

新界婦孺福利會 博康邨幼兒學校

「推動正向教育・邁向全人發展」
計劃

➡ 開始

參加計劃原因與期望

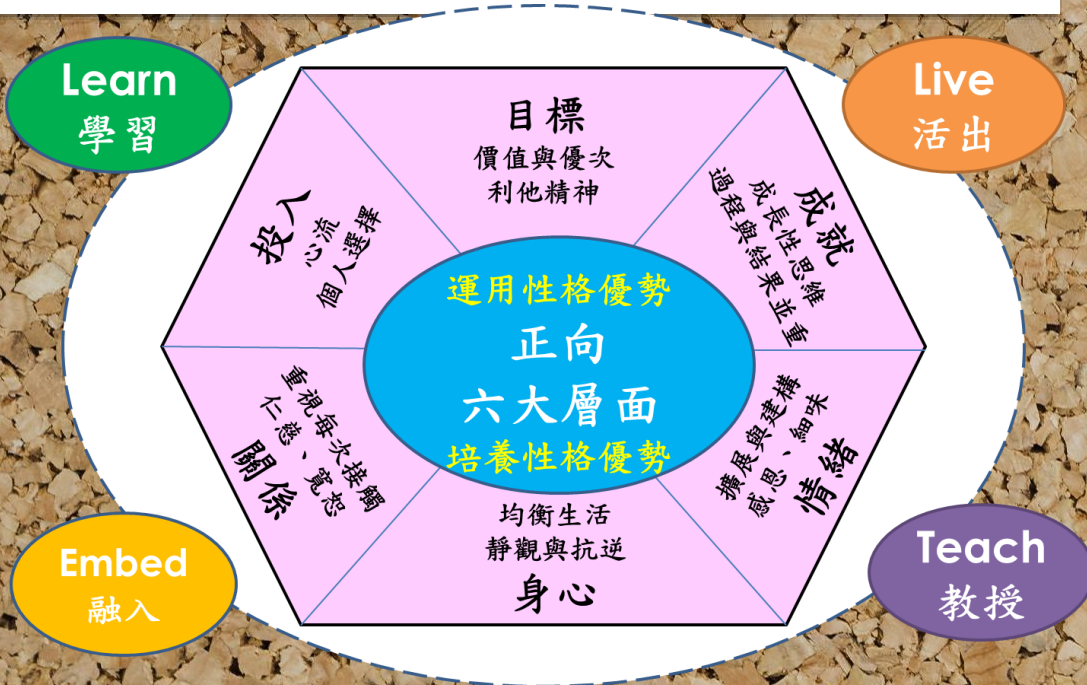
- 配合教育局的學前教育指引
- 本年度的學校關注事項為推動正向教育
- 提升教師及家長對正向教育的認識
- 加強幼兒的品德培育
- 建立兒童正向學習及生活態度
- 透過家校共同合作，促進兒童全人發展



➡ 繼續



本年度正向教育的發展重點



本校參與之「推動正向教育·邁向全人發展」計劃的目標，便是希望透過「學習正向、活出正向、教授正向、融入正向」，讓幼兒、家長及老師一同學會互讚互賞，培養幼兒正向的學習及生活態度，並樂於以正面情緒迎接挑戰。

「推動正向教育·邁向全人發展」計劃

第一部份

學校培訓

第二部份

學與教

K2班「食物」專題研習

第三部份


學習總結分享

第四部份

校內「正向」活動



下一頁



第一部份

學校培訓



GO!

- ➔ 核心成員工作坊
- ➔ 全校教職員培訓
- ➔ 組成核心小組
- ➔ 到校備課
- ➔ 導師觀課
- ➔ 中期總結及備課
- ➔ 海外交流
- ➔ 校本家長工作坊

中央工作坊

中央工作坊

全校教職員培訓

組成核心小組

到校備課

導師觀課

中期總結及備課

海外交流

校本家長工作坊



校長、主任與兩名K2班老師於21/9及25/9/2019共同出席中央工作坊。當中認識「正向教育」的理念與性格優勢的關係、建立學校正向文化、如何以「愛與樂」推行「正向教育」以及與其他的種子學校互相討論促進「正向教育」的推行方法等。



