



香港中文大學教育學院
大學與學校夥伴協作中心

「推動正向教育·邁向全人發展」計劃2019-2020

總結分享

滿樂幼稚園

分享内容

所選主題

- 副題
- 學習重點

主題推行

- 推行過程
- 推行成效

反思及總結

- 正向教育對教師及幼兒的重要性

主題：家庭—甜蜜的家

- 幼兒對於家人最為熟悉和親近，擁有較多的生活經驗和已有知識
- 以家庭作為第一個引入正向教育元素的主題

主題學習重點：

1. 家庭人物
2. 相處方式
3. 角色責任
4. 培養感激之情

主題：家庭—甜蜜的家

副題一：我和我的家

• 學習重點

1. 認識家人的稱謂、角色和責任
2. 在沒有家人協助的情況下嘗試照顧自己
3. 嘗試完成簡單家務
4. 掌握做事的基本次序
5. 培養幼兒感謝家人的情懷

主題：家庭—甜蜜的家

副題二：做個感恩好孩子

• 學習重點



1. 認識與家人相處的禮貌用語
如：唔該、多謝、對不起、請問等…
2. 運用不同的方法向家人表達感激
如：語言、肢體動作、繪畫、唱歌、照顧好自己、幫忙做家務等…
3. 培養尊敬長輩的態度 培
4. 養幼兒感謝家人的情懷



主題：家庭—甜蜜的家

副題三：家庭活動真快樂

- 學習重點



1. 知道不同的家庭活動
 2. 享受於不同的家庭活動
 3. 嘗試在家人面前表達自己的想法
- 
- 



主題：家庭—甜蜜的家

副題四：我長大了

- 學習重點

1. 明白基本家居安全
 2. 具安全意識，懂得自我保護
- 
- 

The background features a light blue sky with a white-to-blue gradient and green rolling hills at the bottom. Several stylized autumn leaves in shades of green, orange, and brown are scattered around the page. The main title is written in a large, brown, calligraphic font and is underlined.

重點活動分享



副題一

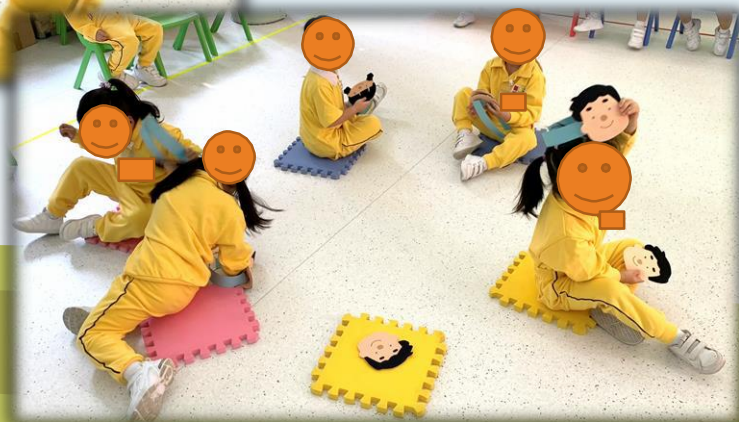
活動：快樂家庭

- 學習重點：
- 認識家人的稱謂、角色和責任

- 活動過程：
- 幼兒需要拿著代表性道具圍圈跑，音樂停下時站回所屬角色的小地墊上

副題一

活動：快樂家庭



副題一

活動：快樂家庭

- 推行成效：
 - 幼兒懂得思考家人的角色特徵和責任
 - 大部分幼兒都能將物品和人物正確地配對 如：恤衫和皮鞋是爸爸的用品，而圍裙和高跟鞋是媽媽的用品
 - 透過音樂遊戲引發幼兒的好奇心
 - 有助他們更專注及投入在遊戲當中
 - 調節音樂快慢以及有相應的遊戲道具
 - 幼兒更容易進入心流的狀態



副題一

活動：家務好幫手

- 學習重點：
- 嘗試完成簡單家務
- 掌握做事的基本次序

- 活動過程：
- 教師起初不向幼兒介紹玩法，在幼兒進入角落期間留意他們於家中所觀察到的
- 然後向幼兒示範一次玩法，讓他們了解做事的基本次序
- 最後加入熨衣步驟，讓幼兒更深體會到做家務需要有先後次序

副題一 活動：家 務好幫手





副題一

活動：家務好幫手

- 推行成效：

- 幼兒知道家人的辛勞

→懂得用自己能力所及的行動表達 自己對家人的關愛

- 幼兒表示很喜歡到家庭角

→因為知道「媽媽做家務好辛苦」、「原來掛衫好難」

- 將角落的難度分為三個階段

→幼兒有更多機會以成長性思維模式來解決過程中的難題



副題四

活動：安全小勇士

- 學習重點：
 - 明白基本家居安全
 - 具安全意識，懂得自我保護
-
- 活動過程：
 - 幼兒需要嘗試按課室內的環境設置，分辨哪些地方可能會有危險，並於主題時間將危險標誌貼在相應位置上

副題四

活動：安全小勇士





副題四

活動：安全小勇士

- 推行成效：
 - 幼兒能回想課堂一些危險的地方
 - 如：幼兒不可以開門關門、窗戶容易夾手
- 享受參與佈置自己課室的環境
 - 更投入和珍惜擁有的學習環境

推行成效

- 幼兒的觀察力和好奇心提升

→ 每天回到學校也會留意角落是否有新增的玩法及材料

- 在課堂活動及遊戲過程中增加難度時

→ 幼兒比以前更願意接受挑戰

推行成效

- 幼兒的愛、仁慈特質明顯地在活動過程中展現，如：
 - 幼兒熟習後，會去協助或分享如何能夠玩得更好的心得，相比起以前獨佔玩具，是一個大進步
- 透過這些活動
 - 初步發展固定的玩伴

反思及總結

- 以往構思活動容易被幼兒能力框架限制，但在他們出現心流的情況後，發現他們的能力遠比教師想像的要高
- 明白到教師自身需要有正面的思想，更能有助幼兒於愛與樂的環境中成長
- 加強教職員之間的正向文化，互相欣賞