



基督教海面傳道會

仁愛幼稚園 (幼兒園)

THE HKHMC YAN OI KINDERGARTEN (NURSERY)

『推動正向教育·邁向全人發展』
計劃

校本發展經驗

基督教海面傳道會仁愛幼稚園(2019-2020)

PS34



正向教育-計劃學校

核心小組成員：

梁燕平校長、謝慧璣主任、歐陽雯老師、李安翹老師

梁曉敏老師、薛嘉霏老師



2019-2020 本年度學校關注事項：

1. 以不同方式提升幼兒遊戲的機會。透過持續鼓勵教師進修，校長和教師專業能力的提升，鼓勵老師於課堂中加入遊戲元素。於教學設計時以遊戲為策略，以提升幼兒自主學習的能力，並提供機會給幼兒進行自主學習，從而培養幼兒與朋輩互動、互相分享的態度。
2. 希望透過香港中文大學教育學院「推動正向教育·邁向全人發展」計劃，能建立正向校園、正向的學習氣氛，幫助幼兒建立正向的學習態度和積極的人生觀，配合「遊戲」及「品格培養計劃」促進幼兒全人發展。

本年度正向教育計劃發展重點：

在教學方面，老師希望透過課程設計，能以不同方式及策略提升幼兒遊戲的機會，促進自主學習，培育幼兒的好奇心，讓他們進入心流狀態，再藉著縮減課程讓幼兒在課堂中能抽出更多時間為幼兒提供更多遊戲的機會去探索世界，享受學習的樂趣，以發展成長性思維。



主題名稱：食物萬花筒(K2)

【4周】

課程設計理念：

依據本校辦學宗旨：「藉著基督教教育精神，均衡發展兒童之體力、智力、情緒、潛能，啟發思考，陶育優良品德。」。課程設計亦配合幼稚園教育課程指引〈遊戲學習好開始均衡發展樂成長〉，以不同方式及策略提升幼兒遊戲的機會促進自主學習，再配合「品格培養計劃」及「推動正向教育·邁向全人發展」計劃，建立正向校園、正向的學習氣氛，幫助幼兒建立正向的學習態度和積極的人生觀，促進幼兒全人發展。

總目標：

- | | |
|------------|---|
| 知識： | <ol style="list-style-type: none">1. 認識不同食物的種類名稱、特徵2. 認識食物的來源3. 認識生、熟食物4. 認識不同的烹調方法(焗、煎、燒、焗) |
| 能力： | <ol style="list-style-type: none">1. 提升分類、比較、表達及搜集資料能力 |
| 態度： | <ol style="list-style-type: none">1. 能珍惜食物2. 願意嘗試不同的食物3. 懂得感謝為我們預備食物的人4. 培養正確的飲食禮儀 |



環境設置：

探索角放置不同的水果實物讓幼兒觀察及記錄其色、香、觸感的不同
模擬角佈置成超級市場及廚房

活動安排：

1. 老師讓幼兒自行把玩
2. 可邀請幼兒帶一些食物回來，豐富探索角物資
3. 課堂後，可將幼兒一同討論的《進餐應有禮儀》張貼在課室用餐處



副題一：食物種類你要知

副題二：食物從哪裡來？

副題三：我是小廚師



學習重點：

1. 認識不同食物的種類名稱、特徵
2. 願意嘗試不同的食物

學習重點：

1. 認識食物的來源
2. 懂得感謝為我們預備食物的人

學習重點：

1. 認識生、熟食物
2. 認識不同的烹調方法(焗、煎、燒、焗)

