

聖三一中心幼稚園·幼兒園
19-20 香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心
「推動正向教育·邁向全人發展」計劃

正向教育校本發展經驗報告

一、 辦學宗旨

本園是香港聖公會聖三一座堂於 1984 年創辦的一所基督教全日制幼稚園. 幼兒園，以基督慈愛精神，按基督教的全人教育，培養兒童在靈、德、智、體、群、美六育方面的成長，建立正確的人生觀。

二、 教學理念

全體教職員工以校訓「良善勇敢，愛主愛人」的精神，「讓兒童得到真正的兒童生活」的理念「以愛育人」。讓幼兒透過探索的過程，經過親身操作而獲得知識。

三、 推動正向教育與學校發展

本園自 2014-2018 年參與與香港中文大學崇基學院神學院優質生命教育中心「學前生命教育計劃」透過繪本閱讀、家長工作、課程規劃等，致力推動幼兒與家長對品格教育的認識，並獲得家長認同及讚許。

基於上述的發展基礎，本園於 2019 年參與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心(下稱「協作中心」)推行的「優質教育基金-推動正向教育.邁向全人發展」計劃(下稱「計劃」)。期望透過計劃持續推行正向品格教育，作為本園的發展目標。透過營造正向校園文化、促進校內正向人際關係、教師專業培訓及發展校本課程等方面的實踐，讓本園體現正向教育的真正意義，讓各持份者從中獲得樂觀積極、關愛和幸福愉悅感，能面對各樣的挑戰。

四、 推動正向教育策略

正向教育設計理念亦以「愛與樂」為中心，培育幼兒對周遭產生好奇心，從而培養他們以成長性思維探索世界，享受學習樂趣，與本園的教學策略不謀而合。我們深信，正向品格與價值觀是從心而發、慢慢地滲入生活當中，能藉着不同的活動把這些概念植根在孩子的心內，

並且從小鞏固、建立和加以延續。因此，不論從全校整體的活動及各級的主題活動中，均能培養幼兒正向品格的發展。

在 2019 年度的上半年，學校有序地推行了部份的活動，包括：教師培訓、家長講座、教學會議等，而下半年卻因「新型肺炎」疫情而使計劃有所修正。雖然疫情肆虐的時間頗長，但卻沒有減退我們推行正向教育的熱心。我們在各級也推行不一系列的正向教育活動，包括如何建立正向校園、透過課程滲入正向品格元素學習及推展家長的正向工作等，持續不斷地滲入正向品格培育。

以下將會分享低班正向教育計劃推行概況。

低班正向教育計劃推行概況

本年度低班推行正向教育計劃，主要以融入設計活動及日常的學習活動為主，老師從兒童參與當中，發現他們都展現出不同的正向品格特質。现就低班上學期主題中，推行正向計劃的活動分享幼兒的學習成效。

主題《跳動的身體》- 傷殘體驗活動

i. 推行原因及目標

- ✓ 知識：探索及了解自己身體的各部、認識各人的身體之異同。
- ✓ 能力：從觀察、體驗及活動後檢討中學習以行動關心、幫忙別人。
- ✓ 態度：懂得愛護身體、彼此尊重、體諒和關愛。

ii. 推行情況

➤ 引起動機

當幼兒用放大鏡觀察和探索皮膚時，發現腳踝表皮上有藍色的血管及結巴的傷口，大家對身體的血管產生興趣，更討論受傷時流血的經驗，並模擬示範處理傷口。

➤ 發展活動

幼兒開始關注到日常生活中，他們一些意外受傷的情況，也搜集了有關身體的血管、受傷流血的資料，明白到受傷對身體帶來的傷害，便一起與幼兒討論如何好好保護自己的身體免受傷害時，當中發現了一些先天身體殘缺的人士，幼兒也分享他們也曾在街上遇見聾人、啞巴、腳部傷殘、手部傷殘的人士，為了讓他們親身體驗和感受生活上的不便，所以計劃了「傷殘體驗日」。



➤ 「傷殘體驗日」

- 體驗日分兩天進行，一組幼兒扮演傷殘人士，另一組作照顧者。以一對一的方式，照料對方半日的校園活動。第二天，二人會互相交換角色來進行扮演。



← 扮演腳部傷殘的幼兒，他們能親身地體驗行動上的不便，活動後他不高興地告知老師，因上這樓梯時拐杖卡著的關係而跌倒，他表示上樓梯很不方便，而且感到害怕，深深體會腳部傷殘的困難。

→ 在檢討第一天體驗時，幼兒回顧體驗過程的片段中發現自己與同伴的合作的重要性，一起商討改善方法。在第二天體驗時，扮演照顧角色的人多了關心對方，能與同伴一起合作操作物件，也沒有離棄對方或去獨自去玩耍的情況，學習到對別人的關顧，也提昇了二人的合作效能。



