

香港中文大學 教育學院
大學與學校夥伴協作中心
「推動正向教育・邁向全人發展」計劃

校本發展經驗分享

分享學校：竹園區神召會太和康樂幼兒學校





高瞻探索之旅的推行背景

- 本校推行高瞻教學已有**3**年時間
- 配合新修訂的《幼稚園教育課程指引》中所強調的幼兒**自由遊戲**時間
- 上年度（2017-2018）下學期起，各班逢星期五均刪減了「主題學習」及「功課」時間，取而代之的是以混齡形式，給予幼兒有**更充裕**的時間進行「計劃—工作—回顧」，讓幼兒真正的從遊戲中學習
- 上年度5月起開始推行高瞻探索之旅，發現幼兒比在課室活動更投入及享受高瞻時間，計劃目標**成效顯著**，因此於本學年的**10月下旬**起繼續落實推行
- 計劃不但希望**提升幼兒的學習效能**，更期望由「**高瞻探索之旅**」推動本校的「**正向文化**」
- 透過「高瞻探索之旅」，希望能培育幼兒對學習及人生持**正向的態度**，**提升整體學與教的效能**





高瞻探索之旅的推行目標

- 提供不同年齡的幼兒有互相合作及幫助的機會
- 幼兒能樂於嘗試不同的活動，過程中願意接受挑戰及表現好奇
- 幼兒有充足的時間在角落中遊戲和活動
- 提升老師觀察幼兒的能力
- 提供老師之間溝通協作的機會





高瞻探索之旅的運作模式

- 進行時間：逢星期五進行（上午9:45-11:15）
- 參加人數：K1-K3班
（共110人，平均15人於一個角落）
- 預設角落位置數量：約135個
- 邀請家長義工協助角落的運作，老師進行觀察記錄



高瞻探索之旅的角落設置

| 場地 | 角落安排 | 物資 | 備註 |
|-----|--|--|------------------------|
| 課室一 | <ul style="list-style-type: none"> • 水果角18個名額 • 地面玩具6個名額 • 幻想角（按班主題）5個名額 | <ul style="list-style-type: none"> • 水果用枱：3張+1張（盛水果） • K1-K3水杯架 | 擺放3張大地墊（地面玩具角） |
| 課室三 | <ul style="list-style-type: none"> • 美藝角22個名額 • 枱面玩具角12個名額 • 幻想角（按班主題）5個名額 | <ul style="list-style-type: none"> • 美藝用枱：4張長枱+1張方枱 • 大筆畫架：1個（2個位） • 玩具角：3張長枱 • K1-K2學生名印 • 環保物料箱 | 製作主題/自由圖工及Miss Soma圖工 |
| 課室四 | <ul style="list-style-type: none"> • 圖書角14個名額 • 教材角16個名額 • 幻想角（按班主題）4個名額 • 挑戰站3個名額 | 圖書角：1張枱（擺放圖書用）+圖書架 N1用小橈仔及地墊 教材角：1張梯形枱（放木教具） 3張長枱+2張方枱 | K1-K3將4-6份教材及圖書，放於此課室中 |
| 體能室 | <ul style="list-style-type: none"> • 30個名額 | <ul style="list-style-type: none"> • 環保物料 • 地面大積木 • 體能用品 | 利用紙磚、環保物料進行地面大積木 |



高瞻探索之旅的回顧重點、地方安排

| 班別 | 地點 | 備註 |
|--------|-----|--|
| K3 | 體能室 | 完成回顧後可返回課室四午膳 |
| K2 | 課室三 | 由於姐姐要整理課室， 故兩班自行安排位置進行回顧，然後午膳 |
| K1 | 課室一 | |
| 回顧團討重點 | | <ul style="list-style-type: none">➤ 與自己班以外的小朋友互動的分享➤ 幼兒在角落的學習表現➤ 以五個觀察點(好奇心、心流、成長性思維、仁慈及感恩)作分享 |

