

「推動正向教育·邁向全人發展」計劃  
(2019-2020)

---

「正向教育」校本經驗分享  
大埔循道衛理幼稚園

低班---重建家園(繪本教學)

大埔循道衛理幼稚園  
主題架構圖

繪本教學：重建家園

教學時段：2020年1月3日至1月17日

課程設計理念：

課程設計根據本園的辦學宗旨及本年的關注事項，透過繪本教學提升幼兒的語文能力；並結合「生命教育」及「正向教育」課程，以遊戲和環境佈置等發掘幼兒的性格優勢，鼓勵他們學習以樂觀、積極及關愛的態度面對不同的挑戰、培養幼兒學習及人生持正向態度；且在「兒童為本」的基礎上，配合兒童的能力、興趣和生活經驗，創設機會讓兒童發展個人的內在潛能，以促進兒童的全人發展。

總目標：透過遊戲為本的學習，讓幼兒

知識：

- 知道自己的能力
- 認讀字詞：開心、傷心、生氣、害怕
- 能選擇適切的方法助人、解難
- 認識大掃除活動
- 認識過年傳統習俗的活動
- 學習祝福和關心別人
- 知道一些可以幫助人的方法

態度：

- 能與同儕一起完成任務
- 學習運用適切的溝通技巧
- 認識不同的情緒及表現出來
- 能根據指示進行遊戲
- 從遊戲中得到快樂
- 享受創作的樂趣
- 發揮合作精神
- 享受幫助別人後的快樂
- 欣賞自己和他人的能力

技能：

- 學習與人分工、合作
- 體會順境、逆境的事情
- 學習表達自己的情緒
- 學習欣賞自己的能力
- 學習主動幫助別人
- 學習尊重別人的意見
- 觀察、辨認自己和別人的情緒/需要
- 理解別人的感覺

# 活動一：重建課室

## 目標：

- ~體會順境、逆境的事情
- ~學習互相探討方法
- ~學習與人分工、合作
- ~能選擇適切的方法助人、解難

## 活動內容：

老師把幼兒帶到課室外活動，助教老師則趁機把課室大肆搗亂。幼兒回到課室後，便協商分工收拾或者如何維修課室物品，過程中學習助人及解難如：收拾課室、維修破爛用具、物品。

## 各正向層面

### 正向投入

~全班同伴參與，各人表現投入。

### 正向成就

~透過重建課室，逐步達成目標，並協助能力較弱同伴完成任務。

### 正向關係

~彼此有互動。

## 助教老師把課室搗亂



課室咁亂嘅，  
我地要合作整  
返好佢呀。



快啲嚟幫手執  
返啲枱櫈。



我地一齊砌返好  
架教具車啦。

我地一齊貼返好  
個兒歌角。



# 活動二：情緒大風吹

## 目標：

- ~理解別人的感覺。
- ~能根據指示進行遊戲。
- ~從遊戲中得到快樂。

## 活動內容：

每位幼兒拿著自己畫的情緒卡圍圈進行類似「大風吹」的遊戲。幼兒可自行轉換情緒卡，當老師說出不同的情緒，如：「開心」情緒的幼兒走，手持「開心」情緒卡的幼兒便要跑到另一張地墊上。然後會提升遊戲難度，老師說出情緒走之外，還要模仿該種情緒的表情或行動姿勢等。

## 各正向層面

### 正向身心

~用合宜的方法表達自己的情緒。

### 正向投入

~每位幼兒都能參與，各人投入度較高。



幼兒投入設計情緒卡，能繪畫開心、傷心、生氣、害怕的表情，而每天幼兒回到課室都會運用情緒卡顯示自己當天的心情，能抒發自己的情緒。



# 活動三：將祝福和關懷傳揚

## 目標：

- ~學習祝福和關心別人
- ~知道一些可以幫助人的方法
- ~知道自己的任務
- ~選擇適切的方法幫助人
- ~願意主動幫助人

## 活動內容：

老師每次帶10位幼兒觀察校內情況，學習分工合作，幫助大家清潔地方或收拾用品，並把親手做的新年吊飾作為祝福送給別人。

## 各正向層面

### 正向關係

- ~團隊分工合作。

### 正向成就

- ~透過打掃學校，幼兒互相協助下共同美化學校環境。



全校清潔大  
行動!



大家一起將課  
室大掃除!



我們把祝福送  
給大家!



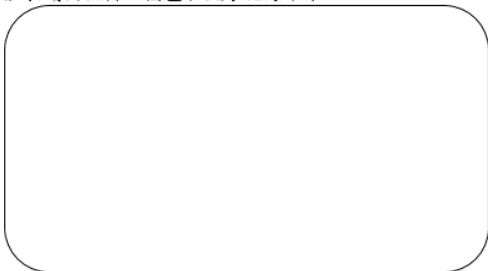


# 工作紙及兒童作品

大埔循道衛理幼稚園  
TAI PO METHODIST KINDERGARTEN

姓名：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_ 日期：9-1-2020  
親子工作紙 低班繪本課程：重建家園

(一) 當小動物看到家園被洪水破壞時會表現害怕和傷心，但當牠們重建家園時則表現開心和幸福。小朋友，你們也會有不同的情緒嗎？請用照片、圖畫和文字記錄下來。



我的情緒是：\_\_\_\_\_ 因為 \_\_\_\_\_



我的情緒是：\_\_\_\_\_ 因為 \_\_\_\_\_

大埔循道衛理幼稚園  
TAI PO METHODIST KINDERGARTEN

姓名：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_ 日期：20-1-2020  
親子工作紙 低班 主題：繪本教學-重建家園

