



香港保護兒童會

Hong Kong Society for the Protection of Children

CENTRE FOR  
UNIVERSITY  
& SCHOOL

PARTNERSHIP

大學與學校夥伴協作中心

香港中文大學教育學院 • FACULTY OF EDUCATION CUHK

中銀幼兒學校

BOC NURSERY SCHOOL

「推動正向教育・邁向全人發展」

學校網絡計劃

2019-2020 年度總結報告

好奇心

心流

仁慈

感恩

成長思維

# 目錄

項目	內容	頁數
序言		
第一部：加強家長對正向教育的理解		
	家長工作坊	1
	親子活動	2
	鼓勵行動	3-4
	校刊資訊	6-8
第二部：深化教師正向教育文化		
	參加協作計劃	9
	校本培訓	9
	境內交流活動	10
第三部：提升教師運用正向教育於課程中的技巧		
	教師培訓工作坊	11
	教學協作	12-15
	同儕觀課	16-18
總結		
特別鳴謝		

## 序言

近年香港社會出現急速的變化，加上令人憂心的學童自殺和家暴虐兒個案不斷增加，都讓筆者不禁認真思考：我們的教育可以怎樣做才能減少悲劇發生？正向教育也許是其中一個出路。

很多人一聽到正向教育或正向心理學這些抽象的字眼，就會覺得太高深，難實行。事實上，正向教育可以很簡單，最重要是心中有「愛」。華人社會不喜歡常常把「愛」掛在嘴邊，但其實懂得表達愛是一種藝術，也是一種技巧。與其強硬灌輸孩子有關正向思維的概念，倒不如透過親子互動讓孩子感受到「愛」，讓他們在愛的環境中學習及發展個人的良好品格，從小培養發自內心的良善覺知，奠下關鍵的基礎。



## 加強家長對正向教育的理解

### 家長工作坊

- ◇ 於 28/9/2019 舉辦了「推動正向教育 邁向全人發展」的家長工作坊
- ◇ 以「如何透過正向教育 培養幼兒全人發展」為題
- ◇ 邀請香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心嘉賓講者余國健先生
- ◇ 內容有個案分析、管教元素和經驗分享
- ◇ 從問卷調查中顯示 90%家長表示有信心「能在家中使用正向教育方法管教幼兒」
- ◇ 另外，有 80%則認同工作坊「能提升管教幼兒的方法」

項目	平均	非常同意5 ←→ 1非常不同意					回答人數
		5	4	3	2	1	
工作坊有助我：							
(1) 認識「正向教育」的意義及價值	4.90	18 (90.00%)	2 (10.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	20
(2) 了解「正向教育」在培育幼兒上的實踐方法，以促進幼兒全面成長	4.95	19 (95.00%)	1 (5.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	20
(3) 探討正向教育對幼兒成長的重要性	4.80	16 (80.00%)	4 (20.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	20
(4) 認識家長在推動「正向教育」的角色	4.90	18 (90.00%)	2 (10.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	20
整體而言，我對是次工作坊感到滿意	4.95	19 (95.00%)	1 (5.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	20
總平均分	4.90						



余國健先生分享如何以正向思維處理幼兒情緒行為



何校長總結正向教育應由家長的身教開始



由於下學期因疫情關係而停課，學校較少與家長當面接觸，故老師改以電話與家長了解幼兒在家情況時，部份家長表示在家中與幼兒相處時遇到一些管教問題。因會嘗試運用工作坊習得的育兒正向技巧，例如使用講者提供的方法，如代用券、先聆聽後分析的策略來處理幼兒的行為問題，反映出家長願意把獲得的策略實踐於生活中，從而提升親子的關係，達致有效的溝通。



### 親子活動

- 由於疫情關係，原定於4/2020以「愛」的正向教育為主題的藝術週未能推行，此時香港中文大學於5/2020獲邀請參加「正『恩』有你」的親子活動。目的是鼓勵幼兒向學校的校長、老師及孻孻於疫情期間所作出的關心及付出的努力表達謝意。以培養幼兒常懷感恩之心及學懂珍惜所有，讓幼兒能以正向的態度面對成長。作品可以透過「繪畫」、「謝卡」、「相片」或以3分鐘為限的「錄音或短片」的形式表達。全校約有30%家長及幼兒參與此活動，從作品中可看到他們能明白學校工作人員的努力和付出，並表達出感謝和祝福。



幼兒與家長明白在疫情中學校工作人員需要跟進的工作，並於作品中利用文字表達出對他們的努力表達心中的感謝。作品畫面顏色飽滿，作畫整潔並且圖案分明，令人一眼便看到幼兒們送花朵給老師，表達謝意。