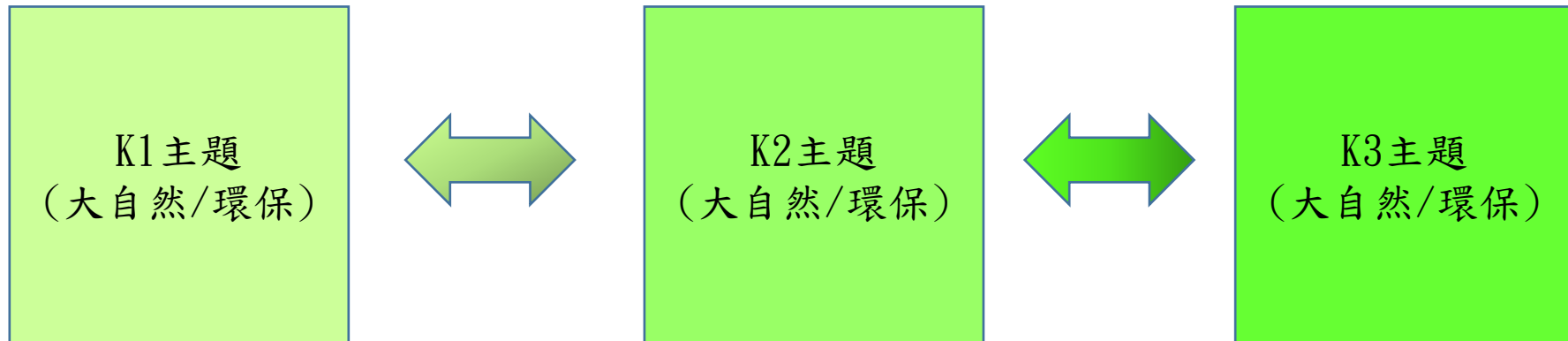




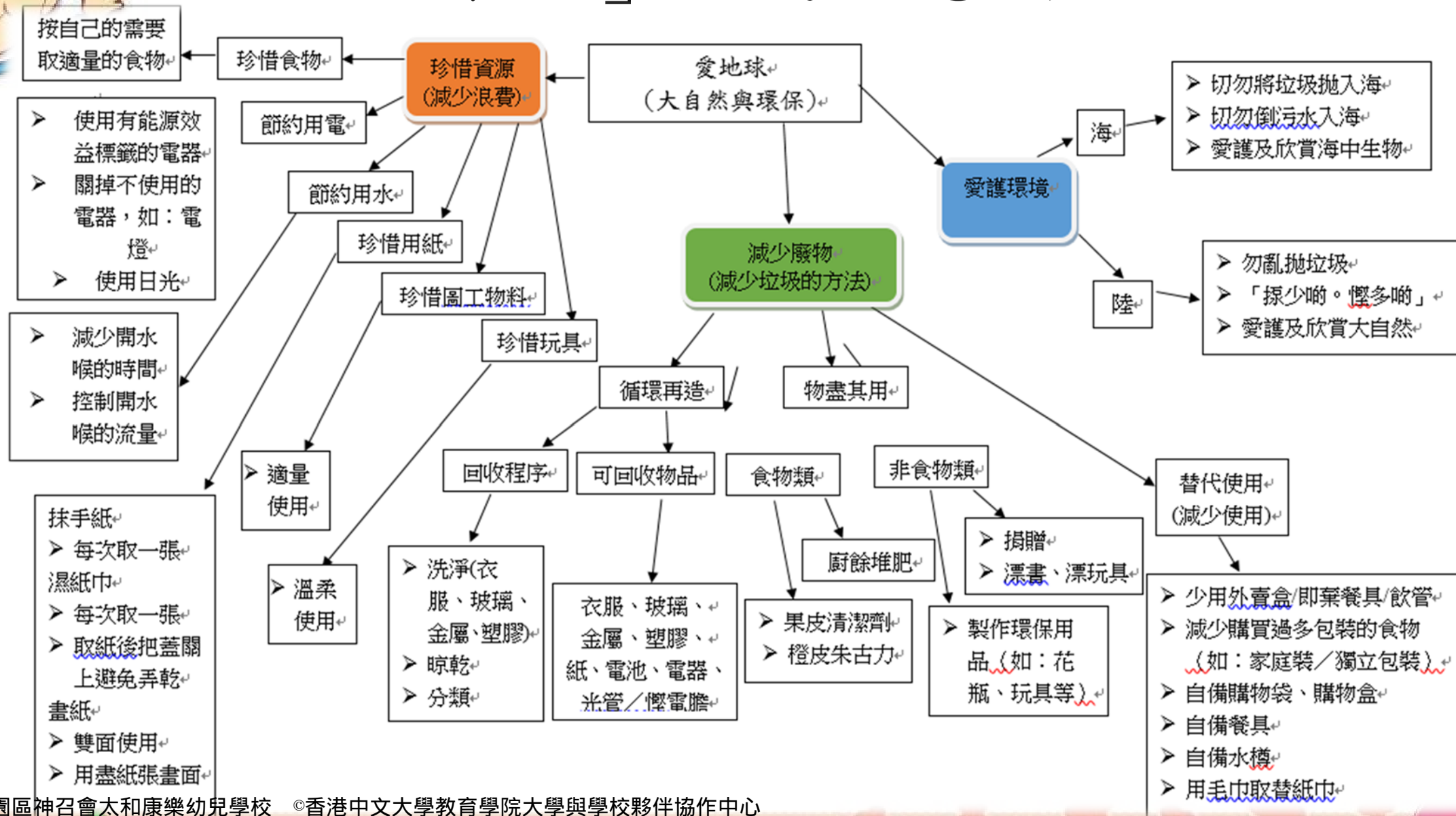
正向的高瞻探索之旅

分享例子——「主題：環保」

推行時段：第12週 至第16週(共5天)



「環保」主題概念圖





「環保」主題的學習總目標


知識：

1. 認識愛護環境的方法，如：郊野公園標誌(K1幻/K3幻)
2. 認識減少廢物的方法，如：循環再造、物盡其用、替代使用(K3幻/K2幻/地玩/枱玩/挑/體)
3. 認識需要珍惜的資源，如：水、電、食物、紙及圖工物料(水/美/圖/教)
4. 認識廢物回收的程序(教/圖)


技能：

1. 提升分類能力(K2幻)
2. 閱讀不同郊野公園的標誌(教/K1幻)
3. 加強幼兒的探索能力(地玩/枱玩/體/美)
4. 提升創造力(地玩/枱玩/體/美)
5. 按程序做事(教)


態度：

1. 珍惜所有資源(水/美)
 2. 愛護及欣賞大自然環境(各角)
 3. 樂於與同伴合作(地玩/枱玩/美/體)
 4. 懂得分享(各角)
- 

角落工作內容及觀察重點

| 角落 | 幼兒工作內容 | 老師的觀察重點 |
|---|----------------------------------|--|
