

「推動正向教育·邁向全人發展計劃」

學校經驗分享



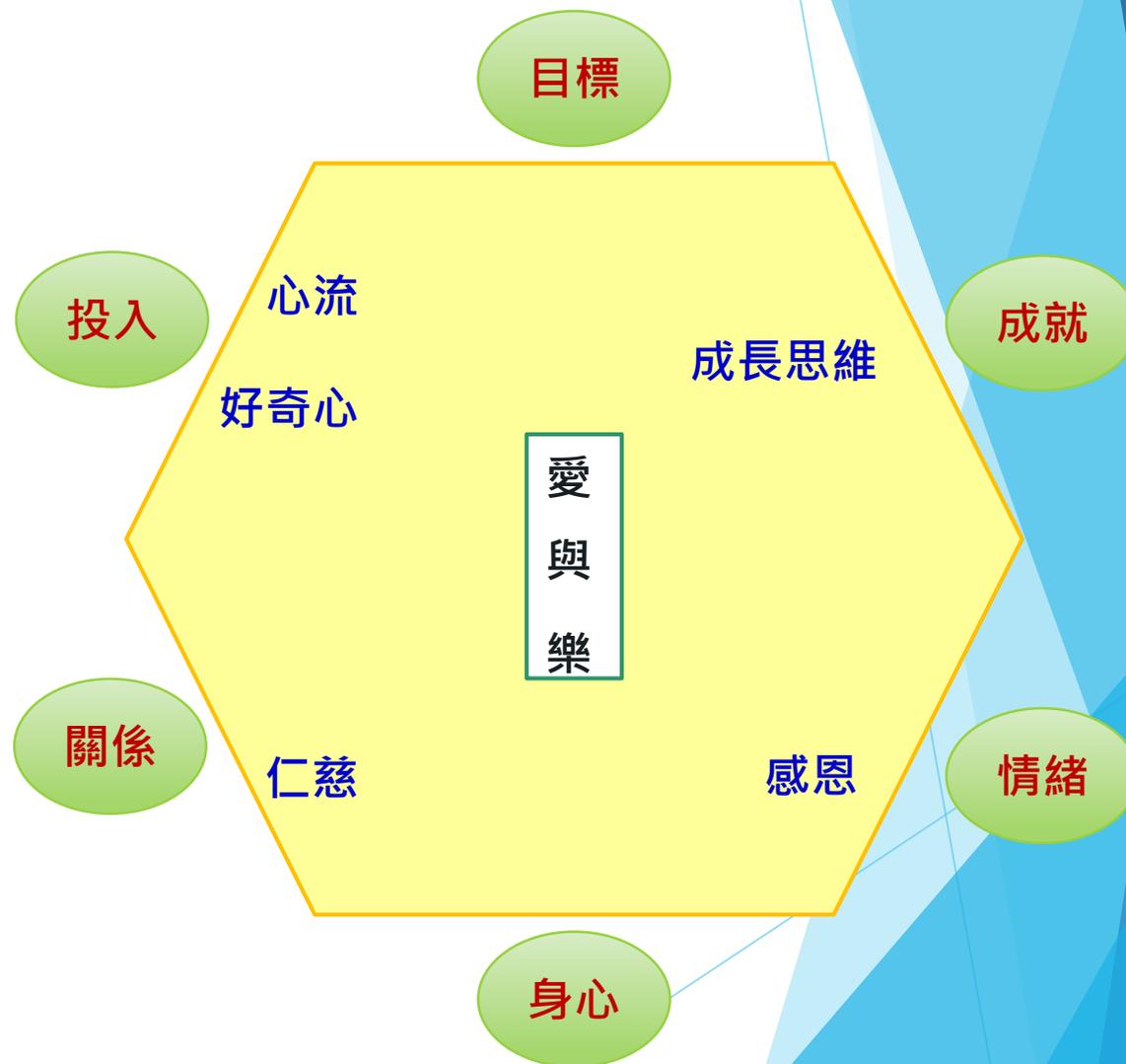
陳鄭玉而幼稚園暨幼兒園

「3C」幼兒課程



以兒童為主角
運用兒童熟悉的生活環境，鼓勵運用感官探索
以兒童最喜歡的「遊戲」作為學習媒介
培養幼兒「自主學習」的能力和態度

正向計劃發展焦點



不一樣的正向體驗

One Action · Many Cares



學習目標：

1. 幼兒感受和發現不同情緒的身體變化，以提升覺察力
2. 建立同理心以培養「仁慈之心」，並學懂感恩
3. 克服不同的挑戰，思考並實踐解難方法，培養成長思維

過程中發展出來的情境

學習目標：

1. 幼兒感受和發現不同情緒的身體變化，以提升覺察力