全校老師培訓



性格優勢

建立正向文化

互相欣賞

中央工作坊

全校教職員培訓

組成核心小組

到校備課

導師觀課

中期總結及備課

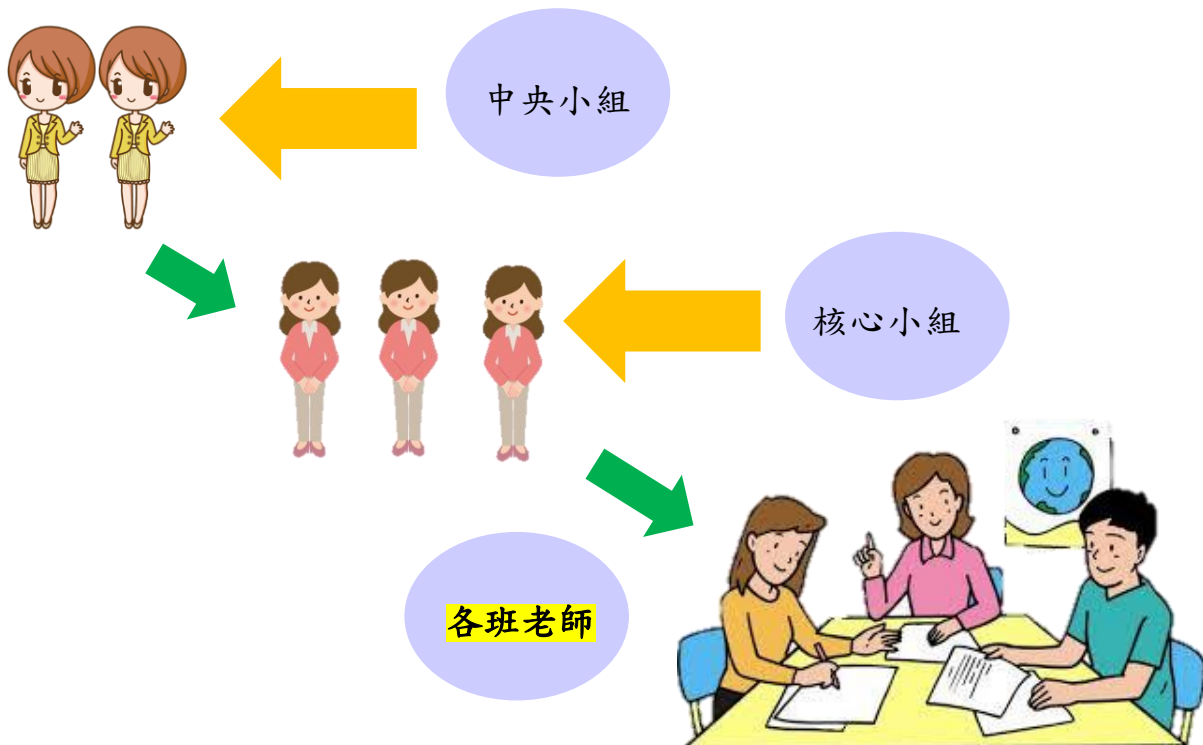
海外交流

校本家長工作坊



全體員工於12/10/2019參與6小時校本工作坊，加強對正向教育的認識。

組成核心小組



➤ 中央工作坊

➤ 全校教職員培訓

➤ 組成核心小組

➤ 到校備課

➤ 導師觀課

➤ 中期總結及備課

➤ 海外交流

➤ 校本家長工作坊

到校備課

- 幼兒為中心
- 感恩
- 珍惜食物



集思廣益

老師把不同的正向元素，包括：「感恩」、「好奇心」、「仁慈」、「心流」及「成長性思維」滲入校本K2班「食物」課程，以培養幼兒正面價值觀和積極態度。

➤ 中央作坊

➤ 全校教職員培訓

➤ 組成核心小組

➤ 到校備課

➤ 導師觀課

➤ 中期總結及備課

➤ 海外交流

➤ 校本家長工作坊

到校備課



技能

- ◆ 用五官觀察和辨別不同的麵
- ◆ 學習形容詞來描述麵的口感、外型和特徵
- ◆ 能利用肢體動作模仿麵條的形態
- ◆ 製作感謝卡向提供食物的人表達謝意
- ◆ 按次序製做有營撈麵
- ◆ 協商與分工合作開麵店
- ◆ 能夠接納他人的意見

知識

- ◆ 認識麵的來源
- ◆ 認識不同國家的麵
- ◆ 認識麵的營養價值
- ◆ 認識麵條的製作過程
- ◆ 認識麵條的烹調方法，例如：湯麵、冷拌麵、炒麵等
- ◆ 運用不同的形容詞來描述麵的口感、外型和特徵

