




香港中文大學 教育學院
大學與學校夥伴協作中心

「推動正向教育·邁向全人發展」計劃
2019-2020



保良局易澤峯幼稚園

網絡學校交流分享會
02-06-2020





計劃總目標

學校本年度透過參與計劃提升幼兒正向的學習態度，拓展學校正向的氛圍，以深化正向教育於校內的實踐，同時強化學校和家長之間的協作，共同推動正向氛圍，深化校本課程。





學與教層面：課程設計理念

學校參與香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心 ~ 「推動正向教育・邁向全人發展」計劃，延續「樂學」的正向文化，各級以不同的主題作切入點展開正向活動週，讓幼兒從遊戲中學習，培養他們感恩、關愛及勇於接受挑戰的正向態度。

教與學的轉變



	2018年前	2018-2019年 「推動正向教育·邁向全人 發展」計劃學校	2019-2020年 「推動正向教育·邁向全人 發展」種子學校
教學 模式	學校透過進行戲劇教學、音體活動及自由遊戲等多元活動，以遊戲和探索的方式誘發幼兒的學習興趣，讓他們愉快有效地學習。	於低班及幼兒班的主題推行具正向教育元素的課程。因應幼兒的生活經驗、興趣、能力及需要作出發點，設計具「樂學」元素的遊戲，並配合戲劇教學、音體活動及自由遊戲等活動，將正向教育元素融入於日常教學中。	延續「樂學」的正向文化，並將正向教育課程推展到全校。突破以往，各級以不同主題作切入點展開正向活動週，設計多元化的遊戲活動，並加入更多家長參與元素，強化學校和家長之間的協作。



2018年前

2018-2019年
「推動正向教育·邁向全人發展」計
劃學校

2019-2020年
「推動正向教育·邁向全人發展」
種子學校

幼兒

- 在戲劇的情境下學習：
- 幼兒有很多互動的機會，能主動與同伴分享知識和感受。
 - 培養幼兒的同理心。

- 幼兒具好奇心，除戲劇活動外，亦喜愛及投入參與具「樂學」元素的活動，更有效提升其學習興趣，促進自主學習。
- 幼兒自行選擇接受挑戰活動的程度，提升其自信心及勇於接受挑戰的正面思維。

- 幼兒在充滿愛與樂的環境下探索、學習及遊戲。
- 透過家校合作，共同培養幼兒關愛感恩、敢於嘗試勇於接受挑戰等正面的態度，促進其成長性思維的發展。

教師

- 教師進行集體備課，商討主題所編排的戲劇教學活動進行討論。

- 教師共同備課、構思及設計具不同挑戰難度形式的遊戲，滲入於戲劇教學活動中，提升活動的趣味性。


- 教師共同構思及設計多元化的遊戲活動。
- 老師將正向教育的理念實踐於教學中，與幼兒共同投入參與活動，學懂「細味」箇中的樂趣。

「推動正向教育·邁向全人發展」計劃學校 2018-2019年



低班—我想養小狗

幼兒班—小紅帽與大灰狼



「推動正向教育・邁向全人發展」

種子學校

2019-2020年



幼兒班—超級市場(感恩)



高班—農曆新年(祝福)





保良局易澤峯幼稚園

班別：低班

主題：運動會

日期：2020年1月6日至2020年1月20日

總目標：

知識：

- 認識不同的運動
- 認識不同運動的守則

技能/能力：

- 能掌握不同的運動技巧
- 提升幼兒的創意和加強其表達能力
- 提升多元觀察力、探索及解難能力
- 提升幼兒與同伴溝通的能力

態度/價值觀：

- 培養團隊精神
- 培養堅毅不放棄的體育精神
- 學習欣賞及尊重他人
- 樂於挑戰自己

階段一：認識運動會

學習重點：

- 認識不同的運動
 - 切入遊戲
 - 活動一：喜愛的運動
 - 活動二：運動大爆炸
 - 活動三：有口難言(難度一)
 - 活動四：音樂「定格」(難度一)
 - 活動五：以訛傳訛(難度二)
- 認識不同運動的守則
 - 切入遊戲(增潤一)
 - 活動一：我是小偵探
 - 活動二：音樂「定格」(難度二)
 - 活動三：提示標誌畫畫看

