在走廊上遇到老師，也會以笑臉打招呼 😊

3.2 氛圍—幼兒



♥ 禮貌小天使 ♥

3.2 氛圍—幼兒



創意打招呼，讓氣氛變得溫馨 🤗

3.2 氛圍—幼兒



Give me five! 🤗

3.2 氛圍—幼兒



快過來跟我打個招呼吧! 🤗

3.2 氛圍—幼兒



來個大大的擁抱 😊

3.2 氛圍—幼兒



你還沒打招呼！別走呀！ 😊

3.2 氛圍—幼兒



😊 笑容滿分 😊

3.2 氛圍—幼兒



3.2 氛圍—幼兒



早晨啊 🙇

3.2 氛圍—幼兒



♥ 牽著手，友愛同伴 ♥

3.2 氛圍—家長

家長態度/表現

❖ 欣賞

❖ 支持

- 會配合動作回應學生問好
- 會送一些扣針予學校，用作配戴「禮貌小天使色帶」之用。
- 會依時帶子女上學



3.2 氛圍—學校團隊（老師）

PS17 路德會沙崙堂幼稚園

©香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心



正向教育教師問卷調查結果(總平均值)

- 生活與學校文化的滿意度 5.1
- 正向教育元素 4.7
- 個人幸福感 5.1
- 快樂的取向 5.1
- 教學工作滿意程度 4.9
- 對學校投入 5.0
- 學校領導 5.1
- 師生關係 5.5
- 家校協作關係 5.1
- 促進協作文化 5.2
- 教師效能感 5.0



3.2 氛圍—學校團隊（老師）

團隊建立

➤ 同工之間

教師團契

小食分享

小禮物

➤ 領導方面

* 多欣賞、多支持、多鼓勵、多包容、多體諒

* 保持透明度、保持良好溝通、富彈性



老師啟示：

- ❖ 可以知道幼兒的不同情緒，
從而作出支援。
- ❖ 並可從不同角度多欣賞學生，
成為學校好幫手。
- ❖ 提醒了老師多用具體語言讚賞他人。



總結



培養美德·發揮性格優勢

邁向積極正向·有意義的人生