← 第一天參與傷殘體驗，發現二人常常失散，扮演照顧者的幼兒表示很悶，因為對方行動緩慢，又未完成工作，沒有耐性等候；扮演傷殘人士的又不懂表達請求對方幫忙，結果往往自動放棄，不過當天是幼兒學習相處的好時機，需要時間建立二人的默契。從中他們學習怎樣關顧別人的需要。



←在遊樂場進行活動時，幼兒更能體驗到手和腳傷殘之難處。不過，扮演手部傷殘的幼兒敢於和挑戰攀登架，雖然跌下來，但仍然不斷努力，再作嘗試。

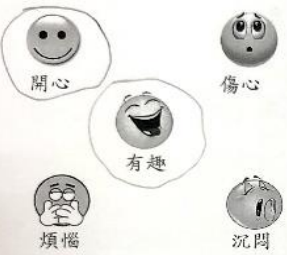

→扮演腳部傷殘的幼兒覺得玩滑梯和上樓梯感到困難，因使用拐杖時，膝蓋不能靈活地屈曲！



- 在活動中，幼兒體驗因傷殘帶來的不便，還將他們各人的感受、心情和最困難的事件一一記錄在工作紙上，與同伴和家人分享！


聖三一中心幼稚園
 主題：跳動的身體
 傷殘體驗日
 我參與（手部傷殘 / 腳部傷殘 / 啞巴）的體驗活動：
 扮演時，我感到……

姓名：謝昊呈
 班別：幼低愛



過程中，我發現……

當我用剪刀
 剪紙條時，覺
 得不方便，因為
 我沒有一隻手，
 需要小護士幫
 我持起紙條，
 才可以剪下。



聖三一中心幼稚園
 主題：跳動的身體
 傷殘體驗日
 我參與（手部傷殘 / 腳部傷殘 / 啞巴）的體驗活動：
 扮演時，我感到……

姓名：梁綽翹
 班別：幼低愛

過程中，我發現……

在遊樂場時，我覺得玩滑梯較難，因為我取著
 拐杖不方便坐下滑梯。



► 延伸活動

幼兒搜集了有關傷殘人士社區內的設備，當中介紹傷殘人士的廁所內扶手等設備，了解傷殘人士的需要；在導盲犬的資料，描述了導盲犬如何幫助盲人過馬路的過程。最後，我們又分享巴士上的關愛座，如何禮讓座位的態度，幼兒紛紛地分享自己讓座和受惠讓座之經驗，也說出幫助別人後的心情感受，還一起討論「我會讓給甚麼人呢？」、「誰是有需要？」等討論內容。



iii. 成效檢討及反思

幼兒體驗傷殘活動後，從細微的地方發現他們的行為比以前略有不同，他們的合作性、敏覺性、主動性及關顧別人也有提昇，例如：在玩遊樂場的活動中，以前多數個別玩耍，也選擇自己喜歡的遊樂設施，經傷殘體驗的活動後，幼兒會自動自覺地找玩伴一起遊戲，而且會商量想去玩的遊樂設施；另外，幼兒向來喜歡跑跑跳跳，較活潑好動的，午餐後他們在走廊途中，間中會跑或追逐，老師便以傷殘體驗來提醒他們：「記唔記得傷殘人士？記唔記得你用拐杖行路，你嘅腳係點樣行架？你想唔想受傷？」他們立即回應滑倒會痛、會令自己身體受傷，甚至不能走路等。藉著體驗有效提高他們保護身體的意識，讓幼兒更易明白亂跑亂撞帶來的傷害，最後他們樂意遵守，能慢慢地行回到課室。

除了增加安全意識外，在活動體驗時，照顧者多嘗試為扮演傷殘的同伴彎著腰取起地上的書包、幫助同伴扭樽蓋及遊戲幫助同伴穿鞋子等。及後，幼兒懂得以行動關心或幫助同伴，例如：有位幼兒主動幫忙同伴找尋遺失鞋子，也協助為對方穿上鞋子；幼兒主動提問老師放在地上的書包是誰，並願意協助把書包交回給同伴，可看見幼兒的敏覺性有所提升。

就是這些日常小小的事件，不知不覺間幼兒表現出一些照料和關顧同伴的行為可見幼兒親身的體驗，能讓他們有所轉變。這顆美好又良善的心，是需要不斷協助他們延續下去，相信到日後自然地懂得照顧身邊的人。