2. 建立同理心以培養「仁慈之心」，並學懂感恩
3. 克服不同的挑戰，思考並實踐解難方法，培養成長思維

預設的環境、資源、活動等

把關愛之心擴展到家庭和社區

7. 「愛心樹」

幼兒用不同方法向父母表達關心並在家中實踐，把關愛行為擴展至社區。

6. 訪問霞姐

體會到「原來幫助到別人自己也會感覺到開心。」

5. 「午餐小幫手」

幼兒透過實踐的工作，體會她的心情。

4. 製作輔助工具

- 「方便輪椅」
- 「長湯匙和筷子」

3. 發現傷健人士

- 在日常生活上的不便
- 缺乏合適的輔助工具
- 會出現無助的心情

2. 與同伴互相分享感受：

- 自發設計「心情遊戲」
- 與老師共同設計「我的心情日記」、「秘密角」

1. 「Color Monster」的發現：

- 人有不同心情/情緒
- 身體因應情緒而有不同的變化

建立同伴互相分享，彼此體諒的文化

關顧別人感受，培養同理心

了解自己可以幫助別人並加以實踐

認識和感受不同情緒會令身體出現的不同狀態

6. 「愛心樹」延伸活動

4. 傷健人士體驗活動

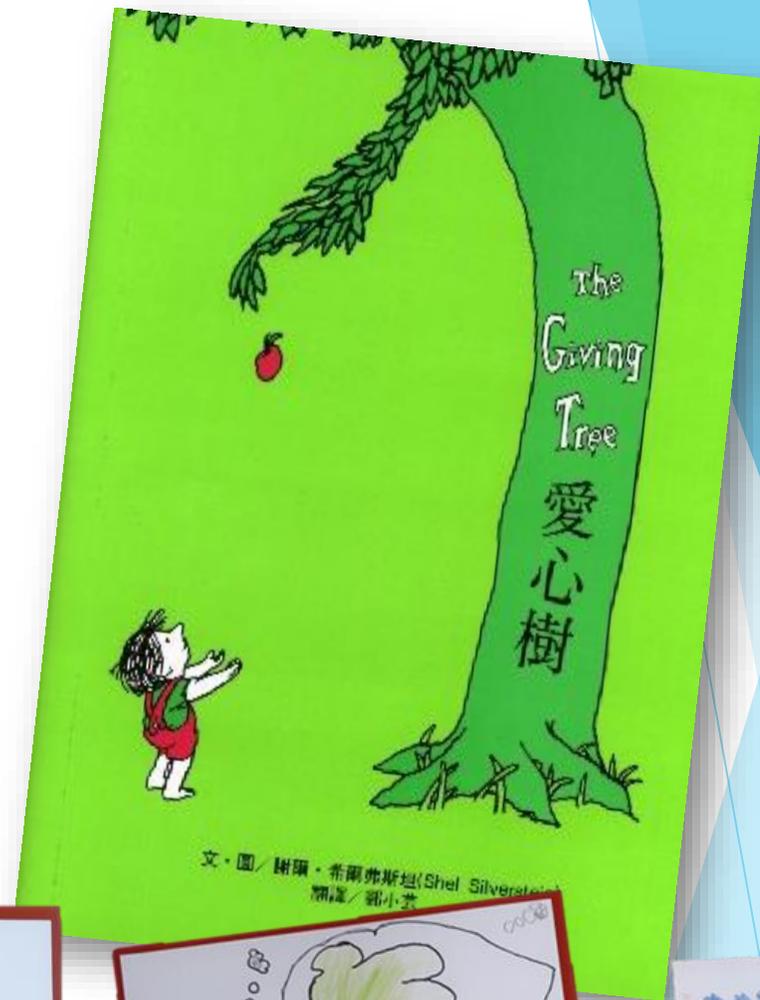
2. 故事《Color Monster》

5. 觀察霞姐在K3班的日常工作

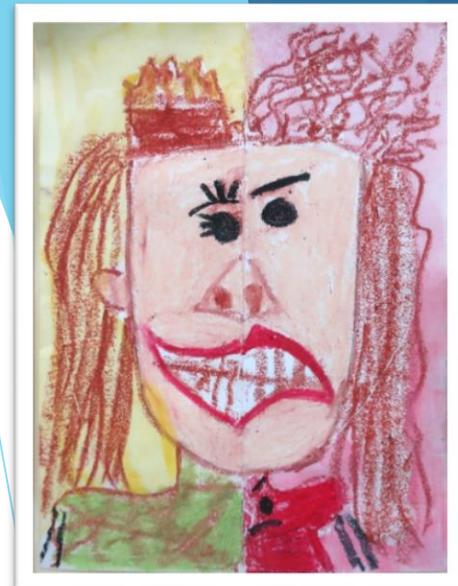
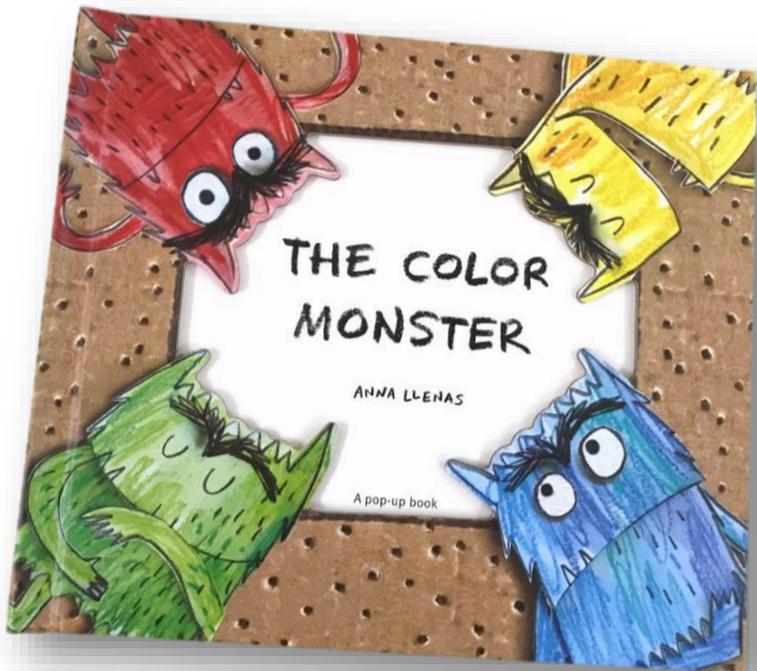
3. 故事：《不會不方便》