從作品中，看到幼兒對學校工作人員的關心，對象不單是校長、老師，同時也有孻孻。畫作中「心」形圖案是從幼兒的手中發放出來，並送給各人，表達出他對學校各人的愛和關懷。此外，畫中各人都表現出笑臉，讓人看到都充滿喜樂。



## 加強家長對正向教育的理解



這是一幅充滿正能量的作品。當中的鼓勵說話，肯定了老師在疫情期間的付出和努力。畫面顏色繽紛，幼兒利用手指印出「心」形圖案，表達出「愛」。此外，畫作中有幼兒拿著「加油」表示對老師的支持，還有擊退病菌的圖畫也很切合現時的情況，發出正面的信息。

還有……還有……不少幼兒及家長給我們的支持

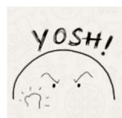


## 鼓勵行動

原訂計劃於下學期推出一項鼓勵行動，希望透過不同的肢體動作例如”比愛心”



、” YOSH!”



及”非常好”



來創作不同的視覺提示，向身邊的人表達愛意。經與本會幼兒駐校社工商討後，改以製作有關親子相處、管教的短片，以網上形式發放給家長及幼兒，透過親子小遊戲、小手工和正向溝通技巧，讓家長與幼兒在家中彼此了解更多，享受愉快的親子時間之餘，令親子關係更密切。當中的「建立良好行為：讚賞孩子」系列中，透過不同的例子，讓家長可獲得有效的讚賞幼兒方法。



<https://www.facebook.com/hkspccfssm/videos/2652732791719034/>

《大吼大叫的企鵝媽媽》是一本關於親子關係的繪本，書中的企鵝媽媽雖然發了很大的脾氣，但是它在發怒後真誠道歉，再次擁抱孩子。正面親子溝通是維繫親子關係不可或缺的橋樑，今節介紹三種正面親子溝通技巧，讓您和孩子彼此了解更多，親子關係更親密！



<https://www.youtube.com/watch?v=EAR-dNx-IRY>

透過運用簡單物資（紙杯、橡筋、絨毛條）製作「移動城堡」，家長與孩子可享受愉快的親子時間，透過合作完成目標增進親子關係。

校方從不同渠道收集了家長在運用提供的工具/資源的使用概況，包括：

### 家長訪談

在訪談過程中，約有 90%家長表示運用了影片中所提供的方法後，幼兒積極處理自己的事情，親子關係變得緊張的情況也相繼減少了

### 服務使用者問卷調查

在持份者問卷(家長部份)的「學校能幫助我的子女養成良好品德」項目中平均值為 4.52，顯示出家長能透過學校所提供的資訊於家中運用，從而促進幼兒的身心發展



## 加強家長對正向教育的理解

- 此外，停課期間，每逢星期五老師會透過電話視像與家長及幼兒溝通。希望藉著點點的问候、關懷、鼓勵，讓他們能感受「愛」，延續「停不了的愛」。





校刊訊息

校刊「愛苗路」定期與家長及幼兒見面，為他們提供各種有關教育的資訊，第一期及第二期的「愛苗路」分別介紹正向教育的概念，以及如何讓家長了解和接觸「愛與樂」的元素，鼓勵他們運用於日常生活中

2019-2020 年度「愛苗路」的內容圍繞「愛與樂」作主題：

- ✚ 第一期以主題遊戲方式展開正向教育「樂」的部份；
- ✚ 第二期主題以遊戲的方法來達致快樂學習的目的；
- ✚ 第三期則針對於疫情下，親子相處的時間多了，鼓勵家長與幼兒積極面對疫情所帶來的變化和挑戰。此外，各級老師也送上鼓勵說話，為幼兒打打氣！
- ✚ 第四期主題為舒緩親子間緊張的情緒，提升正能量，以共同努力抗疫，故於期刊內邀請家長及幼兒一同製作『舒壓瓶』。



校方將所需要的物料與「愛苗路」一併派送給家長，讓家長及幼兒可以一起製作。除了提升親子之間的關係，也學會如何舒緩個人緊張的情緒。



## 業界及家長們

- 除了向本校家長和幼兒推廣正向教育外，也獲得親子雜誌《Oh! 爸媽》的邀請，向業界和家長們分享上年度舉行以「愛·藝術」為主題的藝術週，當中包括藝術週的計劃成效，以及一些「愛的小點子」和實踐「正向教育」的小貼士