自由探索活動

i. 推行原因及目標

自由探索遊戲能令幼兒有更多的空間進行探索及創作，使他們充滿好奇心，全程投入於遊戲當中。從遊戲過程中，能培養名建立幼兒的正向品格，當中幼兒難免會遇上不同的挑戰，藉此可提升他們的免疫力。同時，他們能與同伴彼此互動和建構、互相學習及幫忙，從而建立成功感及幸福感。

ii. 推行情況

➤ 從走廊到大堂的自由探索遊戲

- 在「紙真好玩」主題中，老師預備了不同的紙的材料，例如：紙筒、紙皮、紙棒及紙盒等讓幼兒在走廊的空間進行探索。在活動中，他們隨心創作，作出聯想。
- 探索遊戲安排在整個分組時間內推行，幼兒有充足的時間進行。他們會主動嘗試使用所提供的物料，在沒有規限的形式下進行創作。當幼兒有足夠的時間，他們便能更細緻地觀察及操弄不同的物料，並反覆嘗試、修正及改良，直至滿意完成創作。
- 老師觀察到幼兒有時是個人創作，有時則與身邊的同伴一起傾談創作內容，也會互相模仿，或共同建構。在自由選擇材料的過程中，他們亦能表現融洽謙讓，彼此分享，甚至為同伴揀選適合的材料。
- 完成作品後，同儕間互相學習，欣賞各自的作品。當得到老師及同伴的欣賞時，他們可以感受到尊重和認同，從而獲取幸福和成功感；而在欣賞他人作品的過程裡，幼兒亦能學習以正面的思維及語言，表達個人的想法和情感，讓人與人之間的密切關係得以鞏固。



- 鑑於幼兒都熱衷參與遊戲，而經過一段時間的反覆操弄後，他們建構作品的技巧亦愈趨成熟，較初期活動推行時，作品顯得有條理而結構複雜，因而需要更大的空間進行創設。而走廊的活動空間有限，每次只可讓六位幼兒參與，因此推展活動至一樓大堂位置，讓他們有更大的活動空間。
- 從以下相片可見，在活動過程中，幼兒喜歡把紙箱疊高，但當中幼兒亦會遇上不同的困難和失敗，例如：紙箱疊至一定的高度時，便容易倒下來，但他們仍會再接再勵地嘗試，作出修正、測試、再修正直至成功為止。他們想出可以把紙箱靠著櫃門來疊高、或運用縱橫交錯拼砌的方式來解決問題。

如何疊高紙箱？

幼兒嘗試用不同的方法會合作疊高。



起初大多是把紙箱疊高，發現靠著櫃門會比較穩固。



起橋建路



幼兒合作拼砌大型的路軌，嘗試將紙筒在路軌上滾動。

開始發揮創意及聯想和同伴一起合作，起隧道及天橋。

多次嘗試後，他們終於合作成功建成了一條可以穿過的橋。



- 這個主題及後延伸至「聖誕 FUN 享受」主題，三班低班的課室設置為「創意聖誕森林」、「歡笑聖誕劇場」及「聖誕聯想國」，於分組時間幼兒可自由地到三個課室進行活動。其中老師將自由探索遊戲轉移至「聖誕聯想國」，並加入聖誕裝飾物品作為創作物料，以配合聖誕節的學習主題。
- 經過上一次自由遊戲的經驗後，老師觀察到幼兒在建構的技巧上已有所提升，汲取之前成功的經驗，他們這次明顯變得更自信地進行創作。
- 於是，老師加入更多的物料如：長短不一的金銀線、球狀的裝飾等，進一步豐富幼兒在建構時所需運用的知識和技巧，學會如何固定聖誕球，將聖誕裝飾長短作比較來衡量哪條較足夠圍繞紙箱。
- 幼兒更會主動協助能力較弱的同伴一起參與，接納不同能力的同伴，彼此樂在其中。例如：當幼兒發現有同伴未能成功把聖誕裝飾掛到紙箱的時候，他們會分享自己的經驗，並協助他成功掛上，當中呈現出「仁愛」的表現。完成作品後，他們拍掌歡呼，更高興得一起唱歌、跳舞，互相喝采，感受共同達到目標所帶來的喜悅和成功感。



P.10

iii. 成效檢討及反思

從自由遊戲的過程中，發現平日比較被動的幼兒也願意主動嘗試及參與，從中他們會不斷嘗試、觀察和修正，直至成功，他們會面露滿足自信的笑容。並主動與老師及身邊的同伴分享和介紹自己的作品，與別人分享過去的經驗時，則能回想到過去的成功經驗，並策劃接下來的遊戲計劃。有助他們於日後學習路上增加信心。與此同時，獲得他人的支持和幫助，彼此互相扶持，來提升免疫力。