態度

- ◆ 培養珍惜食物的態度
- ◆ 培養均衡飲食
- ◆ 樂於與人分享食物
- ◆ 感恩-學習感謝為我們提供食物的人
- ◆ 樂於與同伴分享、分工合作和討論

➤ 中央工作坊

➤ 全校教職員培訓

➤ 組成核心小組

➤ 到校備課

➤ 導師觀課

➤ 中期總結及備課

➤ 海外交流

➤ 校本家長工作坊

到校備課

正向元素：

- 好奇心：
 - 提供不同種類的麵進行探索
 - 課室與主題相關的环境佈置
- 正向情緒：
 - 細味「麵」的味道、進食喜歡的「麵」的感受
- 心流：
 - 探索及遊戲的過程 (難度與能力的平衡)
- 成長思維：
 - 教師對幼兒好行為的具體讚賞
 - 教師對幼兒或幼兒與幼兒之間在探索過程中遇到挫折的鼓勵
- 感恩：
 - 感謝為我們提供食物的人
 - 校長主任老師姐姐、家長及出外參觀的店員在探索「麵」過程的幫忙
- 仁慈：
 - 設計及製作健康的麵食與家長分享
 - 幼兒間互相合作及協助

➤ 中央工作坊

➤ 全校教職員培訓

➤ 組成核心小組

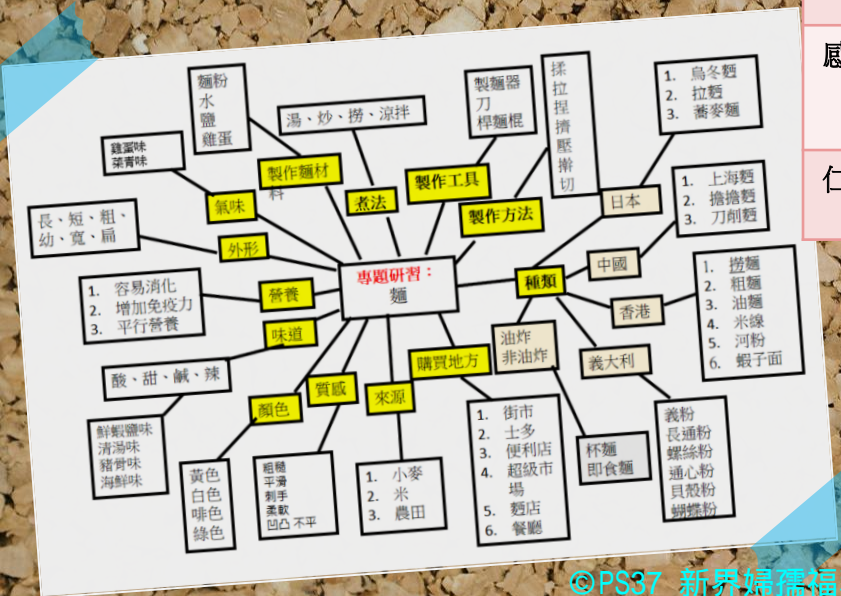
➤ 到校備課

➤ 導師觀課

➤ 中期總結及備課

➤ 海外交流

➤ 校本家長工作坊





導師觀課



對麵產生好奇心



正向情緒:細味「麵」的味道

- 感官探索中表現心流
- 對各種麵產生好奇心
- 觀察及描述麵的特徵
- 細味「麵」的味道
- 表達食「麵」的感受

➤ 中央工作坊

➤ 全校教職員培訓

➤ 組成核心小組

➤ 到校備課

➤ 導師觀課

➤ 中期總結及備課

➤ 海外交流

➤ 校本家長工作坊



聞生幼麵的氣味



摸生粗麵的質感



細心觀察麵的外型



用麵拼「木」字



中期總結及備課



- K2 老師向導師分享幼兒在「麵」專題中的學習表現及事前活動時的正向意念。
- 透過影片和相片分享推行「愛與樂聖誕嘉年華」正向活動的策略及家長與幼兒的反應。
- 導師向學校回饋「正向教育教師問卷調查結果」，數據顯示老師滿意現時的工作。
- 訂定下年的發展方向「人人都是課領」。

➤ 中央工作坊

➤ 全校教職員培訓

➤ 組成核心小組

➤ 到校備課員(一)

➤ 觀課

➤ 中期總結及備課

➤ 海外交流

➤ 校本家長工作坊

海外交流



章可麗校長及符家寶老師於11/12/2019至13/12/2019參與境外交流活動，借鑒台灣發展正向教育的經驗和擴闊國際視野。此外，透過計劃發展主任定期到校進行專業諮詢，支援教師規劃正向課程方向和教學重點，有效強化教師的專業力量，藉以協助學校建立正向文化及促進幼兒品德發展。

➤ 中央工作坊

➤ 全校教職員培訓

➤ 組成核心小組

➤ 到校備課

➤ 觀課

➤ 中期總結及備課

➤ 海外交流

➤ 校本家長工作坊

校本家長工作坊



本校香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心「計劃」的學校發展主任余國健先生主持「校本家長工作坊」。



受冠狀病毒肺炎疫情影響，「校本家長工作坊」改至23/5/2020至31/5/2020期間以網上影片形式進行。讓家長了解正向教育的意義和價值、正向教育在培育幼兒上的實踐方法，藉以促進幼兒全面成長、培育幼兒正向思維的重要性、家長在推動「正向教育」的角色。是次工作坊的影片中有189次的點擊率及46份家長問卷回饋。

➤ 中央工作坊

➤ 全校教職員培訓

➤ 組成核心小組

➤ 到校備課

➤ 觀課

➤ 中期總結及備課

➤ 海外交流

➤ 校本家長工作坊

第二部份

學與教

K2班「食物」專題研習



GO!