|  水果角 | 幼兒會先在門外排隊輪候，其後插卡取杯、濕紙巾，最後夾取水果進食。 | <ul style="list-style-type: none">➤ 留意幼兒取濕紙巾的數量及使用情況，如：取濕紙巾後能自覺合上濕紙巾蓋。➤ 留意幼兒進食時的態度，如：進食情緒（有沒有細味）、進食時的速度、會否把所有水果進食、可溫柔使用及收拾餐具。 |

角落工作內容及觀察重點

| 角落 | 幼兒工作內容 | 老師的觀察重點 |
|---|---|---|
|  地面玩具角 | 利用中型環保物料，如：500ml水樽瓶身。參考老師提供的圖示，如：機械人、交通工具、城堡、橋等，拼砌或建構不同造型的玩具。幼兒挑戰拼砌不同造型的玩具，成功者會記錄於挑戰者名單中。 | <ul style="list-style-type: none">➤ 留意幼兒在遊戲時彼此之間的合作性。➤ 留意幼兒拼砌時的手眼協調能力及所完成的作品。➤ 留意幼兒有否不斷嘗試 |

角落工作內容及觀察重點

角落

幼兒工作內容

老師的觀察重點



幻想角

K1：康樂郊野公園

兩位幼兒在佈置好的郊野公園進行寫生及野餐，他們先要在大自然環境中找到相關的景物進行寫生，利用畫紙繪畫景物；其他三位幼兒扮演郊野公園的動物，如：小鳥在築巢、蝴蝶在花間飛舞、松鼠在執拾松果。