過程中，老師從旁靜心觀察，讓幼兒有更多空間自行經歷探索，例如：有一位在課堂中欠缺信心的小女孩，但在拼砌活動中她的能力比較高，她能運用自己的能力去幫助及啟發同學的設計。而老師亦能更仔細了解幼兒內在潛能和個別能力的差異，給予適時的鼓勵及讚賞，從而鷹架幼兒的學習。

「新型肺炎」與推動正向計劃：「大勇敢小任務」活動

i. 推行原因

隨著「新型肺炎」疫情影響而停課，希望幼兒在家中做到「停課不停學」，除了保持學習知識外，我們也重視幼兒個人能力的提升，希望透過活動令他們學習訂立自我提升的目標，藉以增加面對困難的能力，認清目標向前邁進的能力。

ii. 推行目標

- ✓ 知識：認識自己的能力、知道每個人有不同的才能。
- ✓ 能力：學會訂立可行的目標，透過努力練習達成目標、努力挑戰自己。
- ✓ 態度：懂得欣賞自己和別人、尋找生活上的滿足感、建立成就感。

iii. 推行策略

1. 停課期間，老師預備了《勇敢湯》繪本作為引入計劃，隨著欣賞主角哈林勇於挑戰自己的恐懼及堅毅不屈的精神，從而得到成功的喜悅，鼓勵幼兒作出自我挑戰。

（故事內容網址：https://www.youtube.com/watch?v=VMk_a50pme8&feature=youtu.be）

2. 老師製作《大勇敢小任務》計劃小冊子，令幼兒相信通過自己的努力可以改變或提升自己的能力，相信自己的潛力是未知的，透過不斷的挑戰和嘗試幫助自己進步，完成任務。

《大勇敢小任務》計劃共分為兩個階段：

第一個部分：「我的挑戰板」

老師提供圖工物料讓幼兒自行設計一個屬於自己的挑戰板，訂定一個需要自我挑戰的小任務，寫在「我的挑戰板」上，例如：吃青豆、自行入睡。並建議他們擺放在家中的當眼處，藉以鼓勵他們努力實踐。當幼兒完成第一個目標後，便能再訂下另一個自我挑戰的目標。



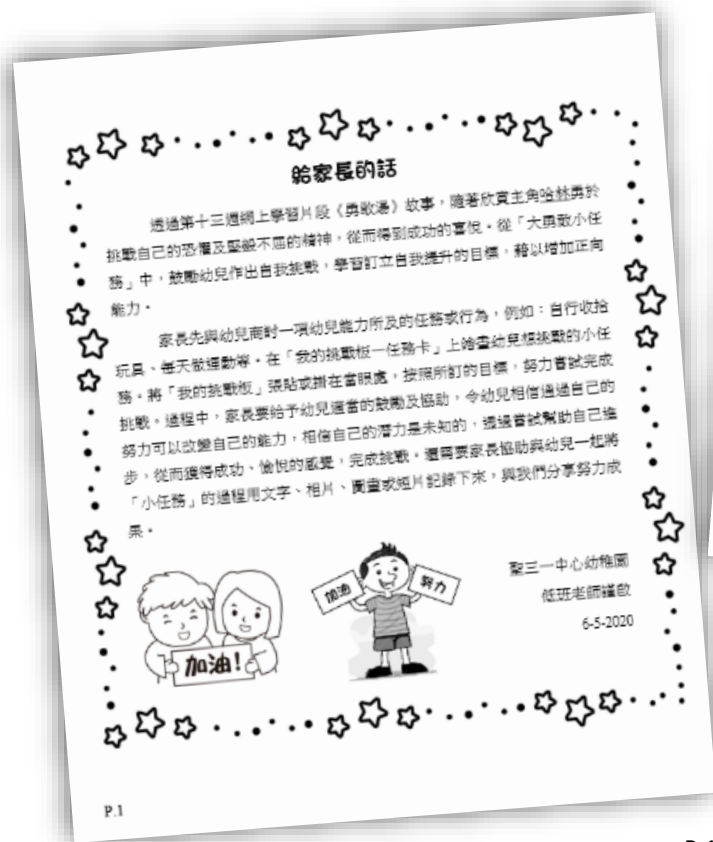
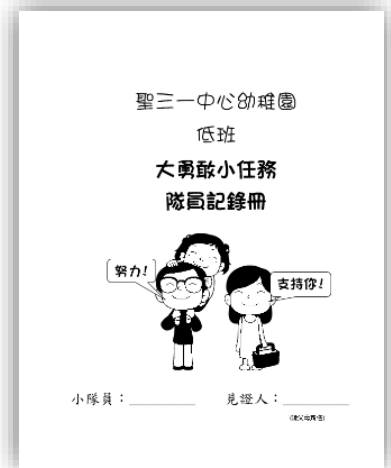
製作我的挑戰板

