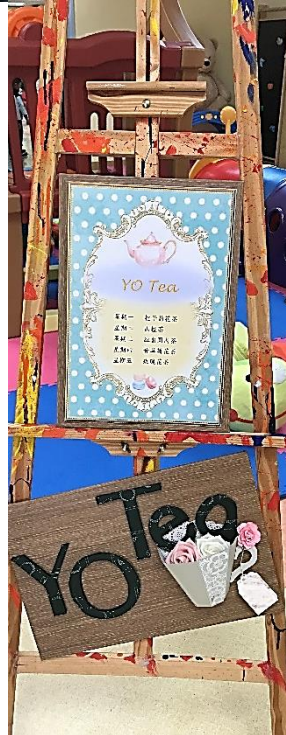


仁愛堂陳鄭玉而幼稚園暨幼兒園

就上學年「香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心」舉辦的「推動正向教育·邁向全人發展」計劃，透過計劃的支援建立正向的校園文化及深化校本 3C 課程，培養幼兒對學習持更正向的態度，投入及喜愛學習。建基於學校教師團隊對正向教育的認同，本學年繼續以種子學校的身份，推動正向教育，保護幼兒對事物的好奇心，為他們提供藉堅毅而達至成功的學習體驗，讓孩子更投入學習並培養他們的成長性思維。在校園文化方面，學校持續推動教師專業發展及透過賦權家長，結合環境氛圍，共同實踐正向教育。

我們將正向教育結合「自主學習」，設計各班主題教學，增加幼兒對環境與學習的好奇，讓幼兒成為主動學習者，培養對學習持正向的態度。雖因疫情影響，全港學校均面對停課影響，幼兒的學習上難以實踐原有計劃，值得欣喜的是，在整個停課期間，卻為教師提供發揮潛能的機會，大大體現學校的團隊合作精神，活出正向關係。



不一樣的正向教育

為讓孩子做到真正的「停課不停學」，學校為幼兒設計具系統的學習遊戲活動，教師們自創歌曲及拍攝多類型影片(新聞分享、戲劇故事、科學實驗、製作小食、體能活動)，用另一種媒介與幼兒及家長互動。在製作過程中，發揮了各人的專長及團體合作精神，更發掘到教師在拍攝影片及製作動畫的潛能。在這個疫情期間，學校化危為機，為教師提供發揮專業的機會，亦透過與家長一直的互動及支援，讓家長在停課期間也得到貼切的照料，大大推動正向校園文化。

◇ 傳遞愛的訊息：為醫護人員打打氣



◇ 創作歌曲「開心事、講你知」：藉老師的歌聲，伴隨家長一起放鬆心情，讓家長身心靈也得到照顧，把正向的心態感染身邊的人。



✧ 發揮品格強項：建立不同頻道，發揮教師強項，增加團隊互信



不一樣的校園文化

學校一向積極與家長保持良好的溝通，鼓勵家長參與家校合作所舉辦的活動，以建立正向校園文化，與家長建立伙伴關係，當中更融入不同的正向教育元素。

「家長舒適區」已持續兩年了，YO Tea 茶區更是家長們休閒、談天、分享的慢活空間。小孩們早上為家人送上養生茶，這溫暖的味道與感覺，讓孩子學習感謝家人。

此外今年更突破成立「聖誕節家長籌備小組」，賦權家長，在聖誕節期間到校與教師共同構思有關聖誕各種工作，凝聚家長的力量。

◇ 家長舒適區：細味花茶



早上回校孩子們為家人送上溫暖的茶，跟爸爸媽媽說聲「感謝」，也是學習感恩的開始！



◇ 聖誕節家長籌備小組：賦權家長，與家長成為伙伴關係



這一次愉快而成功的家校合作經驗，學校會延續這優勢，進一步強化家長義工工作。

家長感言：2019 年是一個挑戰性的一年，今次能夠成為義工家長參與籌備聖誕慶祝會感到十分榮幸和感恩。在整個籌備過程中，學校都給予我們很大的自由度討論及接納意見，這個真的是由家長們送給小朋友的 Christmas Party。