階段二：參與運動會

學習重點：

- 能掌握不同運動的技巧
 - 切入遊戲(增潤二)
 - 活動一：老師話
 - 活動二：加油站
- 樂於挑戰自己
 - 活動一：我做得到
 - 活動二：挑戰自己
- 培養堅毅不放棄的體育精神
 - 活動一：挑戰自我表演賽
 - 活動二：親子挑戰 Show Time
- 學習欣賞及尊重他人
 - 活動一：Show and Tell
 - 活動二：Thank You Card



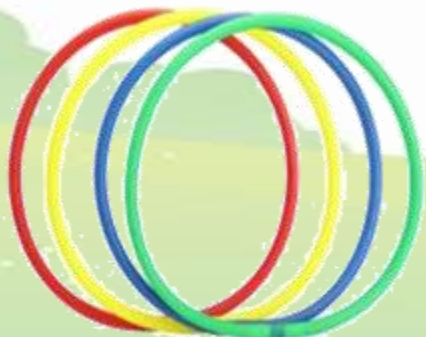
切入遊戲

幼兒在預先設置不同物品的場地內，自由探索物品的用途，然後與老師及同伴進行團討，互相討論和分享意見，將新知識與過往生活經驗聯繫。

低結構物品



豆袋



膠圈



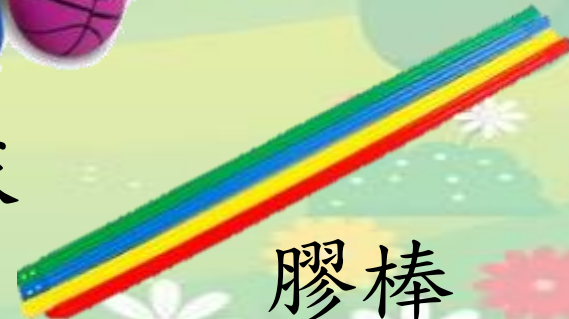
膠磚



雪糕筒



皮球



膠棒

香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心
「推動正向教育·邁向全人發展」計劃 2019-2020 年度
保良局易澤峯幼稚園
行動計劃(正向邁)

(一) 發展重點:持續發展「樂學」的正向文化,培養教師成長性思維,設計更具挑戰性的活動,促進幼兒全人發展;強化家長參與的元素,共同建立正向校園。

(二) 主題:K2-運動會

(三) 焦點:挑戰自己

(四) 發展內容:

1. 切入遊戲

切入遊戲	增潤一 預期配合學習重點	增潤二 預期配合學習重點
環境設置/物資準備: 預先設置不同的物品於場地內,幼兒自由探索在場地中不同的物品,然後與老師進行團討。 物資:豆袋、膠圈、膠磚、錘、毛巾和跑道背景。 觀察重點/團討: 幼兒自由探索及創新物品的玩法。	增設新的物品,幼兒自由探索在場地中不同的物品,然後與老師進行團討。(環境設置/物資準備:豆袋、膠圈、膠磚、錘、毛巾、跑道背景、獎牌、純棉)	增設新的物品,幼兒自由探索在場地中不同的物品,然後與老師進行團討。(環境設置/物資準備:豆袋、膠圈、膠磚、錘、毛巾、跑道背景、獎牌、提示牌、軟地球)



教師在正向活動週不同階段中配合學習重點，於切入遊戲中設置與學習重點有關的物品，讓幼兒能更聚焦地進行探索。





階段一

教師設計多元化的遊戲，當中設有不同難度及形式(個人及小組)，讓幼兒認識不同種類的運動及守則。幼兒在愉快、具趣味性的遊戲下學習，以積極、正面的態度面對不同的挑戰，提升其觀察、探索及創造力，從而培養團隊精神。

有口難言



要跑得好快，
然後跳過去啊！



Robot Dance



以訛傳訛





階段二

幼兒與同伴共同創作運動項目及訂下目標，並於活動中與同伴一起練習，互相鼓勵，然後輪流作挑戰，培養幼兒勇於挑戰和與人合作的精神。

在活動分享過程中，幼兒亦樂於創作及贈送感謝卡等，感恩他人對自己的支持及鼓勵。透過以上的活動，讓幼兒學習欣賞及尊重他人，培養正面的生活及學習態度。





挑戰賽練習花絮

家長參與

家長與幼兒一起搜集資料，並共同參與親子挑戰書、製作橫額或口號。此外，亦舉行「親子挑戰Show Time」，邀請家長到校與幼兒共同接受挑戰及參與親子活動，其他幼兒以口號或橫額為挑戰者鼓勵加油，學習欣賞及尊重他人。家長與幼兒親身體會具正向元素的親子活動，藉以強化家校協作，共同建立正向教育的文化。