為自己訂下挑戰目標



第二個部分：「大勇敢小任務隊員記錄冊」


- 老師設計「大勇敢小任務隊員記錄冊」，持續地完成訂定的目標，並將進程記錄在記錄冊上，從中見到自己的成效從而提升堅毅精神。
- 此記錄冊透過三個不同的階段，鼓勵家長與幼兒由淺入深的訂下個人挑戰的目標。
- 起初，第一階段先由老師提供挑戰的任務，其後第二階段自行訂下個人目標，而在第三階段幼兒與家長一起挑戰不同程度的任務。
- 為了讓家長更了解學校有關推行正向品格的活動，在記錄冊的開首加入「給家長的話」，有助家長配合活動的推行。其次，亦有小任務的活動建議讓家長作參考，並提供鼓勵與支持孩子的方法。



P.13



- ▶ 在完成每一項小任務的記錄後，幼兒以填色的方式評估自己的表現，欣賞自己於活動中值得讚賞的地方。另外，「為你打氣加油站」讓家長寫下他們欣賞孩子的地方，藉此鼓勵家長學習多用正面、欣賞的說話來支持他們的孩子，增強孩子的自信。

 **恭喜你！**

我欣賞自己的地方……


掌握程度：☆☆☆☆☆

成功指數：○○○○○

我的信心：♥♥♥♥♥

「為你打氣加油站」(爸媽鼓勵的話)

爸媽給你  讚

我會再接再勵  下個挑戰 

P.5

爸媽對孩子及活動的讚賞……




P.14

 **恭喜你們！**

我欣賞自己的地方……

掌握程度：☆☆☆☆☆

成功指數：○○○○○

我的信心：♥♥♥♥♥


我欣賞爸媽的地方……


掌握程度：☆☆☆☆☆

成功指數：○○○○○

我的信心：♥♥♥♥♥

為你打氣加油站

我給爸媽的讚 

爸媽給我的讚 

給你加油打氣 

P.13

iv. 推行情況

1. 《勇敢湯》繪本故事

由老師演繹《勇敢湯》繪本，於4月下旬上載於網上學習中，讓家長與幼兒一起欣賞。故事完結後，家長與幼兒商討一項幼兒能力所及的任務或行為，例如：自行收拾玩具、每天做運動等，而開展《大勇敢小任務》計劃。

2. 《大勇敢小任務》計劃

第一個部分：「我的挑戰板」

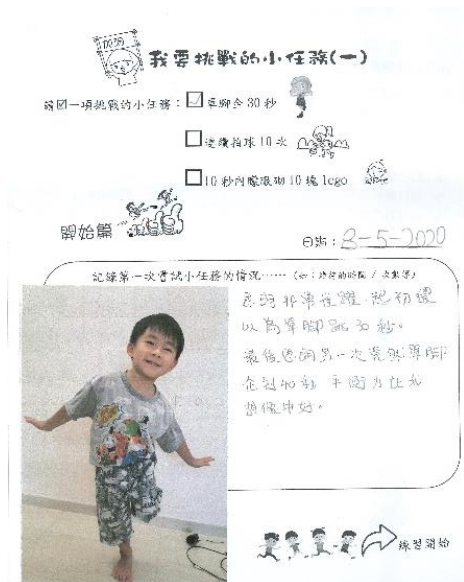
大部分家長都能與他們的孩子按著日常生活的習慣訂立成長的目標，例如：圖中的幼兒，經過28天的嘗試後，便能成功自行入睡。家長還把她的過程拍攝成短片，短片中幼兒自信地向老師分享她的挑戰成果，以及克服恐懼的過程，最後如何達至成功。當家長在疫情期間，回學校取功課時，也向老師分享孩子依然繼續進行這項任務，表現出她自信及堅毅的精神。



第二個部分：「大勇敢小任務隊員記錄冊」

家長願意陪伴幼兒進行活動，並一一作記錄，完成活動冊。他們參照活動冊的內容，按階段有步驟地進行活動。家長們十分欣賞這個活動，覺得非常有意義。活動完結後，部分家長更持續在家中與幼兒進行更多不同的挑戰，可見他們都很享受與幼兒共同進行這個活動。

➤ 階段一：老師列舉不同的例子，讓幼兒作參考，讓他們嘗試進行挑戰。




→下圖的幼兒以單腳站立為首個挑戰任務。他起初能夠單腳站立40秒，再進深過程中，最後他能站穩90秒。同時，他也挑戰蒙眼砌積木，最終以14秒蒙眼砌出火車，在開始階段，幼兒已有不同層次的進步。



進程篇 日期: 9-5-2020

記錄練習小白務後的情況…… (如: 練習的時間 / 次數等)


嘗試的日期, 開始變化的練習都是給時10個鐘, 之後認真地練習, 他已經願意下練習, 達到60秒的成績。



再接再勵

記錄再練習小白務後的情況…… (如: 練習的時間 / 次數等)

然後, 感謝爸爸, 挑戰在 lego, 練習數次後, 用了25秒的時間將 lego 在車卡扣好。



我可以進步, 練習我會更努力。



挑戰升級

P.4

升級篇 日期: 11-5-2020

我的最佳紀錄 雙腳在90秒 (如: 練習的)

最後, 14秒的龍眼粥, 0.9秒 lego 車。

恭喜你!