K2：零·垃圾山

幼兒先要在行山前執拾背包，幼兒需要選用(紙巾/毛巾)&(即棄或回收水樽/清洗後再用的水樽)&(即棄飯盒(紙或發保膠製造)/清洗後再用的水樽)以及假的食物...，然後便上山去，與此同時，家長義工會不斷把垃圾掉棄在山上，幼兒先要把垃圾分類收拾及清理，最後才能野餐

K3：野生動物診症室

家長義工隨意掉棄垃圾，不但破壞環境(海洋)，而且令不同的野物動物受到傷害(由幼兒扮演)，如：膠袋纏著動物的頸部、吃了很多垃圾的海鷗等等...幼兒不但要為野生動物診治，而且要教導家長義工應把垃圾分類回收。


➤ K1：留意幼兒是否有效地把寫生的紙張兩面徹底運用；幼兒能否辨認動物/昆蟲的外形特徵穿戴相關的服飾及扮演其生活習性；幼兒對郊野公園的理解及認知。

➤ K2：留意幼兒執拾背包的物品上山後把垃圾分類回收的情況以及幼兒野餐的情況

➤ K3：留意幼兒對待受傷動物的態度以及與家長的對話，能否指出垃圾對動物的影響及如果把垃圾分類回收。


*備註：老師預先把當天幻想角的設計內容放於diskstation予其他班作介紹。

角落工作內容及觀察重點

| 角落 | 幼兒工作內容 | 老師的觀察重點 |
|---|---|--|
|  美藝角 | <p>K3：利用環保物料創作實用的物品，如：筆筒、玩具、花盆、紙偶…(自由圖工)</p> <p>K2：利用環保物料創作玩具，如：車、船、飛機、陀螺…(自由圖工)</p> <p>K1：鈕子畫—幼兒在畫紙上貼上鈕子後再利用水筆/蠟筆進行創作。</p> | <ul style="list-style-type: none">➤ 認識環保物料的來源（物盡其用）➤ 在角落中使用圖工物料的情況（珍惜）➤ 會否與同伴合作➤ 運用環保物料創作的情况➤ 與他人分享創作內容和方法，如：贈送的對象、所使用的物料。 <p>*備註：幼兒於指定位置進行平面/立體圖工。老師預先在美藝角擺放幼兒運用環保物料的創作或圖片，為幼兒提供視覺刺激。</p> |

角落工作內容及觀察重點



| 角落 | <u>幼兒工作內容</u> | <u>老師的觀察重點</u> |
|---|--|---|
|  枱面玩具角 | <ul style="list-style-type: none">➤ 利用小型環保物料(水樽蓋/鈕子)➤ 彈樽蓋擊中目標/彈樽蓋至指定的地點➤ 製作一塊平衡板，如：在紙皮下放置一個水樽蓋，紙皮上的兩旁放置水樽蓋/鈕子使其平衡，幼兒需要猜包剪揀，輸了的幼兒要在紙皮上拿走水樽蓋/鈕子其中一樣東西，令平衡板失衡的一方為負。 | <ul style="list-style-type: none">➤ 在角落中能以不同策略進行活動，如：<u>以不同的手指彈樽蓋</u>，主動投入選取「環保玩具」➤ 加入個人意念在「環保玩具」中 |



角落工作內容及觀察重點



角落

幼兒工作內容

老師的觀察重點

幼兒會於教材角自行取教材進行活動，而教材有合作性、不同的層次讓幼兒重溫及鞏固主題學習內容，如：

1. 找找看看

K1：直接圈圖示(如：找出郊野公園標誌)

K2-3：從袋中抽取可回收物品的圖片，圈出相應的回收箱

2. 骰子桌遊拼動物/植物/昆蟲(底板上有原圖參考)