1. 環境設置：有關情緒圖書、放置「魔法瓶」

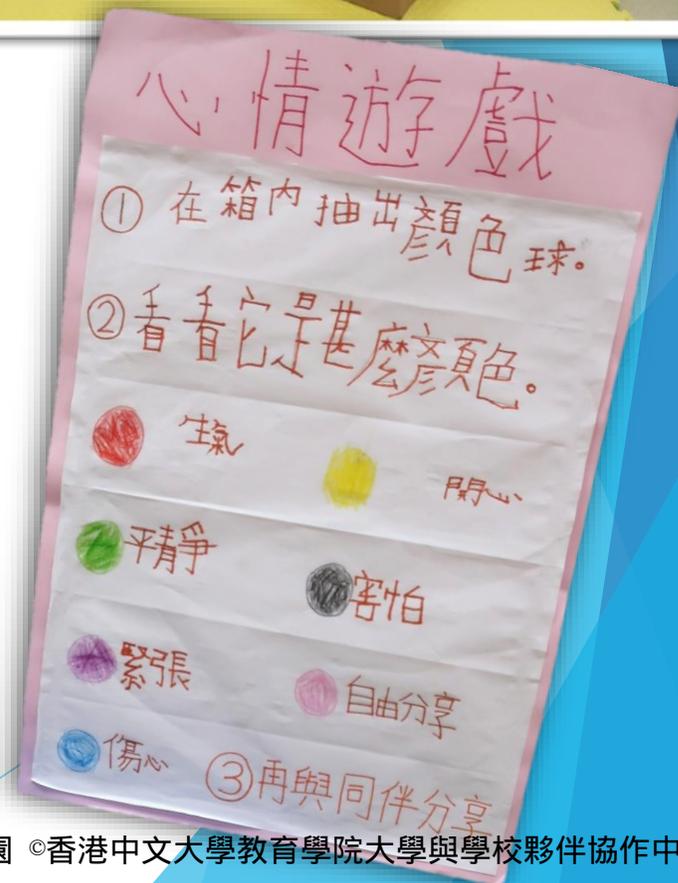
引起動機：以假日事件簿，引起幼兒對不同情緒的討論



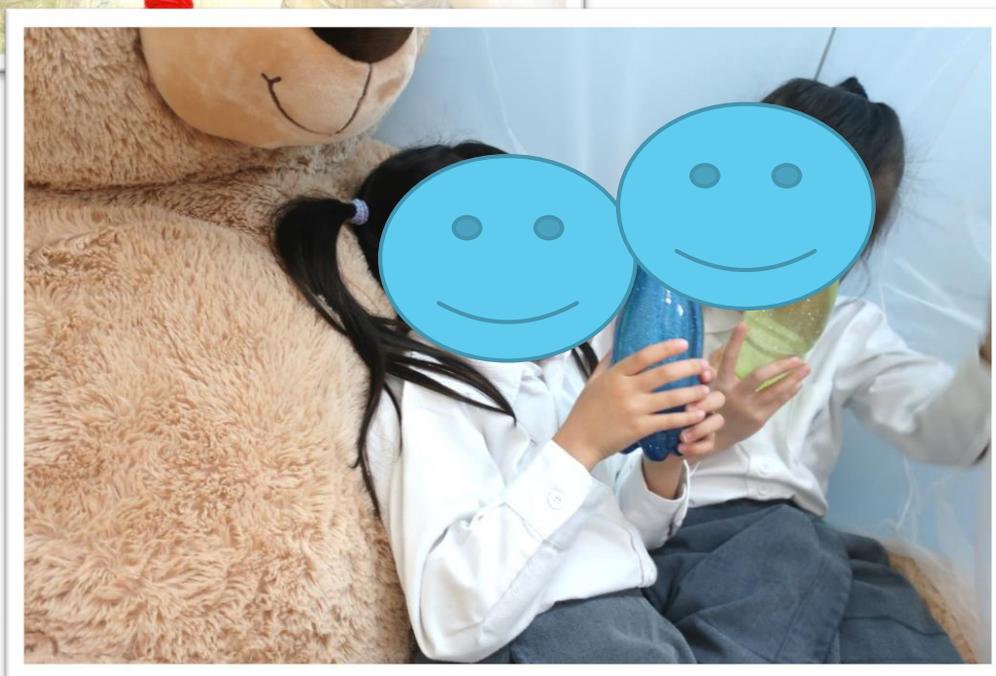
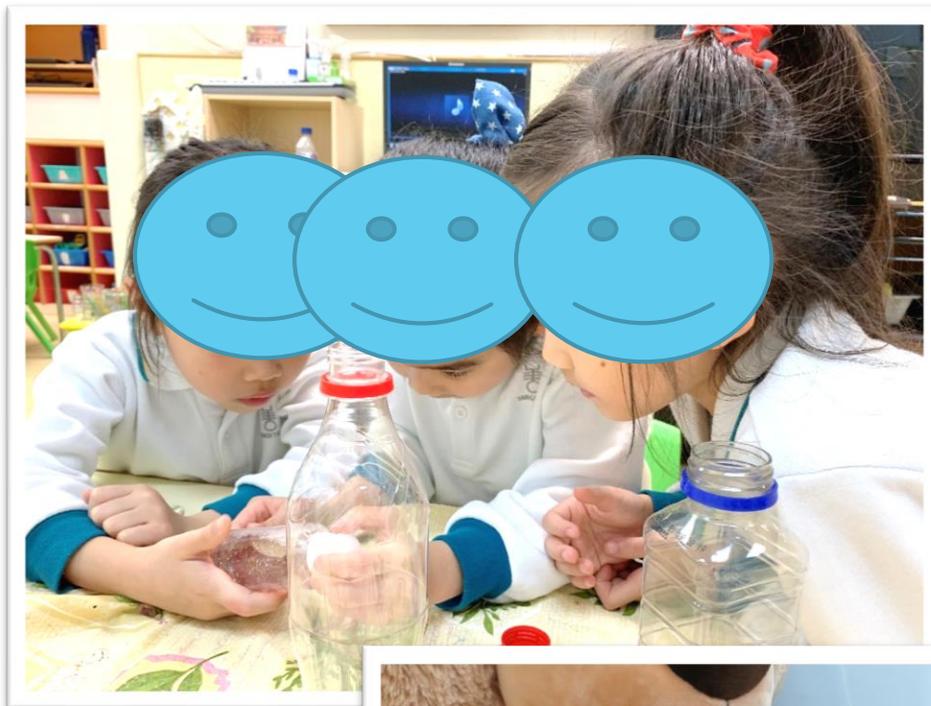
認識情緒