我投資自己的地方……

掌握程度: ☆☆☆☆☆

成功指數: ○○○○○

我的信心: ♥♥♥♥♥

「為你打氣加油站」(爸爸媽媽的話)

日期: 謹記凡事要
盡心呀!

爸媽給你 讚 讚 讚 讚 讚

我會再接再勵 下個挑戰

P.5

➤ 階段二：家長與幼兒針對他們在家中的情況，建立需要孩子挑戰的任務。

勇於在別人面前表演

→ 這位幼兒自訂挑戰的任務為「在別人面前朗誦」，他首先以錄影的形式來拍攝聖經朗誦的片段，但未能成功。經過多番的練習及父母的鼓勵下，最後亦能衝破自己，勇敢地於七名家人的面前進行朗誦。

我要挑戰的小任務(二)

我的小任務是 在別人面前朗誦

※「小任務(二)」除以下記錄及外, 請家長協助將過程拍攝, 然後電郵到「2hhtckg2019@gmail.com」與我們分享努力。(檔案請註明小朋友姓名)

開始篇 日期: 1-5-2020

記錄第一次嘗試小任務的情況…… (如: 練習的時間 / 次數等)

第一次錄影, 選擇在朋友家的會所, 嘗試了3次, 頭兩次因無故笑牽Ntt, 第3次進步不少, 可惜環境太嘈, 決定這些再錄。



我可以進步, 練習我會更努力。

練習開始

P.6

進程篇

日期: 2-5-2020

記錄練習小任務後的情況…… (如: 維持的時間 / 次數等)
 今次在教會禮堂錄影, 觀眾只有爸爸, 但他播
 播了45分鐘還未肯正經站到台上, 最後爸爸
 陪在他身邊一起朗誦, 他才正經起來, 之後
 錄了40分鐘, 錄了十多條片, 終於有流暢的表
 現, 可作提交聖經朗誦比賽用。

請與我之聯絡: 歡迎來電
<https://ccultu.lse/CSK67XTD0G8>



再接再勵

記錄再練習小任務後的情況…… (如: 維持的時間 / 次數等)
 由於他之前的朗誦也沒有什麼觀眾, 因此希望
 他不用播播下便能在別人面前朗誦, 可惜
 他還是不肯每次也要播播幾十分鐘才肯在祖
 父母面前朗誦, 更有一次是怎樣也不肯朗誦, 他
 仍是有點怕羞。

請用文字、相片或錄影作記錄。

挑戰升級

升級篇

日期: 13-5-2020

我的最佳記錄: 半條影片(60秒) (如: 維持的時間 / 次數等)
 他今次沒有播播便肯在親人面前朗誦。



恭喜你!

我欣賞自己的地方……

掌握程度: ☆☆☆☆☆

成功指數: 🏆🏆🏆🏆🏆

我的信心: ♥♥♥♥♥

「為你打氣加油站」(媽媽鼓勵的話)
 經過這陣陣勇敢, 至少
 若日後能在陌生人面前
 朗誦就功功啦!

爸媽給你👍👍👍👍👍讚

爸爸、媽媽也要一起參與下個挑戰

P.7

挑戰自己洗頭

→下圖幼兒的家長一直希望他能夠變得更獨立, 學會自己洗頭和洗澡。因此, 便與幼兒一起訂立了「自己洗頭」的挑戰任務。最後, 他成功連續 22 天自行洗頭而不依賴家人的幫忙, 表現「堅毅」的精神。



我要挑戰的小任務(二)

我的任務是: 洗頭

※「小任務(二)」除以下記錄及外, 請家長協助溝通鼓勵, 然後電郵到「2sktek2019@gmail.com」與我們分享努力。(檔案請以小朋友姓名)

開始篇

日期: 14-5-2020

記錄第一次嘗試小任務的情況…… (如: 維持的時間 / 次數等)



請用文字、相片或錄影作記錄。

練習開始

進程篇

日期: 15-5-2020

記錄練習小任務後的情況…… (如: 維持的時間 / 次數等)



再接再勵

記錄再練習小任務後的情況…… (如: 維持的時間 / 次數等)



請用文字、相片或錄影作記錄。

挑戰升級

升級篇

日期: 16-5-2020

我的最佳記錄: 22天 (如: 維持的時間 / 次數等)



請用文字、相片或錄影作記錄。

恭喜你!