K1：擲出點數，找出背後有相同點數的圖卡，在底板上拼拼圖

K2-3：K2按阿拉伯數字與點數配對、格數不同；K3按顯示數式計算，找出相配答案圖卡再拼答案

3. 植樹棋

用豆豆(種子)作棋子

K1：從小樹苗到大樹過程(棋盤上有水、泥土、太陽、愛心等格)代表樹木成長所需及需愛護它們

K2-3：棋盤格數、加減格數的行為

4. 綠色環保行為夾夾樂(衣夾)→學習珍惜資源

-配對：環保行為與破壞環境行為

(開心地球 / 不開心地球)

- 認識大自然不同的景物，如：植物、動物及昆蟲
- 認識郊野公園的標誌，如：切勿亂拋垃圾
- 認識要珍惜的資源和能源，如：水、電
- 願意挑戰其他級別的教材(好奇心)
- 願意幫助別人，如：教導他人操弄教材(仁慈)
- 願意從失敗中不斷嘗試(成長性思維)



教材角



角落

幼兒工作內容

老師的觀察重點

5. 磁石迷宮

紙箱底用磁石(可選不同外型、用具)移動棋子

→回收車去回收站

→大嘍鬼去垃圾山

→可回收物品去相應的回收箱

6. 郊野公園的標誌(配對/手指扭扭樂)

-擲標誌骰子後要說出標誌所代表的意思，並利用手指貼著相關郊野公園的標誌。

7. 認識廢物回收的程序(衾棉胎)

K2-K3：幼兒以衾棉胎的方式進行遊戲，幼兒把卡牌反轉放在自己的面前。大家輪流說「飲完」、清洗、回收，同時把卡牌放在中間。假如說出的安步驟與卡牌相同，便要拍下去，最慢者便要取中間的所有卡牌。最快把手上所有卡牌出畢為勝，最慢者為負。

8. 回收潛烏龜

K1：以相同配對的方式進行遊戲

K2-3：以相同配對的方式進行遊戲及可回收物品配對相應回收箱的方式進行遊戲

9. 回收接龍(卡牌)

K1：以相同配對的方式進行遊戲


K2-3：以相同配對的方式進行遊戲或可回收物品配對相應回收箱的方式進行遊戲

- 認識郊野公園的標誌，如：切勿亂拋垃圾
- 認識循環再造和替代使用的概念
- 認識廢物回收的程序
- 願意挑戰其他級別的教材(好奇心)
- 願意幫助別人，如：教導他人操弄教材(仁慈)
- 願意從失敗中不斷嘗試(成長性思維)




教材角

角落工作內容及觀察重點

| 角落 | 幼兒工作內容 | 老師的觀察重點 |
|---|---|---|
|  圖書角 | <p>幼兒會拿取有關大自然/環保圖書進行閱讀，幼兒可向提問老師或家長義工有關圖書內容或老師可根據故事/圖書內容提問幼兒，讓老師得悉幼兒對圖書的了解，並加以說明。</p> <p>*建議老師為幼兒增設閱讀小任務，在工作計劃前，給予提問，讓幼兒到圖書角尋找答案</p> | <ul style="list-style-type: none">➤ 與他人分享圖書的內容➤ 認真閱讀，能逐頁細閱➤ 愛惜圖書，小心翻閱和會擺放回原來的位置 |

角落工作內容及觀察重點

| 角落 | 幼兒工作內容 | 老師的觀察重點 |
|---|---|---|
|  體能室 | 利用大型環保物料(1L以上的水樽)進行攤位遊戲，如：套圈圈、碌保齡(大紙球)… 利用剪開了一半的廁紙筒作運球/波子/毛絨球的遊戲 | <ul style="list-style-type: none">➤ 在角落中能以環保拼砌不同的作品或創設不同的攤位遊戲。➤ 在進行攤位遊戲時的情緒及行為表現➤ 加入個人意念在「攤位遊戲」之中 |