親子
挑戰書



加油站





親子挑戰Show Time



幼兒參與挑戰賽的心路歷程：



好奇心：
幼兒對於進行挑戰賽活動感到新奇有趣！

仁慈：
幼兒以仁慈之心與同伴相處。

成長性思維：
幼兒遇到困難或挫折亦不懼怕，從中學習。

幼兒在愛與樂的環境下，透過遊戲學習及培養品德，促進他們的全人發展，助其對人生及學習持正向態度。

感恩：
幼兒感恩爸媽、教師及同伴對自己的支持及鼓勵。

心流：
幼兒與同伴不斷嘗試，全情投入。

成果展示



成果展示



幼兒參與活動後的轉變

- ✓ 幼兒以更正面的態度接受不同的挑戰活動，並且與同伴互相鼓勵，提升他們正向的學習態度。
- ✓ 在活動週中幼兒成為鼓勵者，能與同伴說出讚賞的說話，互相鼓勵。
- ✓ 性格較害羞的幼兒亦樂於與同伴一起玩不同的遊戲，並嘗試主動接受挑戰。
- ✓ 幼兒遇到挑戰或挫折時，能選擇堅持，從挫敗中學習，培養成長性思維。
- ✓ 更主動與別人分享和爸媽在家進行正向活動週的親子活動。



教學啟示

- ✓ 構思及設計具不同挑戰難度/形式的遊戲活動，賦權予幼兒自行選擇接受挑戰的難度。
- ✓ 教師於活動中作為觀察者、參與者及啟迪者等不同角色自由靈活轉換。
- ✓ 進行讚賞或鼓勵時，多用具體語言描述。
- ✓ 教師與幼兒共同投入，達致心流狀態。





2019-2020年
學校文化

2018-2019年度學校文化層面

幼兒

- 「愛心小郵箱」活動
- 「自由遊戲」活動
- 「愛心小天使」計劃

家長

- 家長工作坊
- 「愛心小天使」計劃

學校

- 教職員生日
「愛心湯券」
- 教職員加油站



讓我把和爸媽一起創作的感恩紙掛在感恩樹上!



2019-2020學校文化層面



愛心小存摺：
 為培育幼兒有正面的生活態度，透過推行「愛心小存摺」活動，讓家長和教師共同鼓勵幼兒多關愛及感恩身邊的人，並勇於面對生活和成長的挑戰，培養正面積極的態度。

保良局易澤峯幼稚園

愛心小存摺

姓名：_____

班別：_____

學校方面：

次數	日期	愛心好行為	教師蓋印
1.		<input type="checkbox"/> 樂於助人 <input type="checkbox"/> 勇於嘗試/挑戰 <input type="checkbox"/> 感恩他人 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
2.		<input type="checkbox"/> 樂於助人 <input type="checkbox"/> 勇於嘗試/挑戰 <input type="checkbox"/> 感恩他人 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
3.		<input type="checkbox"/> 樂於助人 <input type="checkbox"/> 勇於嘗試/挑戰 <input type="checkbox"/> 感恩他人 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
4.		<input type="checkbox"/> 樂於助人 <input type="checkbox"/> 勇於嘗試/挑戰 <input type="checkbox"/> 感恩他人 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
5.		<input type="checkbox"/> 樂於助人 <input type="checkbox"/> 勇於嘗試/挑戰 <input type="checkbox"/> 感恩他人 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

幼兒

- 正向活動週
- 「每月之星」活動
- 「愛心小郵箱」活動
- 「愛心小天使」計劃
(愛心樹及愛心小存摺)

承諾書：
 從今天起，我承諾會常存感恩之心，多關心身邊的人，並且學習勇敢面對不同的挑戰。

學生簽署：_____ 家長簽署：_____

家庭方面：

次數	日期	愛心好行為(請列寫)	家長簽署
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			



家長

- 正向活動週
- 家長工作坊(網上形式)
- 親子正向故事書設計活動
- 正向故事爸媽
- 「愛心小天使」計劃(愛心樹及愛心小存摺)