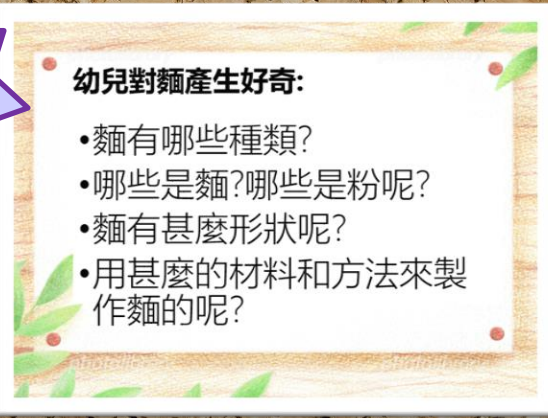
參觀稻鄉飲食文化博物館



分享食物

酒樓飲茶活動

從體驗中認識酒樓各種特色麵食



幼兒對麵產生好奇:

- 麵有哪些種類?
- 哪些是麵? 哪些是粉呢?
- 麵有甚麼形狀呢?
- 用甚麼的材料和方法來製作麵的呢?

對各種麵產生疑問和好奇心

解難



學習匯報有關麵的資料



透過親子資料蒐集有關麵資料, 解答對麵疑問



心流



仁慈幼兒互相合作及協助製作「3+2+1」營養餐盒

透過五官探索「麵」



好奇心

有兩個孔
好像吸管可以吹氣



未煮的通心粉好硬、
好小，是黃色的



煮熟的通心粉較軟、
較大，是白色的

記錄各種義大利麵的外型特徵：長短、
大小、彎直、粗幼



認識中式麵



透過觸感猜猜神秘箱裏的是甚麼

透過感謝卡表達謝意



感恩



麵店老闆，
謝謝您提供
食物給我們。

參觀麵店及訪問專家



仁慈

合作

仁慈: 主動幫同伴扶著盆子麵
讓同伴倒麵粉



我覺得麵糰黏黏的
好污糟
不過好好玩



我之前打蛋會把蛋殼掉進
盆子裏, 現在學會打蛋了



心流

用手揉麵糰, 把材料混合





分享
食物



我們做的手工麵真好吃!



正向情緒：細味「麵」的味道、分享進食喜歡的「麵」的感受

成功啦! 我們一起分享食物給老師們吃吧!

➔ 準備展示會

➔ 展示會

➔ 國際美食展

➔ 家長幼兒的心聲

第三部份

學習總結分享



GO!

準備展示會

準備展示會

展示會

國際美食展

家長幼兒的心聲

我們的招牌和宣傳單張



新界婦孺福利會博康康幼兒學校
K2 班食物「麵」專題研習分享會

有營養店

日期：2019年12月9日(星期一)
時間：A組 4:00-4:30pm / B組 4:45-5:15pm
地點：大肌肉室
內容：幼兒透過視唱、介紹不同的麵、作品展示及開有營養麵店等扮演形式，分享他們在專題研習「麵」中的學習成果。

誠邀家長蒞臨參加!

合作製作餐牌



一起學習製作有營養的撈麵





展示會

➤ 準備展示會



➤ 展示會

➤ 國際美食展

➤ 家長幼兒的心聲



老師引導幼兒運用各種形狀的義大利麵發揮創意，創作不同的畫作，如：獅子、自己、直升機等。引導幼兒嘗試用不同的膠水去黏貼麵，期間看到幼兒表現成長思維，失敗了，會再嘗試。



展示會

➤ 準備展示會

➤ 展示會

➤ 國際美食展

➤ 家長幼兒的心聲

匯報



有營麵店



為客人講解如何選配菜

幼兒合作輪流向家長匯報麵的種類和特徵，也與家長互動玩猜猜我是甚麼麵小遊戲，最後大家一起以歌曲演繹如何煮麵。匯報過程中，幼兒懂得從旁提示同伴匯報內容，合作完成匯報。