## 分享·愛

中大攝製隊記錄活動「愛·藝術」，並刊登於網頁：

<https://www.fed.cuhk.edu.hk/poe/videos/>

「推動正向教育 · 邁向全人發展」計劃



加強家長對正向教育的理解

家居玩意 © 2020年3月5日

## 【香港保護兒童會】在家增加幸福感！ 4個培養正向思維的DIY點子



## 增加幸福感

獲得親子雜誌《Oh!爸媽》的邀請，  
刊登相關文章！



### 藝術啟蒙——打開正向教育的大門

24/04/2020 - 藝術啟蒙



SUPPORT US

- 慈善捐助
- 物資捐助
- 成為義工

RELATED POSTS

- 夏前暴風雨不離作伴，做「NO」探嚮？(下)
- 出街唔會戴口罩？社工教4種方法讓孩子練習戴口罩！
- 7個0-1-6歲親子遊戲，提升手眼協調、邏輯思維、專注力觀察力
- 【7歲至9歲小孩】閱讀能力不足(ADHD) 請留意

## 藝術啟蒙——打開正向教育的大門

刊登相關文章於本會「童·分享」的網頁內！





本校於 2018-2019 以計劃到學校參與有關正向教育的部份，而接著於 2019 至 2020 年度學校以種子計劃的身份參與「推動正向計劃邁向全人發展」計劃，希望能把正向教育持續在校內推行。

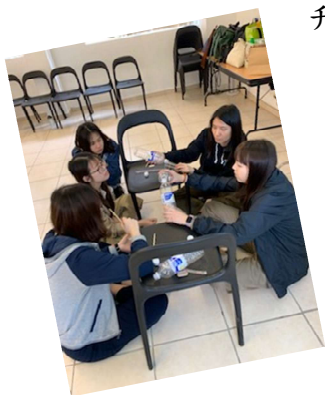
由於疫情關係，本校作出不少的調節，例如利用網上或電郵與家長及幼兒進行溝通。而在持份者問卷中，「我與其他教師協作良好」、「校內員工相處融洽」、「學校有團隊精神，士氣良好」、「我對學校有歸屬感」四項中，均達 4.7 或以上的平均值，可見學校文化能保持團隊有良好關係及互信的工作環境令職員在校內工作時能維持對學校的投入感。



### 校本教師培訓活動

學校於 2019 年 8 月及 12 月教師發展日進行正向教育教師培訓活動，以提升教師對正向教育的理解程度。於課程會議中，核心小組成員分享本年度的正向教育以家長培訓作為關注項目，在問卷調查中有 90% 的教師認同對活動計劃的概念有所提升及 100% 的教職員均認同正向教育能實踐於教學中。

此外，學校於 12 月的教師發展日安排於香港青年協會賽馬會西貢戶外訓練營進行建立同事之間的團隊精神，並且加深同事之間的了解及提升合作的協調性，以提升正向教育中的關係建立的精神。透過不同的遊戲，例如：「以訛傳訛」、「建起互信橋樑」、「信任行·相信對方陪著你走」等，讓全體教職員可以親身感受到如何運用性格優勢提升彼此間的關係。



本年度是種子學校，除了繼續推行校本計劃外，也透過計劃與網絡學校(中華基督教協和幼稚園)進行交流及分享。而因疫情關係，交流活動改為下學期5月用網上系統進行。在網絡學校教師問卷中表示「認識種子學校如何透過正向教育促進幼兒的全人發展」、「認識子學校正向教育的校本實踐經驗」、「加強個人反應，促進專業成長」及「認識種子學校的校本實踐經驗具參考價值」各項中，平均值約為4.50或以上，可見在校本分享協作讓其他學校得到了解。

### 計劃交流活動

此外，校本於12月獲得計劃機構的邀請出席「2019-2020年度教育博覽」，分享學校「我愛美麗的海洋」的主題，在如何透過環境設計，運用戲劇教學的元素以刺激幼兒的好奇心，從而達到「心流」的學習狀態。



### 教師培訓工作坊

校方安排了核心小組成員與計劃機構的人員作交流，核心小組成員會將從交流中得到的資訊分享給其他教師，然後全體教師一起討論活動的計劃。於十一至十二月中，計劃機構的人員會到校開會，與教師分享及討論在校實踐正向教育的方向。計劃發展主任的於上學年到校與本校核心小組成員進行培訓，由於疫情的關係計劃作出不少的調節，故原本到校進行培訓的項目均作出修訂，改以網上或電郵進行溝通。





## 教學協作

計劃機構團隊與學校核心小組成員進行備課安排，以提升課程中的正向元素，如何實踐及運用於恒常的教學中來貫通現有的學習內容，全年有大約8次到校專業諮詢，計劃機構團隊會與校方進行校情分析、建基於學校已發展的經驗，深化學校正向文化、舉辦兩小時的校本家長工作坊及與網絡學校交流。計劃機構團隊分別到校一次以進行課堂觀察，並給與適切的意見和回饋。計劃機構原定於下學期進行到校課堂觀課的活動，但因遇上疫情只能於網上系統進行相關的備課。



## 本校向所屬網絡學校簡介我們參與計劃的目的及有關計劃時所得著

1. 我們的開始

2. 正向教育計劃發展重點

3. 如何選擇正向教育成為本年的關注事項?