學校

- 教職員生日歡樂扭蛋
- 教職員加油站



「停課不停學」



Everybody come along and wash your hands



健康飲食

白飯、麪包，每天不可少，
 水果、蔬菜，可口吃多點，
 油要少一點，鹽要少一點，
 健康飲食最緊要。

水果 蔬菜 可口吃多點



「停課不停學」



保良局易澤峯幼稚園
姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

正向活動：謝謝你

1. 小朋友，疫情期間你除了保持個人衛生外，我們亦得到了身邊很多人的關愛、鼓勵、照顧、服務和幫助，請在下列圖出你想感謝的人。（可圖出多於一項）

父母 長輩 學校工作人員 醫護人員 其他_____

2. 設計心意卡：

小朋友，我們可以創作一張心意卡向關顧你的人表達謝意，完成後，將心意卡送出，亦可將創作的過程以電郵傳送至：pkycf.kl@gmail.com

步驟一：在心意卡上運用不同物料及繪畫簡單圖案進行創作。
步驟二：爸媽協助的將心意卡上寫上送禮的對象和自己的名字。
然後_____

保良局易澤峯幼稚園
姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

正向活動：「正向小天使」

「正向小天使」紀錄表：請家長與幼兒記錄好行為，並在方格內畫上一個😊，最後請填寫你們共取得多少個😊

好行為	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
1. 我能幫助別人。							
2. 我能有禮待人。							
3. 我能勇於嘗試/挑戰：							

保良局易澤峯幼稚園
姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

小朋友，你如何渡過新型冠狀病毒停課的日子？你可以與家人一起製作一本入頁的小書，用繪畫和文字的形式表達出來，題目為《我的抗疫日記》。（附有小書製作圖樣）

八頁小書教學封面

實線部份請用剪刀剪開

合起

八頁小書完成

幼兒班

低班

高班

給：_____

Thanks !

_____ 上

保良局易澤峯幼稚園
姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

正向活動：我做得到的事情

挑戰內容：幼兒於家中挑戰以下活動，並記錄成果。

摺衣服：_____ 件 收拾玩具：_____ 件

抹桌子：_____ 次

我_____能成功挑戰我做得到的事情！

爸媽可嘗試教導幼兒寫上自己的姓名。

保良局易澤峯幼稚園
姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

正向活動：我勇於接受挑戰……

挑戰內容：_____

請畫出你自訂的挑戰項目及記錄成果。

單腳站立
挑戰成果：_____ 秒

二、親子挑戰：運皮球

1. 遊戲玩法：
攤開毛巾，爸媽與孩子各拿著毛巾的一角，然後把皮球放在毛巾上。遊戲開始時，請爸媽與孩子運送皮球來回起點到指定的終點，而皮球並不會掉下來。

2. 所需物質：
皮球、毛巾

挑戰成果：成功運球_____次。

製作圖樣

Kinderg

教師的成長

有效加強幼兒投入、積極參與活動，接受挑戰，解決困難，提升與人相處及合作的態度。
老師亦突破教學思維，與同事互相分享意見和經驗，加強彼此交流的機會，建立團隊精神。

保持正面的態度，便能渡過不同難關，希望能灌輸正向思維給予幼兒助他們成長。

可以把正向中的元素放於日常的教學之中，把正向的理念帶給幼兒和家長，讓幼兒除了於課堂有愉快學習外，於日常生活中也有愉快學習，從而讓他們能以正面的態度面對人生。

正向教育應該由小要培養，正向的人生觀是有助我們的生活、工作和社交。我們身為一位幼教工作者，應該先要學習正向，然後把理念滲入課程。

細味人生😊

正向教育除了將當中元素融入於幼兒學習課程中，更是一個能提醒教師自己心態的，顧及幼兒需要時，更可以提醒自己feeling good及doing good!



鳴謝

香港中文大學 教育學院

大學與學校夥伴協作中心

專業顧問暨行政主任

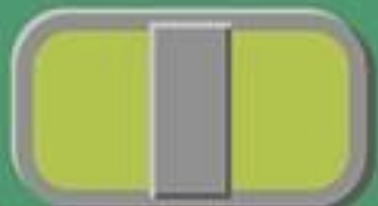
吳家傑 先生

學校發展主任

徐惠文女士



thank you



籌劃委員會

劉惠娟 校長

陳賢女 主任

高班老師 -

梁燕媚老師

楊鳳珊老師

陳蔚凝老師

衛詠思老師



低班老師 -

黃麗瑩老師

林文君老師

張禧文老師

幼兒班老師 -

梁寶儀老師

彭斯裕老師

文麗欣老師

莊媚怡老師

程愷霖老師

呂珊珊老師