展示會

➤ 準備展示會

➤ 展示會

➤ 國際美食展

➤ 家長幼兒的心聲

有營麵店



根據客人畫寫的餐單製作有營撈麵

有營麵店



把製作好的有營撈麵端給客人



國際美食展

➤ 準備展示會

➤ 展示會

➤ 國際美食展

➤ 家長幼兒的心聲



開幕儀式-校長剪綵



NC班蘋果汁店



K1班壽司店



K3班餛飩店



K3班薄餅店

國際美食展

➤ 準備展示會

➤ 展示會

➤ 國際美食展

➤ 家長幼兒的心

我是小導賞員，負責透過遊戲，介紹不同種類的麵



我是小侍應，負責下單



我是小侍應，負責講解餐牌



我們負責端食物給客人和拿訂單給廚師



我是小廚師
負責煮食



幼兒及家長的心聲

➤ 準備展示會

➤ 展示會

➤ 國際美食展

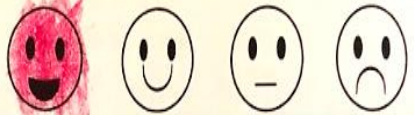
➤ 家長幼兒的心聲

幼兒的話：
 我在這個主題的表現是：
 我想分享的是：
 我喜歡在國際美食展中當小侍應，向客人介紹餐單和教他們選一份肉類、兩份蔬菜和三份麵類。



家長意見：
 多謝老師們悉心照料，做無限愛心。這
 樣是呼常老師的教學，例如，要珍惜食物，與別人
 分享食物和玩具，要排隊有耐性，愛護大自然等。

幼兒的話：
 我在這個主題的表現是：
 我想分享的是：
 我學會按著客人所點的餐單，製作有營養的撈麵，我覺得做小廚師很辛苦，但是好開心。



家長意見：
 給小朋友體會到煮食物時很辛苦，所以學到不會浪費食物

幼兒的話：
 我在這個主題的表現是：
 我想分享的是：
 我學會分辨黃色的麵是用麵粉和雞蛋做的；而白色的麵是用米粉做的。



家長意見：
 這個主題真的很精彩，老師們透過參觀、唱歌，
 角色扮演，美食下午茶將麵教導給小朋友給小朋友
 加深認識。而又應用在日常生沽，老師的用心和教學技巧
 令家長都說上到「富」的課。

幼兒的話：
 我在這個主題的表現是：
 我想分享的是：
 我喜歡和小朋友一起唱《吃出味道》和《好吃的拉麵》，因為好好聽。



家長意見：
 請玄在這單元中學到很多不同種類的麵，還常問起「呢個係咩麵呀？」對
 課題很感興趣，又會用不同的形容詞形容麵，如長長的意粉，像蝴蝶的
 蝴蝶麵粉，尖尖的長通粉等，真的很感興趣呢！

第四部份

校內「正向」活動

➡ 校內正向活動

➡ 愛與樂聖誕嘉年華

➡ K2K3感謝醫護人

➡ 停課「正向教育」

➡ 派發抗疫包

➡ 正「恩」有你

➡ K3 正向畢業禮



GO!