不一樣的教師團隊

除了賦權家長外，透過上年度推動團隊文化的檢討，了解到各同事對正向活動的看法，本學年加以改良，以「平衡工作與生活」及「互相支持」為首，舉辦興趣小組活動，建立良好的互信基礎，增進同事間的關係，把正向文化滲透在團隊之中，反應理想。

◇ 互動箱：增進同事間的關係



在忙碌的工作中，同事用小小的紙條互相打氣！

◇ 心情分享：引起同事心靈上的交流，讓大家有互相了解和支持的機會



今天的心情如何？請問哪一幅圖最能代表你現在的心情呢？請與我們分享。

◇ 教師興趣小組：藉著了解教師的專長和興趣，開辦了不同的興趣小組，增加教師間的互相欣賞和分享機會，放鬆心情，平衡工作與生活，凝聚力量。



教師在進行手作活動時，投入專注，大家交流的話題是分享自己的生活趣事，氣氛輕鬆，心情愉快。



學校更多關注教師的情緒健康，大家亦敏感自身情緒的重要性。透過瑜珈和彩繪活動，增加了教師對自己身體及情緒的變化，嘗試透過活動安靜和放鬆身心靈。



不一樣的課程

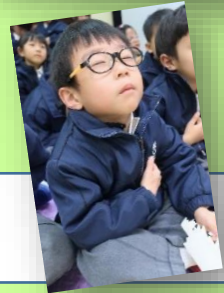
台灣之旅交流體驗

教師在台灣交流中體會到當地學校的正向氛圍和慢活課程，而當中導師溫柔的聲線和語速，更令教師反思到傳統香港教育的催促學習模式，教師的教學慢下來，重視共同經歷的過程，與幼兒一同體會和感受當中的心情變化，對幼兒的情緒和學習有正面的影響。



第一年教學循環的實踐及反思

教師把「感恩」等抽象的正向教育概念具體化地實踐出來，透過提問的方式讓幼兒逐漸對自己身體情緒變化的敏感度增加，學習會言語表達出來，同時亦能體會到對方的感受，建立同理心，有助幼兒發展情意和社交能力，可見正向元素能優化教育，亦為我們下一學年持續推行正向教育打下強心針。



第二年教學循環的實踐

透過各級主題備課會議，把正向教育理念承傳至全校，讓正向元素深化 3C 的校本課程

K1



主題「好吃的食物」，透過嘗試及製作食物的過程，激發幼兒對食物的好奇心，藉由互動學習的過程，培養幼兒五感學習的態度。



主題「我喜歡做運動」，運用幼兒帶回校分享的器材，在課室一起設置高爾夫球場，啟發幼兒積極的學習態度，在互動的學習下體現成就感。

K2



主題「魚的願望」，幼兒敏感環境的變化，產生好奇心，在學習環境中發揮創意，運用不同的物料一同把想像具體呈現出來，有助發展幼兒的成長性思維。

K3



不一樣的幸福感

不一樣的 2019-2020 學年，校園裡的不一樣，對教育界而言，有危亦有機。隨著停課日子愈長，教學方式不斷轉變，學校面對這挑戰，教師對網上教學已經習以為常，逐漸上了軌道，疫情可謂是提供了一個契機，為推動電子學習邁進了一大步。

在這期間，藉著同事間的互動關愛、團隊協作；家長的說話鼓勵、Whatapp 問候；幼兒的圖畫分享、Zoom 的真情互動，都讓我們心感幸福。

幸福感其實很簡單，就是感受到對方的重視與愛。



< K2李俊喬「正恩有你」親子創作

感謝仁愛堂老師們在疫情期間，用心創作了很多有趣短片，又用了很多時間預備 Zoom 網上交流，令孩子在家中，也能見到掛念的老師和同學們，真的很感恩俊喬能在這充滿愛的學校中開心學習。

為表達謝意，俊喬和我，畫了一副和諧粉彩的長頸鹿🦒，預意即使在疫情期間，期待返學與大家相聚，等到頸都長之餘，也祝大家好似長頸鹿一樣，一起健康快樂地成長。：)