4. 如何選擇中文大學舉辦的計劃?

5. 計劃本年度的重點

6. 正向教育計劃本年度發展重點

7. 「推動正向教育·邁向全人發展」計劃活動流程

8. 促進全人發展 對人生及學習持正向態度

9. 中央工作坊

10. 學校專業諮詢工作

11. 校本家長工作坊回饋 (2018-19)

12. 校本家長工作坊回饋 (2019-20)

13. 教師工作坊回饋

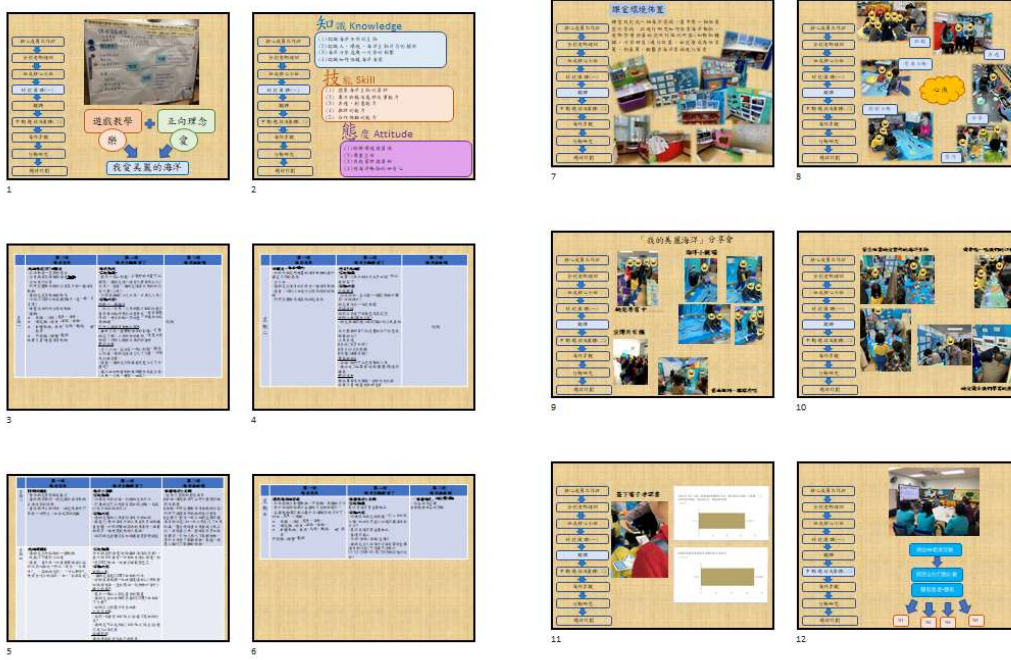
14. 教師工作坊回饋

15. 校本家長工作坊回饋 (2018-19)

16. 校本家長工作坊回饋 (2019-20)