		<p>3. 培養正確的飲食禮儀</p> <p>4. 懂得感謝為我們預備食物的人</p>
<p>活動概述</p> <p>➤我是小廚師—購買食材 幼兒從課室中的「超級市場」把食物運到「廚房」，按食物的類別、特徵、生與熟把食物分類</p> <p>➤我是小廚師—食物鑑定員 幼兒從神秘箱中憑感官探索各種食物，並猜出答案</p> <p>➤我是小廚師—選擇食材(食物音樂椅) 老師於課室中央擺放椅子，椅子上貼上食物的圖片。音樂響起，幼兒圍著椅子行走；音樂停止，老師說出食物的特徵或類別，幼兒需盡快坐上該特徵或類別的椅子上</p> <p>➤我是小廚師—分辨食材(食物大風吹) 老師說出大風吹的指令，按食物的特徵或類別請幼兒轉移座位，未有座位的幼兒負責說出下一個指令</p>	<p>活動概述</p> <p>➤我是小農夫 - 插秧 老師預先在地上貼上剪開一半的粗飲管，並利用毛絨條與幼兒進行插秧遊戲</p> <p>➤我是小農夫 - 收成 老師帶幼兒到仁愛田園進行收割</p> <p>➤我是小農夫 - 運送食物 幼兒從課室中的「農場」把食物運到「超級市場」，按食物的類別、特徵、生與熟把食物分類</p>	<p>活動概述</p> <p>➤蛋真美味 老師與幼兒一同觀察煎蛋時蛋的變化，並嚐試蛋的味道及質感</p> <p>➤是熟蛋還是生蛋? 老師與幼兒一同觀察及嘗試分辨生蛋及熟蛋</p> <p>➤肉類生變熟 老師與幼兒一同觀察及利用感官探索生肉及熟肉的質感，並一同把肉煮熟時肉的變化</p> <p>➤飲食禮儀 - 人生交叉點 幼兒需判斷進餐情境圖中的小朋友是否有禮貌，並討論《進餐應有禮儀》</p> <p>➤我是小廚師—廚師真辛勞 幼兒需自行嘗試清洗把自己早點用過的餐具</p> <p>➤熱飲送暖大行動 請幼兒沖熱蜜糖水，並送給姐姐，向姐姐道謝，感謝姐姐平日為我們煮食的辛勞</p>



教學發展

a. 在副題一「食物種類你要知」，學習重點包括：

- 一)認識不同食物的種類名稱、特徵
- 二)願意嘗試不同的食物

b.環境佈置 一)於探索角放置不同的水果實物讓幼兒觀察及記錄其色、香、觸感的不同 二)模擬角佈置成超級市場及廚房



幼兒自發進入區角觀察水果於存放數日後的變化。



幼兒引發討論，水果的外層有不同的質感。

c.區角安排 老師於分組時間，讓幼兒自行把玩探索角的食物，食物的設置引發幼兒的好奇心，亦為幼兒提供自主學習的機會，過程中邀請幼兒帶不同的食物回校，讓幼兒把食物放於探索角作分享及探索，讓幼兒更多參與機會，提升幼兒的投入感。課堂後，可將幼兒一同討論的《進餐應有禮儀》張貼在課室用餐處，提醒幼兒進食時要保持應有的禮儀，培養幼兒個人素養。



活動概述

活動名稱：「我是小廚師—購買食材」

活動目標：

知識：1.能分辨食物的類別
2. 認識超級市場的特色

技能：1. 提升幼兒的分類能力
2. 能按兩個特徵分類

態度：1.能投入於遊戲之中



引起動機：

1. 老師預先把模擬角架佈置成超級市場，並放置不同的食物教具，放於課室一角。
2. 老師預先把課室一角佈置成小廚房，放置數個籃子，並於超級市場及廚房之間設置呼啦圈、紙磚等障礙物。

活動：

1. 老師請幼兒扮演小廚師到超級市場購買食材，並把食物按食物的類別進行分類。
2. 老師把不同食物的種類記錄於白板上。
3. 老師再請幼兒扮演小廚師到超級市場購買食材，並把食物按食物的特徵進行分類。
4. 老師再請幼兒扮演小廚師到超級市場購買食材，並把食物按食物的生與熟進行分類。

檢視：

老師與幼兒重溫食物的類別。

活動反思：

1. 老師於設置障礙物時，安排了不同程度的玩法去讓完成幼兒過程中勇於接受挑戰。
2. 老師請幼兒扮演小廚師到超級市場購買食材，按食物的類別進行分類，當有同學未能想出正確分類，小朋友會給予口頭提示發揮互助精神，能力較高的幼兒會協助其他同學，發揮鷹架作用。
3. 過程中幼兒拿大量食材時都會說：「很疲倦哦！」，從而感受到準備食物的廚師及家人的辛苦，引發感恩的心。