校內各級課程

成長性思維：樂於面對新嘗試及
勇於接受新挑戰，相信通過努力可
以改變自己和不斷進步。



仁慈：多觀察別人的需要，學習幫助
身邊有需要的人，培養同理心。

➔ 校內正向活動

➔ 愛與樂聖誕嘉年華

➔ K2K3感謝醫護人

➔ 停課「正向教育」

➔ 派發抗疫包

➔ 正「恩」有你

➔ K3 正向畢業禮



校內正向活動

好奇心：渴望認識新事物，刺激幼兒觀察及探索世界，從而學習思考及解決問題。



心流：訂立清晰目標，保持高度專注，進入忘我狀態，推動自我學習，完成焦點任務。



感恩：認同及尊重別人的美意，用行動感謝和欣賞身邊的好人好事。



➔ 校內正向活動

➔ 愛與樂聖誕嘉年華

➔ K2K3感謝醫護人

➔ 停課「正向教育」

➔ 派發抗疫包

➔ 正「恩」有你

➔ K3 正向畢業禮



「愛與樂」聖誕嘉年華

正面
情緒

自信

心流

新界婦孺福利會博康邨幼兒學校
「愛與樂」聖誕嘉年華

悲 新界婦孺福利會博康邨幼兒學校
「愛與樂」聖誕嘉年華

校內正向活動

愛與樂聖誕嘉年華

K2K3感謝醫護人

停課「正向教育」

派發抗疫包

正「恩」有你

K3 正向畢業禮

自信：

透過各級表演環節，提升幼兒的自信心和勇氣。

在「愛與樂聖誕嘉年華」中滲入正向元素，提升家長對正向教育的認識，並透過家校合作，共同建立充滿幸福感的校園。

「愛與樂」聖誕嘉年華

關懷



關懷：透過「獨居長者」戲劇，學習關懷及幫助身邊有需要的人。

仁慈



在「愛與樂聖誕嘉年華」中滲入正向元素，提升家長對正向教育的認識，並透過家校合作，共同建立充滿幸福感的校園。

心流

➤ 校內正向活動

➤ 愛與樂聖誕嘉年華

➤ K2K3感謝醫護人

➤ 停課「正向教育」

➤ 派發抗疫包

➤ 正「恩」有你親

➤ K3 正向畢業禮

攤位遊戲



情緒魔法瓶



正向情緒: 幼兒透過觀察瓶中的變化，練習靜心和等候，並隨著閃粉沉澱而平伏情緒。



惜物九宮格

珍惜: 透過遊戲，學習珍惜身邊事物



滋味又知味



滋味又知味

仁慈及寬恕: 透過正向故事，將水比喻為「純潔的心」、檸檬比喻為「犯錯」、蜜糖比喻為「悔改」，將幼兒的感受以感官體驗更具體地呈現出來，藉以學習以仁慈及寬恕的心善待別人。

「愛與樂」聖誕嘉年華 攤位遊戲



情緒溫度計



情緒溫度計

正向情緒：轉出輪盤，分享一樣快樂或傷心的事情，鼓勵K2或K3班幼兒可將事件畫在紙上，家長可給予紓緩情緒的方法，最後把紙摺成飛機，穿過呼啦圈。目的是希望幼兒能辨別及接納情緒有不同的強度，並學習以正確的方法抒發出來。



愛欣賞



愛欣賞



孝順



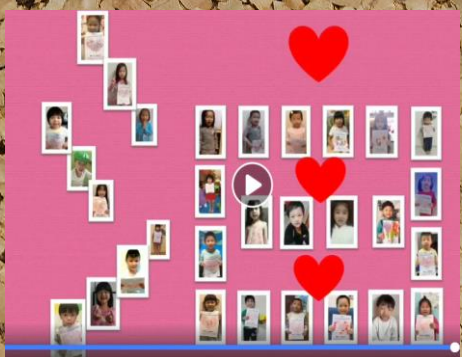
孝順

欣賞：製作幼兒的臉譜，帶出每位幼兒都是獨一無二的，並請家長分享欣賞幼兒的地方。

孝順：幼兒在池裡找出三張有關孝順的圖咭，然後擲骰及與家長合作完成該項任務。



K2班感謝醫護人員



➤ 校內正向活動

➤ 愛與樂聖誕嘉年華

➤ K2K3感謝醫護人員

➤ 停課「正向教育」

➤ 派發抗疫包

➤ 正「恩」有你親

➤ K3 正向畢業禮

在「幫助我們的人」的主題中，教師透過網上影片教學，與幼兒分享在「新型冠狀病毒」疫情下，醫護人員的辛勞和無私的付出，並邀請家長與幼兒設計一張感謝咭及拍攝向醫護人員道謝的影片，



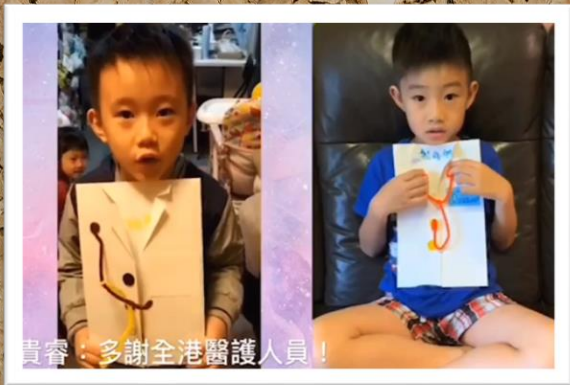
天兒：醫生、護士，多謝你咗！🙏



韻儀：感謝醫護人員，你們辛苦晒啦！

K3班感謝醫護人員

.....
致送
香港醫護人員
.....



最後由教師剪輯成一段影片，
向醫護人員表達謝意，讓幼兒
學習心存感恩，多欣賞身邊默
默地為我們付出的人，懷著正
面積極的態度，共同齊心抗疫。

二月- 停課「正向教育」教學

➤ 校內正向活動

➤ 愛與樂聖誕嘉年華

➤ K2K3感謝醫護人

➤ 停課「正向教育」教學

➤ 派發抗疫包

➤ 正「恩」有你親

➤ K3 正向畢業禮



為鼓勵家長一同參與建立正向文化，本校於二月停課期間，分階段介紹正向教育的兩大要點：「正向六大層面」及「性格強項」，以提升家長對正向教育的認識，與校方攜手建立「愛與樂」的成長環境，伴幼兒活出豐盛人生。

親子遊戲二：超級正向乒乓球

準備物品：乒乓球一個、電線膠布少量

遊戲方法：

- 在枱中間貼上電線膠布代表中間界。
- 幼兒與家長各站在枱的一方，然後輪流把乒乓球吹到對方的範圍。
- 乒乓球掉在哪一方的地上，吹跌乒乓球的一方便可獲得一分，勝出的一方要唱一首兒歌給對方欣賞。

➤ 此活動可自調節身體的姿勢來適就乒乓球的位置。

Shared Reading : What Would You Like?