我欣賞自己的地方……

掌握程度: ☆☆☆☆☆

成功指數: 🏆🏆🏆🏆🏆

我的信心: ♥♥♥♥♥

「為你打氣加油站」(媽媽鼓勵的話)
 欣賞你洗頭洗得咁
 乾淨, 爸爸媽媽好
 佩服你之自行洗頭!

爸媽給你👍👍👍👍👍讚

爸爸、媽媽也要一起參與下個挑戰

P.8

V. 成效檢討及反思

由蒐集家長表達的意見，以及活動記錄冊中所見，幼兒在挑戰的過程裏也會經歷失敗，但他們卻能從中檢視自己，從不停反覆練習、修正自己所使用的方法中而達至成功。

就如下圖的「挑戰吃蜜瓜」例子，幼兒在挑戰初期，他皺著眉頭，滿臉淚水，但仍努力嘗試克服他不喜歡的水果，繼而在兩小時後成功吃完。期後，他再接再厲，願意再次嘗試。最後，他成功在七分鐘之內完成挑戰。相片中可見他真情流露，充滿喜悅的樣子，感受到挑戰成功為他帶來滿滿的成功和幸福感。

挑戰吃蜜瓜

我要挑戰的小任務(二)

我的小任務是 吃蜜瓜

日期: 19/5/2020

記錄第一次嘗試小任務的情況…… (如: 維持的時間 / 次數等)

好唔想食呀!

練習開始 P.6

進程篇

日期: _____

記錄練習小任務後的情況…… (如: 維持的時間 / 次數等)

吃了兩小時
終於吃完了!

再接再厲

記錄再練習小任務後的情況…… (如: 維持的時間 / 次數等)

再接再厲

挑戰升級 P.7

升級篇

日期: 6/6/2020

我的最佳記錄 7分鐘 (如: 維持的時間 / 次數等)

不再害怕了!

恭喜你!

我欣賞自己的地方……

掌握程度: ☆☆☆☆☆

成功指數: 🏆🏆🏆🏆🏆

我的信心: ❤️❤️❤️❤️❤️

「為你打氣加油站」(媽媽鼓勵的話)

欣賞你拖足挑戰
並戰勝困難! 😊

終於7個鐘!

爸媽給你 🍌🍌🍌🍌🍌

爸爸、媽媽也要一起參與下個挑戰

P.8

為幼兒建立了**成就感**，得到了**滿足感**及會感到**有希望**，從而亦培養出**堅毅精神**。從與家長傾談中得知，這個活動相比其他的活動，幼兒更有**動力**去進行，十分享受過程，感到**快樂（心流）**。難得的是，這些正向的元素也帶到家庭之中，家長在活動中從新出發，發現很久也沒有為自己定下一些目標，也來讓自己作出嘗試及挑戰。這次能夠與孩子一起經歷，實屬難得。在活動中，能夠經驗到被他人欣賞、自我欣賞及欣賞別人的元素，提升快樂感。

與爸爸一起挑戰平板支撐

爸爸與我一起挑戰的小任務



我的小任務是 平板支撐 (1分鐘)

爸媽的小任務是 平板支撐 (3分鐘)

建議設下共同參與：爸爸與孩子挑戰同一項目，但可有不同的難度。
※ 爸爸也自行自願作挑戰，成為孩子的榜樣。

開始篇 日期：17-5-2020

記錄第一次嘗試小任務的情況…… (如：維持的時間 / 次數等)

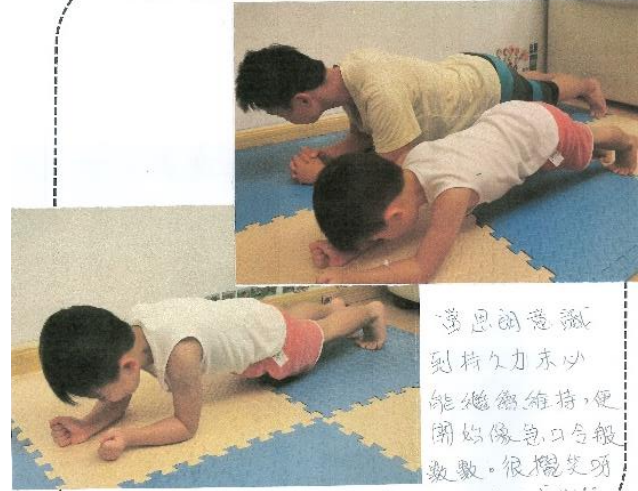



支撐了8秒。哎呀！
爸爸我很倦呀！
我哋玩騎牛牛啦！

正確做法：雙腳打 關鎖骨同氣，以腳尖支撐着全身。

練習開始

記錄再練習小任務後的情況…… (如：維持的時間 / 次數等)