老師於過程中設置不同程度的障礙物，為幼兒提供恰當的挑戰，過程中幼兒都進入「心流」的狀態。



當有同學未能正確分類時，同學發揮互助精神，給予提示。



過程中幼兒都從遊戲中得以鞏固對食物種類的認識。

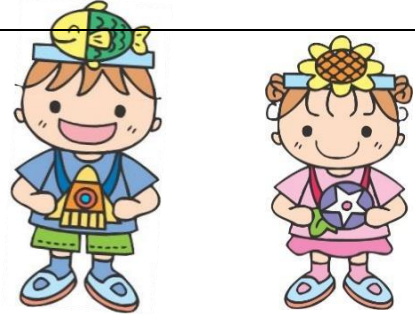


幼兒一起合作完成食物分類，亦能感受到準備食物者的辛勞。



活動名稱: 我是小廚師—食物鑑定員

- 活動目標:**
- 知識:** 1. 認識不同食物的特徵
 - 技能:** 1. 能描述不同食物的特徵
2. 能運用感官探索各種食物
3. 提升幼兒的表達能力
 - 態度:** 1. 能投入於遊戲之中



引起動機:

1. 老師拿出神秘袋，向幼兒表示要成為廚師，便要對食物相當熟悉，所以請幼兒憑觸感辨認出食物。

活動:

2. 老師把食物放進神秘袋，並出示顯示該食物的一小部份的圖片，請幼兒猜出答案。
3. 老師把食物放進神秘袋，不給予任何提示，請幼兒猜出答案。

檢視:

老師把食物放進神秘袋，請幼兒描述該食物的特徵，請其他幼兒猜出答案。

活動反思:

1. 活動過程中幼兒都充滿好奇心，勇於透過觸感去猜出神秘袋的物品，讓幼兒進入心流的狀態。
2. 神秘袋的遊戲設有層次的玩法，幼兒過程中能利用語言表達，學習專注聆聽。
3. 老師能給予時間及空間讓幼兒尋找及發現答案，但過程中輪流玩遊戲時間較長，如幼兒熟悉玩法後，可以讓幼兒分成小組參與遊戲，加快輪玩時間及提升參與機會。





活動過程中，幼兒都勇於接受挑戰，嘗試用雙手去觸摸袋中的物品。



小朋友在遊戲中對不同蔬菜的名稱都有所認識。



幼兒在過程中都積極完成任務。



幼兒嘗試說出自己的所摸到的質感及感覺，其他同學都專注聆聽，並踴躍地說出答案。



活動名稱: 我是小廚師—選擇食材(食物音樂椅)

活動目標:	知識	1.能分辨食物的類別及特徵
	技能	1. 提升幼兒的分類能力
	態度	1. 能投入於遊戲之中

引起動機：

1. 老師於課室中央擺放椅子，椅子上貼上食物的圖片，與幼兒進行食物音樂椅遊戲。

活動：

1. 音樂響起，幼兒圍著椅子行走。
2. 音樂停止，老師說出食物的特徵或類別，幼兒需盡快坐上該特徵或類別的椅子上。

檢視：

1. 音樂響起，幼兒圍著椅子行走。
2. 音樂停止，老師請不同的幼兒找出不同食物的特徵或類別，幼兒需盡快坐上該特徵或類別的椅子上。(如：男孩子找蔬果類、女孩子找五穀類等)老師與幼兒重溫食物的類別。

活動反思:

1. 幼兒參與音樂椅過程中對食物的種類及特徵都加深認識，遊戲過程中幼兒都主動投入參與進入心流的狀態。
2. 雖然有小朋友多次失敗未能坐到椅子，但見到小朋友會再次挑戰，亦有小朋友會太心急坐下而坐到不相關的椅子上，但見到幼兒會調整自己，再次參與，過程中培養幼兒的成長性思維，幫助幼兒面對生活上的挑戰。
3. 在遊戲過程中都充分展現出部份同學的判斷力，老師可以協助幼兒發展性格優勢，互相學習及作正面影響。





