

油麻地循道衛理楊震幼兒學校 2018-19 年度 正向教育計劃總結及反思

葉惠麗主任

在老師個人成長方面，反思到老師要推行正向教育，首先老師要活出正向，才能感染身邊的人，面對問題困難時，會以正面積極態度去應對，時刻保持著成長心態，樂觀面對。正向教育重視身教多於言教，所以要活出正向，老師需調節心態是很重要的一環，才能在日常生活或教學中實踐正向教育。

在建立學校文化眾多活動中，最深刻是「眾裡尋他」的活動，感受到老師在繁忙的教學中會疲累，但當被別人觀察到自己在教學上的努力和心力，獲得讚美或欣賞時，在工作上肯定自己的付出和教學成就，為老師加添動力和對工作的投入感。而且透過是次活動，增加彼此的了解，因大家有共同理念，都是為幼兒的福祉而努力，所以同事之間的協作更有默契，能互相幫助和支持。

幼兒學習方面，老師透過工作坊與備課會議，設計課堂和運用不同教學技巧，讓幼兒利用五感進行體驗式學習，能培養幼兒的好奇心，而且老師在過程中不斷反思提問與回應技巧，要保持著開放態度及時間予幼兒去思考，去感覺，去觀察，對於幼兒和老師都是一個既富挑戰性、又深刻又豐富的學習體驗。



程依秀老師

透過眾裡尋他的正向活動，老師們互相欣賞同事的優點和處理幼兒的教學方法，能讓老師在學與教當中有新的刺激，同時也得到同事們的肯定和讚賞，為老師增添了不少自信心，十分開心。另外，在正向教育當中，師生的關係和生生之間的互動是很重要的，老師應給予幼兒時間、權利、耐性和愛。透過生生的互動，讓幼兒之間互相影響和帶動學習，使幼兒親身體驗和感受正向的意義。

萬倩婷老師

中大的團隊提醒了我，在傳遞正向的訊息給別人前，老師自身要擁有正向的觀念，才能營造正向的環境氛圍，讓別人更能體驗正向的能量。亦推動了老師們以實質的行動，多觀察、多留意、多表達、多分享同儕之間處理幼兒及教學的方法與技巧，互相欣賞和學習，增強了團隊的士氣，讓彼此的關係更緊密。

周欣怡老師

正向教育提醒了我們以正向的思維去設計活動，保護幼兒的好奇心，提醒幼兒多留意身邊的環境及事物，常存感恩的心。在教學過程中，老師少說話多觀察，讓幼兒有更多表達的機會。老師亦應適當回應幼兒的說話，保護其好奇心，同時亦需把幼兒帶回正題。另外，正向教育亦令老師更團結，大家閒時看見「楊震之花」，亦能想起同儕間的生活點滴，互相支持加油！

李潔雯老師

學校參與正向課程積極幫助同事間建立正向文化，大家有機會將感謝及欣賞彼此的說話說出口，在欣賞別人的同時亦有助自我肯定，正向關係大大提升。由於正向種子植入在老師心中，在日常教學中亦大大影響到幼兒，老師並多透過五感學習，提供最直接的學習經驗與刺激幼兒，保護好幼兒的好奇心，給予足夠時間讓幼兒探索與觀察，使幼兒學習更深刻。

曹麗雯老師

眾裡尋他活動不錯，可以讓同事能夠彼此更深認識了解對方嘅想法，讓大家更容易溝通。整個正向思維的活動能幫助老師將零碎的方法統合出來，使我們有更清晰的方向去教導小朋友。感謝中大團隊到校引導我們思想正確的方向，在過程中很深刻不同工作坊的內容，從中讓我們體會到正向教育的意義及重要性，又鼓勵我們將正向教育融入教學當中。雖然小朋友的改變不是即時可以見到，但當正向教育的思想植入了老師的腦海時，老師便會將正向教育的理念融入在教學當中，最終的益者，必定是我們所教導的小朋友。

霍景欣老師

透過「眾裡尋它」的活動，讓同事間能增加讚賞的聲音，大家更能將對同事欣賞的心，用說話直接表明，使大家的關係更加緊密。整個計劃中，學校文化建立的活動，讓同事們將正向教育不但融入教學，更栽種於我們的心中，培養多元的教學團隊，教育我們的小孩子。



袁敏婷老師

我在今次的計劃中，無論在各方面都獲益良多，當中在教師專業成長方面，更有不少的得著，例如幼兒的好奇心是與生俱來，我們的工作就是保護這顆好奇心。因為工作多年，教師很容易把一些經驗不知不覺演變了不良的習慣，所以透過今次共同備課，提醒了我們還要配合適當的教師角色，才能提升幼兒玩中學的質素。雖然今次的「春天的木棉樹」未完全達致玩中學，但至少我們都與幼兒和各位老師一起共渡了難忘、開心和共同努力的時間。

蕭詠琳老師

幼兒表現——這次春天的教學安排幼兒到了3次戶外接觸大自然，他們能夠近距離觀察春天的景色，並且用五感來觀察。從前他們抗拒觸摸他們認為骯髒的泥土，但這次的教學卻有多次觸碰植物的機會，第一次觀察木棉樹的時候，他們在老師邀請的情況下，不情願地觸摸樹幹，並且說著不喜歡這種質感；到第二次觀察天台植物的時候，明顯地留意到幼兒獲得上次觀察木棉樹的經驗後，對環境持開放的態度，他們會多用五感探索，令他們的體驗變得深刻，並且會與同儕一起合作觀察，產生很多共同話題，藉此提升幼兒對周圍環境的好奇心及與人分享的動機，他們喜愛觀察，願意嘗試。此外，他們著手泥土挖出的薯仔，會用水沖洗泥土，幼兒獲得正向思維，積極克服難題。最後，幼兒在觀察的過程中感受到大自然充滿朝氣，知道每種植物和生物都有他們的生命，增強了保護環境的意識，如：見到螞蟻會提醒他人不要踩到牠，同時發展他們感恩之心，懂得感謝環境中的人事，讓他們能欣賞到美麗的風景。



教師專業發展——在觀察大自然的課堂中，老師看見幼兒未能觀察目標事物，使用選擇題讓幼兒回答老師引導的問題，導致幼兒的思路變得狹窄，未能引發幼兒的好奇心，老師應在提問技巧多加留意，減少指引，多讓幼兒觀察，保護幼兒的好奇心。在第二日的教學中，老師便改變策略，多提醒幼兒使用五官觀察，並使用開放式問題，鼓勵幼兒嘗試多觀察，發現幼兒能多說多觀察。即使幼兒在觀察的過程中，說了與主題無關的說話，老師也要用恰當問題將幼兒引入主題，如：這個東西與春天有何關係？不要扼殺幼兒每一個好奇心。最後老師能按幼兒的表現作出合適的變動，從而對他們的學習更有利，如：寫生活動，原本幼兒在樓下觀察木棉樹後，在副堂畫出所觀察得到的，但老師發現幼兒的表現未如理想，所以第二天便改變策略，幼兒在樓下觀察後，回到團契室小組分享所觀察到的，然後才開始畫，幼兒比第一天畫得更仔細，並能向小組分享自己的作品，由此可見老師的教學策略及技能提升。