邊思邊識
到持久力未必
能繼續維持，便
開始像急口急般
數數。很攞笑呀
最後，100下的成績！

※ 可添文字、相片及繪畫作記錄。

升級篇

日期：24-5-2020

我的最佳記錄 1分鐘 (如：維持的時間 / 次數等)



每段成功啦！你哋研先！
啲啲！

爸媽的最佳記錄 3分鐘 (如：維持的時間 / 次數等)

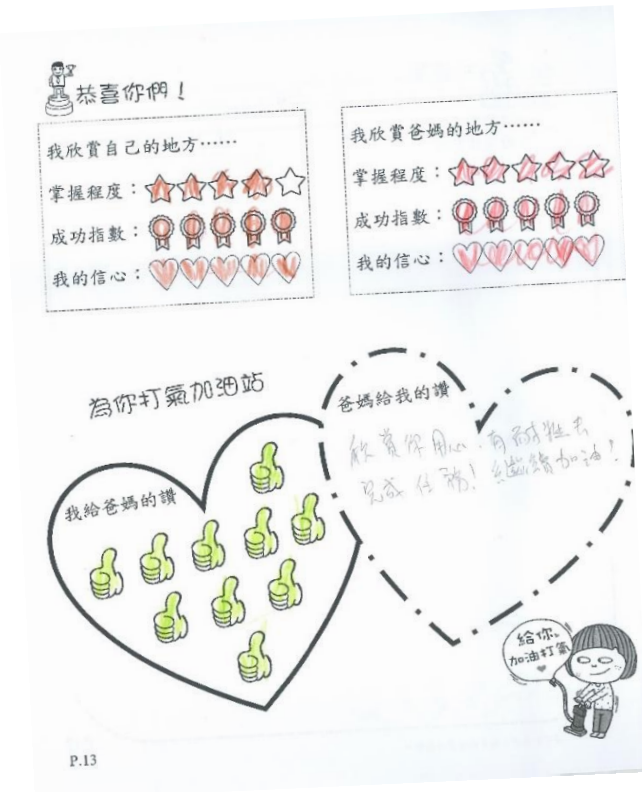
都係整蠱爸爸最好玩！



※ 可添文字、相片及繪畫作記錄。

P.12

家長與幼兒從活動中學會彼此欣賞，在日常之中，多是由家長去欣賞孩子，對他們作出讚賞。但在這活動冊設計，孩子除自我欣賞外，也由他們去對爸爸媽媽的表現作出欣賞，原來又有另一番溫暖的感覺。這樣彼此欣賞的態度是很難得的，令整個家庭都洋溢著愛的幸福感。



vi. 老師反思

在「計劃」的教師培訓後，我們更着重在課程及教學活動中融入正向的元素，目的是培養孩子的正向人生，以積極、樂觀的態度面對挑戰。沒想到，也在不知不覺間改變了我們的思想。

在疫情期間面對停課，希望為留在家中的幼兒做到「停課不停學」，為他們帶來一點點有趣的學習活動，實在也是一個既新鮮又不容易的挑戰。但感恩團隊有正向的能量，讓我們比過去更願意接受挑戰。老師不斷嘗試以不同的方法，吸引幼兒的學習。遇上困難時，會重複去試，直至效果滿意為止。例如：如何令手偶更生動地與孩子說話，單是一個幾分鐘的片長，就已經拍了好幾十次。同時，幾位老師也努力學習剪片，甚至購買手機軟件，希望可以有更多特別效果運用在教學片段中。當完成製作後，非常開心，充滿成就感，可見我們從疫情期間敢於面對新挑戰，這不就正正是「成長性思維」嗎？。因此我們也將經驗轉化於幼兒的學習上，讓幼兒從小開始培養正向的態度。

將正向的態度融入校本的課程及生活之中，培養幼兒堅毅的抗逆能力，以面對在成長上的挑戰，例如：在自由遊戲時，應給予空間幼兒去嘗試、探索、經歷失敗，再達至成功。因此，我們在計劃課程及活動時，可以比過去更有焦點，挑選一些任務讓幼兒重點去嘗試，讓幼兒能體驗透過努力嘗試、練習及在能力上得到提升。此外，老師也要給予幼兒個人及整體反思及自己評價的時間，同時締造機會，讓孩子自由選擇，確立自己的目標、掌握實踐的進程、進行過程中的感受記錄，加上彼此欣賞及鼓勵，讓孩子及家長均了解到在學習歷程之中的轉變，就是獲得成功的喜悅，共同為幼兒擁有正向的人生而努力。