幼兒享受遊戲過程，亦能學習專注聆聽。



幼兒投入遊戲當中，亦能自我規範，遵守遊戲規則。



小朋友在失敗的過程中再次嘗試，嘗試專心聆聽。



活動名稱: 我是小廚師—分辨食材(食物大風吹)

活動目標:	知識: 1.能分辨食物的類別及特徵
	技能: 1. 幼兒能按食物的特徵進行分類
	態度: 1. 能投入於遊戲之中

引起動機：

1. 老師請幼兒圍圈坐在地墊上，並派發每人一張食物的圖片，與幼兒進行食物大風吹遊戲。

活動：

1. 老師說出大風吹的指令，按食物的特徵或類別請幼兒轉移座位，未有座位的幼兒負責說出下一個指令。
2. 老師說出大風吹的指令，按不同的幼兒加上食物的特徵或類別請幼兒轉移座位(如：男孩子的蔬果類、女孩子的黃色食物等)

檢視：

1. 老師與幼兒進行猜謎遊戲，說出不同食物的三個特徵，請幼兒猜出該食物。

活動反思:

1. 活動過程中幼兒都有輪流發指令的機會，過程中幼兒嘗試表達，展現勇氣，而部份較內斂的小朋友在老師鼓勵下亦嘗試想出及說出指令。
2. 遊戲設有層次的玩法，幼兒過程中能利用語言表達，學習專注聆聽。

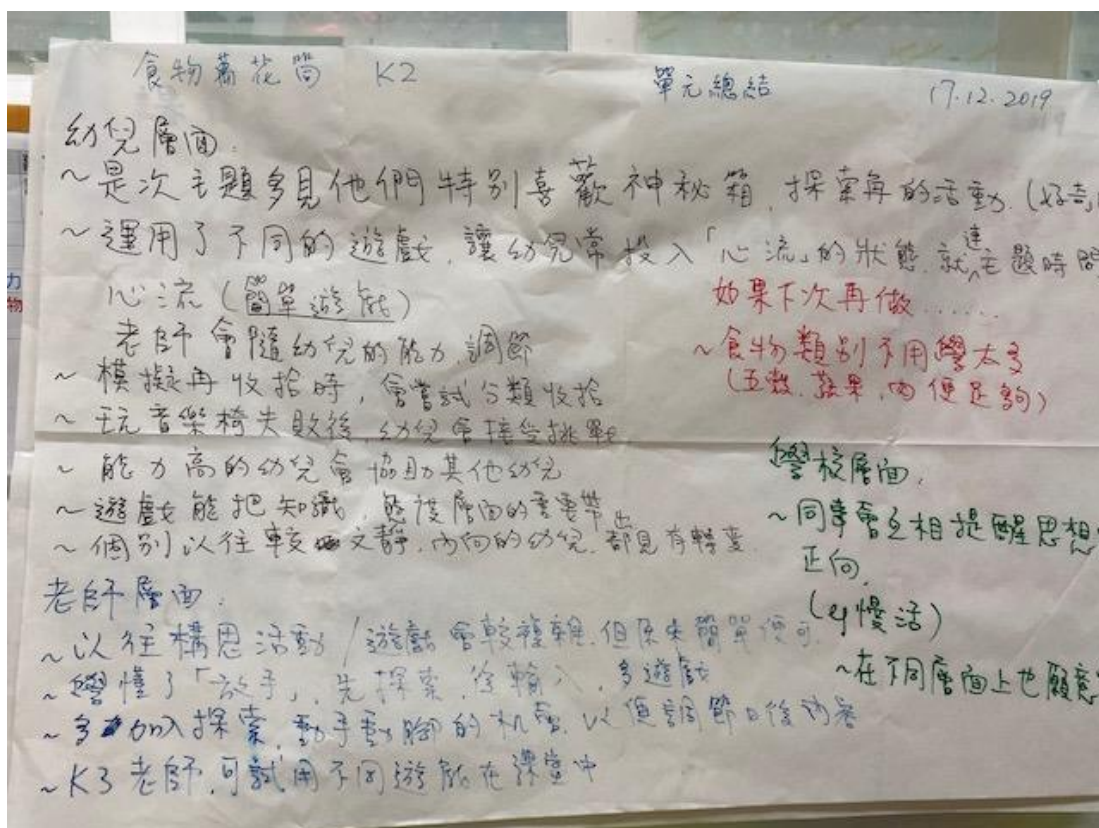


計劃成效:

透過學校發展主任的指導及各核心成員共同備課，課程設計得以集思廣益，為幼兒設計具有「正向元素」的課程活動。「主題架構圖」的運用使整個教學計劃內容能更有系統，同時教學活動以不同方式及策略提升幼兒遊戲的機會，促進自主學習。除了觀課的級別外，我校嘗試把「主題架構圖」引入於各級的課程設計，同時在緊密的課程中裁剪課程，為幼兒提供更多遊戲的時間及機會。

教學方面，老師的教學心態有所轉變，以往常會偏重於教學目標的達致，會擔心教學活動能否協助幼兒吸收知識。透過「正向教育」的推動，扭轉了老師的心態，老師嘗試先讓幼兒自行探索區角物品，引發他們的好奇心和探索能力，老師懂得「放手」，給幼兒先探索後輸入。

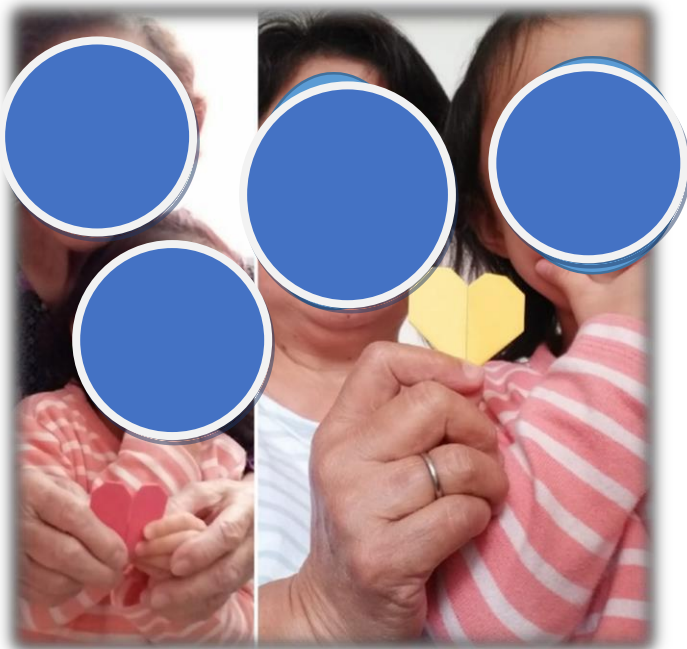
於教學過程中，老師加入更多不同層次的遊戲，着重活動能給予幼兒適當的挑戰性，過程中他們有心流狀態享受學習的過程，並展現成長性思維的正向能力，如幼兒在分享探索和觀察食物的過程，並嘗試解決遊戲時遇到的困難。



反思：

老師以往構思主題活動及遊戲都想得較為複雜，經過正向的備課會，老師明白到即使是簡單的遊戲，幼兒玩得開心，讓幼兒投入當中，幼兒亦會享受過程，進入心流狀態，從而在遊戲過程中有所得著。

在面對疫情的挑戰，幼兒於下學期雖然未能回校學習。但我們亦仍然透過網上或郵寄的方式讓家長對正向教育有更多的認識，在停課期間，我們以正念繪本<小青蛙愛靜坐>作引入，同時亦以故事「顏色妖怪」認識各種情緒，加上製作「魔法瓶」嘗試調節情緒；靜觀活動、五感細味、身體掃描及挑戰一分鐘去「認識自己」；協助做家务、摺出個心心去實踐「感恩」等去進行家長及學生層面的教育。期望新學年在學校文化的轉變及家長教育的推行上加大力度，期望「家校合作」一起培養幼兒正向的學習及生活態度。



「摺出個心心」的活動學習感謝身邊的人。



「協助做家务」-培养幼兒對家庭的投入感。



「挑戰一分鐘」-為幼兒提供恰當的挑戰(疊高卷紙)，幼兒投進入過程中，體會進入心流的狀態。



「魔法瓶」-讓幼兒學習調節情緒。