Story by Jay Cowley
Illustrations by Astrid Matijasevic

故事：《我變成一隻噴火龍了！》

和聲文化

廚師推介：抗炎湯水 「猴頭菇淮山無花果湯」

希望透過三星期親子學習簡報及相關的活動影片，向幼兒傳遞不同的正向訊息，並學習以積極的心態去面對逆境。

校董派發抗疫包



校董到校派發抗疫包，與家長交流，關懷家長需要。



本會有幸獲得不同機構的贊助，如：賽馬會慈善信託基金、和富社會企業等，為每個家庭饋贈「抗疫包」。本校亦深明是次疫情對家長均帶來不同程度的影響，因此校方致力從不同模式支援家庭需要，例如：校舍保持開放予有需要家庭的幼兒上學、為有經濟困難的家長轉介適切相關的服務、校董會通過減免學費及膳食費和取消暑假等安排，期望能與家長攜手合作，同心抗疫。

➤ 校內正向活動

➤ 愛與樂聖誕嘉年華

➤ K2K3感謝醫護人

➤ 停課「正向教育」

➤ 派發抗疫包

➤ 正「恩」有你親子

➤ K3 正向畢業禮

正「恩」有你親子活動

➤ 校內正向活動

➤ 愛與樂聖誕嘉年華

➤ K2K3感謝醫護人

➤ 停課「正向教育」

➤ 派發抗疫包

➤ 正「恩」有你親子活動

➤ K3 正向畢業禮



鼓勵家長引導幼兒向學校成員表達謝意，促進家校協作以培養幼兒常懷感恩之心及學懂珍惜所有，讓他們能以正向的態度面對成長。

2019-20年度「童心抗逆 快樂正向」畢業典禮

➤ 校內正向活動



➤ 愛與樂聖誕嘉年華

➤ K2K3感謝醫護人

➤ 停課「正向教育」

➤ 派發抗疫包



由於疫情及停課關係，本校在2020年7月30日（星期四）以網上形式進行2019-2020年度「童心抗逆 快樂正向」畢業典禮。校方衷心感謝各位畢業生和家長協助拍攝影片及願意抽空一起嘗試使用網上系統，以致是次畢業典禮能夠順利完成。

➤ 正「恩」有你親

➤ K3 正向畢業禮

2019-20年度「童心抗逆 快樂正向」畢業典禮



在畢業禮前夕，老師們亦花了不少時間和心機鑽研網上系統技術、製作精美影片及佈置場地等工作，希望能給予本屆畢業生和家長一個難忘的回憶。

K3家長的心聲



家長透過錄影致辭，感謝校方校長、主任、所有老師和孃孃們對幼兒無微不至的照顧和關愛。在4年的教學課程中，亦安排了豐富多彩的戶外參觀活動、親子活動、校內表演及親職講座等。讓幼兒開心學校中，愉快成長！

感恩
珍惜

➤ 校內正向活動

➤ 愛與樂聖誕嘉年華

➤ K2K3感謝醫護人

➤ 停課「正向教育」

➤ 派發抗疫包

➤ 正「恩」有你親

➤ K3 正向畢業禮

➤ K3家長的心聲

K3家長的心聲

Chloe Chan 非常感謝🙏🙏😊😊
章校長、各位老師和嬲嬲在這個疫情時，還努力為小朋友舉辦這個特別的畢業典禮👍👍😊😊
真是一個好難忘的回憶❤️❤️
辛苦晒各位🙏🙏😊😊…… 查看更多

讚好 · 回覆 · 1週



1

Jo Jo C 多謝校長、老師們及各職工豐富了每位孩子的童年、給他們帶來難忘的美好回憶
衷心祝願各位前程似錦，事事順心

讚好 · 回覆 · 1週



1

Eilly Suen 多謝校長老師們係甘樣的情況下，都好努力同用心的幫小朋友們舉行一個特別嘅畢業禮同一張特別的畢業集體相！辛苦你們❤️

讚好 · 回覆 · 1週



1

徐潤梅 非常感謝章校長，各位老師們🙏🙏辛苦你們❤️❤️呢個畢業典禮好難忘🙏🙏

讚好 · 回覆 · 1週



1

Suk Ping Betty Wong 各位老師辛苦了，衷心感謝拍了美好嘅記錄影片🎥🎥💎💎😊😊😊😊😊😊😊😊

讚好 · 回覆 · 1週



1

Davin Bread 辛苦囉老師剪片🙏🙏🙏好精彩👍好好嘅記錄🎥💎😊

讚好 · 回覆 · 1週



2

黃泳娜 非常感謝🙏🙏🙏章校長、各位老師和嬲嬲三年來的教導和照顧，在這個疫情關還為小朋友建立一個好難忘的畢業典禮，各位老師辛苦🌸🌸🌸😊😊😊

讚好 · 回覆 · 1週



1

第四部份

參與計劃的 體會及得著



GO!