提升幼兒對
自身的覺察力



建立平台
互相分享心情



尋找平伏情緒的方法

午餐 體驗活動



視障



腳部受傷



手部受傷

接受挑戰

感同身受

不同情緒的出現

擔心

緊張

無助

不安

冷靜

新奇





老師的角色

- ▶ 不懂求助，只是哭泣
- ▶ 主動表達，尋求幫助
- ▶ 不求助，自己想辦法

陪伴、接納

提問、互動

賦權、
給予空間

培養幼兒的仁慈之心，提升抗逆力

幼兒的轉變

- ▶ 親身體會需要幫助時及與幫助他人的感受，培養仁慈和感恩之心
- ▶ 敢於嘗試，尋找不同的適當方法，克服各種挑戰和困難，過程中展現堅毅不折

體驗活動的延伸

方便輪椅



特長湯匙及筷子



午餐小幫手

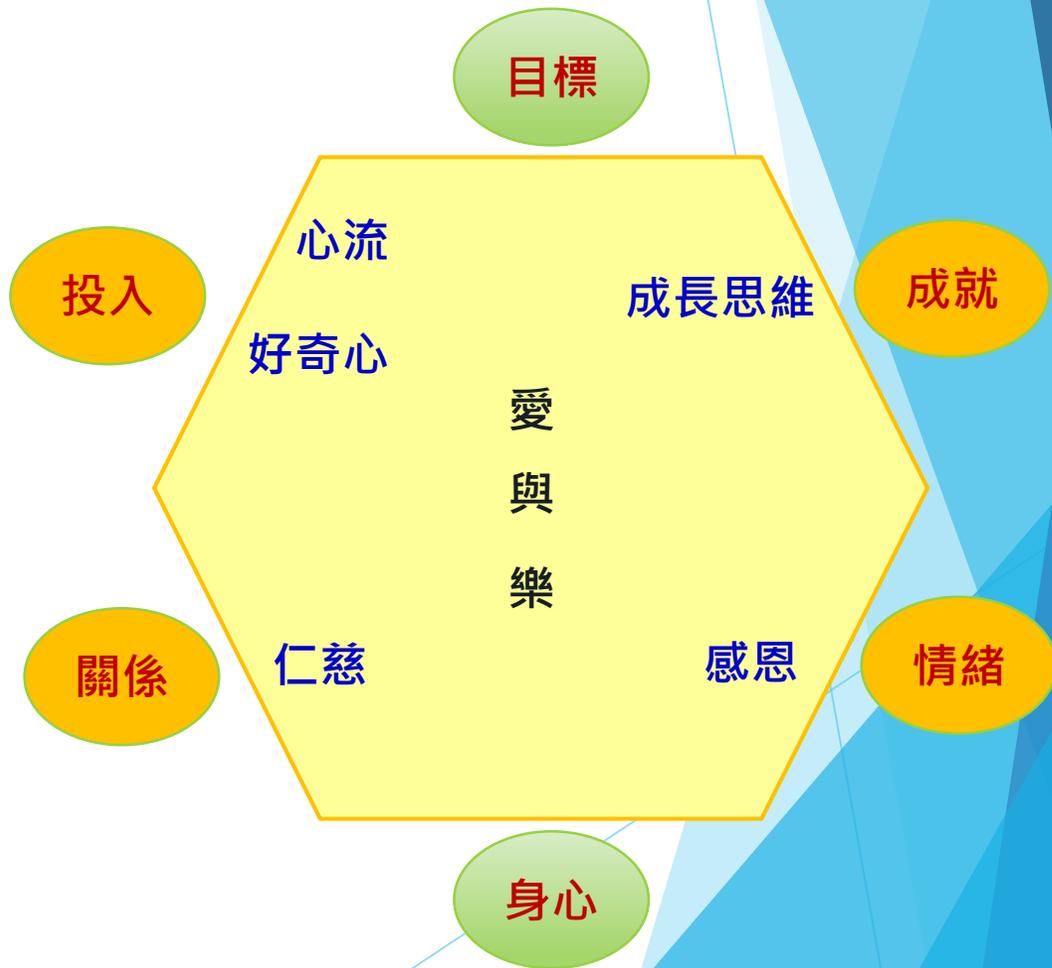


營造關愛的文化

參與正向計劃後的體會

- ▶ 認識情緒，提升抗逆力
- ▶ 培養同理心，仁慈和感恩的正面情緒
- ▶ 重新發現日常生活所見而又不察覺的事物，保護幼兒的好奇心
- ▶ 面對各樣挑戰，從錯敗中修正而邁向成功，培養成長思維

「正向教育」不是額外增添一個課程
而是以正向深化校本3C課程



培養幼兒「自主學習」的能力和態度