角落工作內容及觀察重點

角落

幼兒工作內容

老師的觀察重點



挑戰站

按老師運用環保物料製作的遊戲進行挑戰

1. 「玩」轉公仔紙

幼兒要在不用手直接觸碰的公仔紙的情況下，選用不同的環保物料，如加厚的報紙，撥動公仔紙把它由起點撥向終點。

2. 環保小特工

幼兒化身為環保小特工，在起點取拼圖，再穿過膠樽繩陣並不發出聲響，來回數次，拼砌在繩陣後的拼圖，安全回到起點，成功就可得到環保寶藏（水樽蓋陀螺），並頒發環保小勇士貼紙一個（貼在計劃簿/計劃卡上）。

*備註：老師會記錄發出聲響少和用時短的挑戰者在挑戰者名單中，最後優勝名單可得到環保大寶藏（水樽蓋陀螺）。

- 幼兒在遊戲時的行為表現
- 幼兒獲頒發貼紙的情緒及分享

幼兒於地面玩具角的活動花絮



幼兒於幻想角的活動花絮



幼兒於幻想角的活動花絮



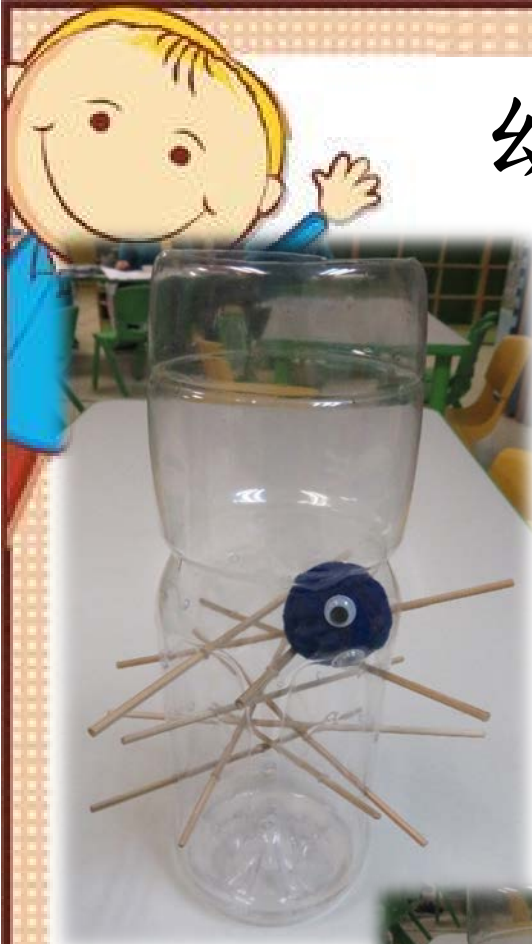
幼兒於幻想角的活動花絮



幼兒於美藝角的活動花絮



幼兒於枱面玩具角的活動花絮



幼兒於教材角的活動花絮



幼兒於圖書角的活動花絮



幼兒於體能室的活動花絮



幼兒於體能室的活動花絮



幼兒於挑戰站的活動花絮





活動成效

老師層面

- 增加了跨級協作的機會，加深了老師對主題內容的縱向發展的了解
- 老師溝通及互動多了，能集思廣益，教學策較以前多元化
- 老師觀察幼兒的敏銳度有所提升(對幼兒具體的行為表現表示掌握什麼學習概念有更
- 老師更了解不同年齡幼兒的發展特徵及對主題內容的熟悉程度，有助調節教學內，以照學生學習的多樣性

學生層面

- 幼兒除有機會溫故知新外，亦能透過「高瞻探索之旅」延伸主題的知識概念，從而學得更多更廣
- 幼兒逐漸重視遊戲的過程多於玩具的「本質」，如過程中如何與玩伴建立友誼、如何面對得失
- 幼兒有更多機會進聯想及創作，然後作延伸遊戲，明白快樂不一定是從購買新款玩具才能得到
- 透過「高瞻探索之旅」，幼兒學懂如何守規自律、互助互讓



展望

不斷優化高瞻探索之旅：

- 加入更多的主題
- 加強高瞻家長義工的培訓
- 善用家長義工的回饋
- 把「環保」的元素持續加入在高瞻探索之旅，如在美藝角繼續擺放環保物料



展望



我們希望加強「高瞻探索之旅」與「主題學習」的關係，讓幼兒更主動、投入地學習。