學校建立正向教育的文化方面

教職員關係

參與計劃後，老師與老師以及工友之間的交流增加，了解的機會也更多，能夠有效促進和睦的團隊關係。在校本工作坊期間，團隊成員之間能夠藉此機會互相欣賞，發掘自己在別人眼內的長處；也在工作坊之後持續互相提醒，互補長短，維持正向關係。

與工友的溝通

以往工友較難理解老師設計的環境佈置，但工作坊之後工友會主動了解老師付出的心思，亦會在工作時主動配合，令教學設計更加順暢。如為教學準備小食時，工友會提醒老師如何以更省時的方式去準備。學校成員比以往更願意配合彼此對教學的設計，重視彼此之間的正向關係。



學校建立正向教育的文化方面

建立學習型團隊

老師學會多放手給團隊成員分擔，團隊合作性及體諒別人的機會都增加了，亦發現原來其他團隊成員一直都看得到自己的付出，因此很感恩這個計劃提供了機會讓我知道自己的努力沒有被白費。

成長性思維

老師在過程中獲得很多新的經驗，亦從學校發展主任中獲得有關其他學校的經驗，在設計課程教學時投放大量心思為幼兒準備適切的學習內容，透過共同備課，老師在專業上有所成長，添加了多元化的教學點子。



家校合作

**藉家長教育讓他們認識正向教育的重要性，
以及如何與學校共同合作，促進幼兒全人發展**

家長正面回饋

經過舉辦美食展，我們收到家長的支持和讚許，欣賞我們即使工作十分忙碌也付出很多心思，製造機會讓幼兒親手嘗試學習，迴響正面。



幼兒方面

幼兒之間的正向關係

幼兒在學習過程中對同儕的關懷更加突出，例如會陪同能力較弱的同學一起表達想法，學習時亦會主動與其他同學分享自己的教具、食物，主動表達感謝幫助自己的人。

課室內增加了談心事的區角，當有幼兒出現爭執，我會請他們進入區角好好對話，當經過數次的嘗試，大部份幼兒能自行合作解決了爭執，互相原諒，學懂自己解決問題和爭執。

幼兒對學習持更正向的態度 投入及喜愛學習投入學習

課堂中增加了製作食物和探索食物的環節，小朋友表現比以往更加投入。小朋友對課題展現極大的興趣，十分投入去扮演不同角色，例如麵店老闆等，能明顯看出他們進入深流狀態。



老師的心聲

教學設計更全面

我發現篩選教學內容和選擇教學主題的重要性，教學不應只側重在知識層面，學會在主題中滲入感恩的概念及機會，幼兒的學習更全面。

關懷及聆聽幼兒需要

與幼兒進行活動時，老師會增加聆聽幼兒表達意見和感受的機會，他們在上學時更願意和老師擁抱說說心底話，我觀察到個別有家庭問題的幼兒在學校表演教學期初開朗，老師用心與幼兒相處能彌補幼兒在家庭關係上的不足，亦出進師生關係。

教學心情放鬆，接受他人協助

以往老師設計的課題內容十分豐富，如果來不及教晒所有內容，老師會表現十分緊張，今次課題因為參加了計劃，學會放鬆一點，其他老師會更容易配合，幫手讓其他老師幫助自己。去年我會經常擔心自己做不到目標，或者結果未如理想所面對的後果，增加壓力地忽略了某些表現未為突出的小朋友，但今年的教學設計能讓我針對每一個小朋友，但今年情況明顯有所改善。

老師的心聲

正向教育對於幼兒的學習、群性及全人發展皆有着莫大的益處，特別深刻的概念是引發幼兒對事物的好奇心及培養他們的成長性思維，鼓勵幼兒勇於嘗試，不怕失敗，而且更重要的是讓他們懷着一顆感恩的心去感謝身邊的人、事、物！與此同時，很感謝中大都是用心去觀察及關懷教師的信心需要，並為設計在教學上提供專業和適切的支援，讓老師在專業階梯上有所成長及得着！十分感謝！

體會由自身正向如何影響身邊的人，認識及討論設計活動的意見，幫助自己的思維。另外，透過計劃觀察到幼兒的成長，經常在腦海中浮現一句「不是做不到，或者將來會做到」，多鼓勵了幼兒，幼兒之間亦多了互相鼓勵的情況，他們會說「加油！努力！你做得好。」欣賞整個計劃再幫助老師之間的個人成長，過程提供的意義，得益不少。

多謝!