請把幫助別人的圖畫填上顏色。



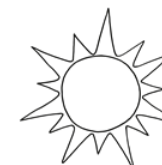
你幫助別人後，心情如何？請把面譜圈出來。



大埔循道衛理幼稚園  
TAI PO METHODIST KINDERGARTEN

姓名：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_ 日期：7-1-2020  
親子工作紙 低班繪本課程：重建家園

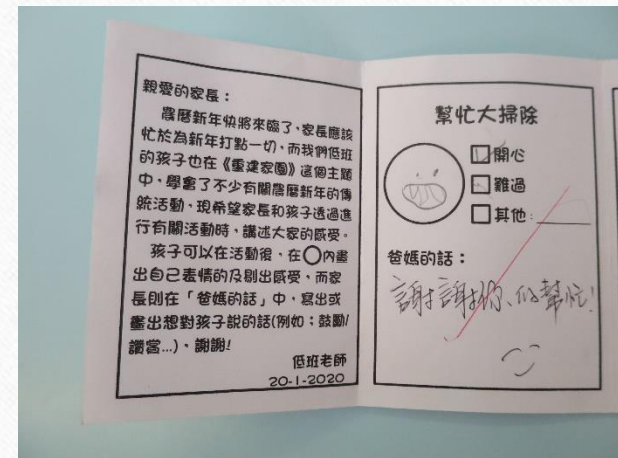
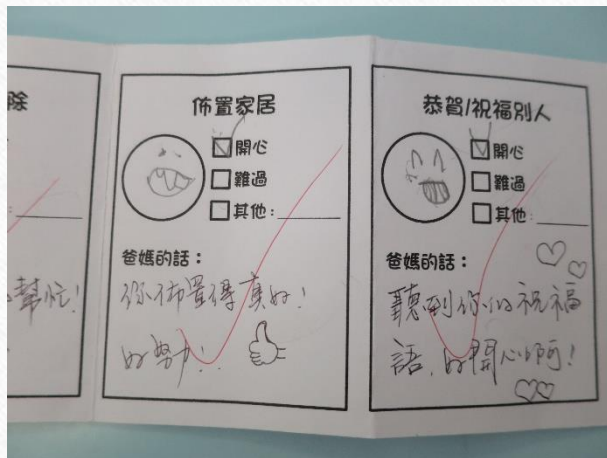
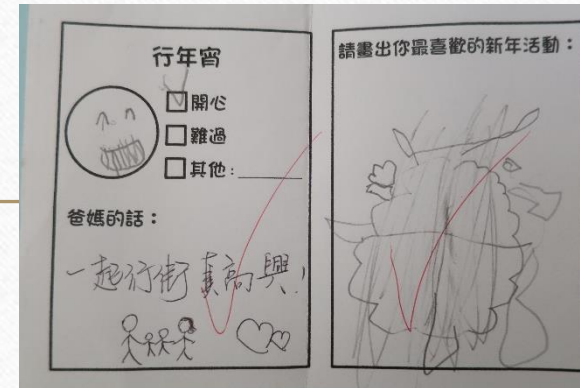
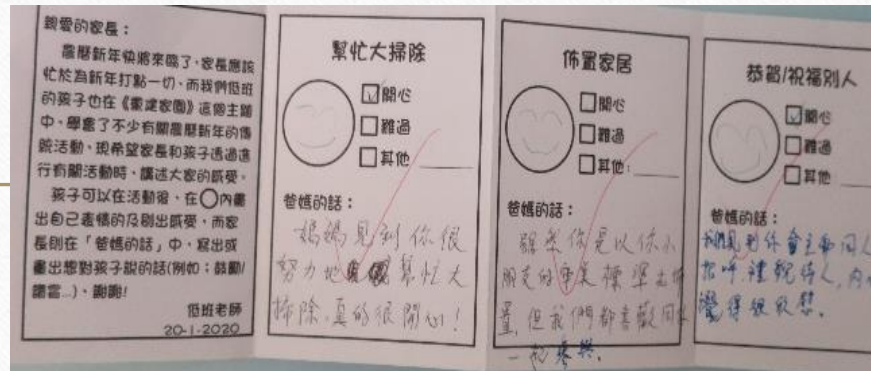
小朋友，小動物的家園被洪水沖毀了，請你幫牠們設計一個新的房屋，可利用不同物料製作及繪畫。



# 心情信箱及情緒卡



# 2020農曆新年親子記錄冊



# 幼兒的學習成效

- 透過「重建課室」的活動，幼兒能運用「創造力」樂於嘗試以不同新方法解決問題，互相合作收拾、維修及還原被破壞的課室環境。此外，幼兒在活動中學習表達自己不同的情緒，幼兒並在日常學習生活中，較前多主動關心及幫助別人，且以行動和語言向身邊的人表達「感恩」。同時在過程中幼兒能達至正向成就、正向投入(心流)表現。

# 老師所教所學

- 教學過程老師持開放的態度，需尊重幼兒，讓其說出個人的意見，若價值觀上有誤時，老師能多了用身教、心教及自己經驗感染幼兒。老師更在課程設計上學習運用正向元素策略，發現有更新的突破，讓我們反思如何配合幼兒的全人發展。

 感恩有您們 

---

感謝香港中文大學 教育學院 大學與學校  
夥伴協作中心專業團隊支援本園的幼兒、  
家長及同工們!