17. 總結

分享在中大團隊共同備課後的教學活動「我愛美麗的海洋」。

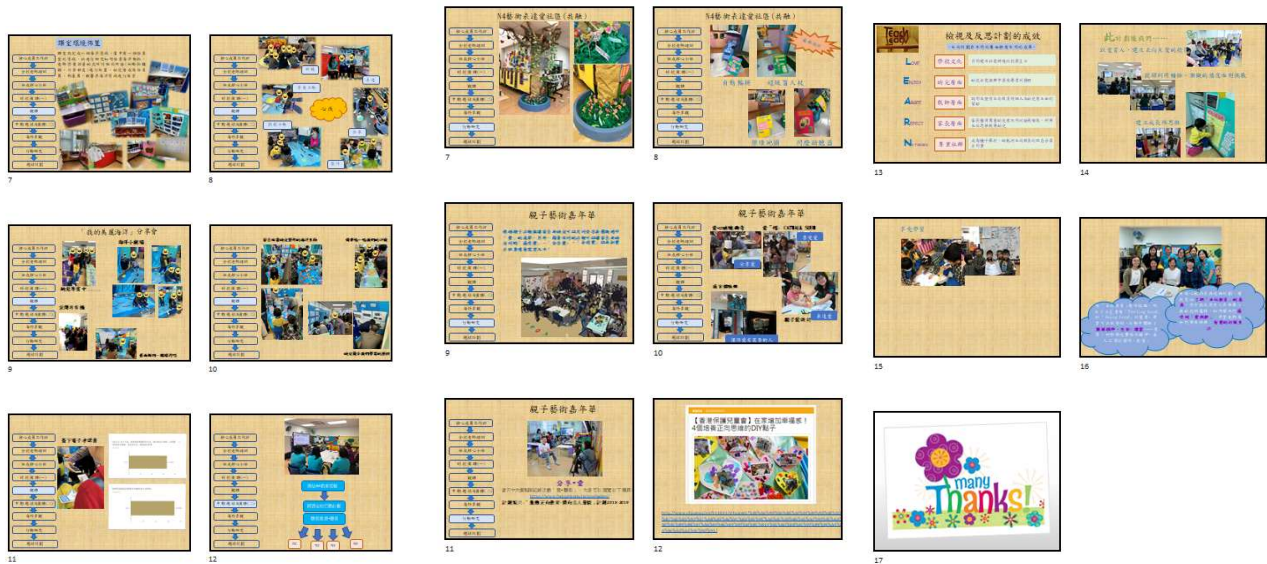


本校校長向網絡學校分享境外交流所到訪的地方~台灣!讓網絡學校對如何實踐正向教育有多些了解。



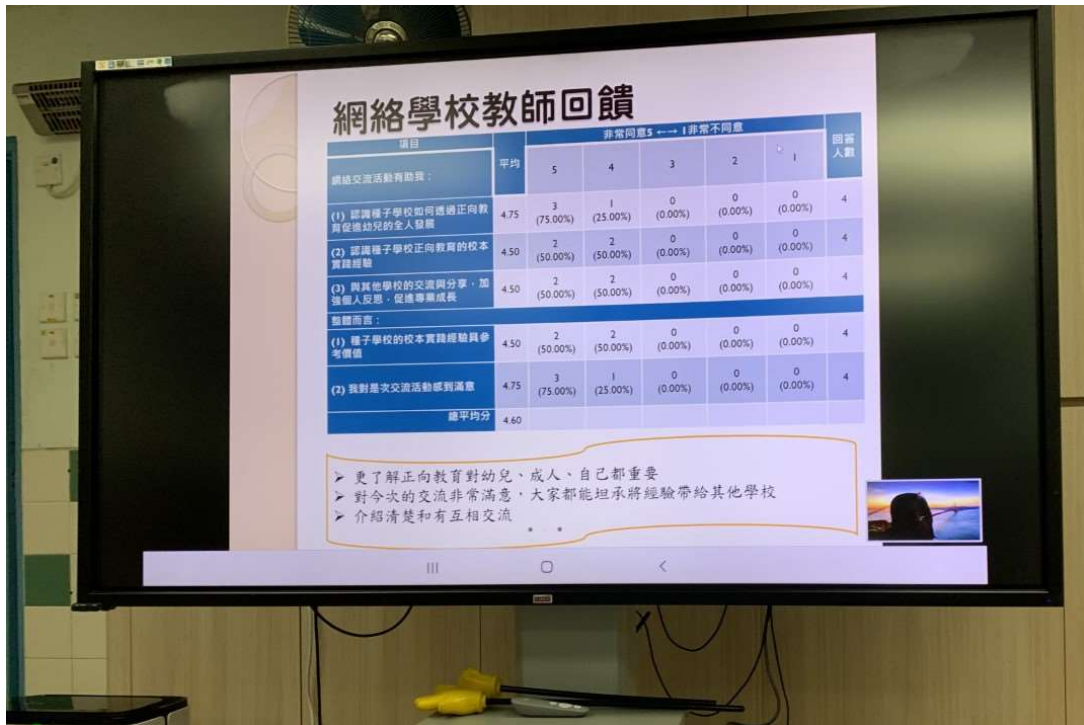


與網絡學校分享在中大團隊共同備課後的行動研究「愛·藝術」。藝術週以「愛·藝術」作為主題，並以「專題研習」的形式進行藝術週的開展，當中會以音樂、體能及美術作媒介綜合於專題活動中，並創設不同的藝術角落，分享及陳展幼兒作品，同時舉辦親子藝術工作坊等活動。希望透過不同層面的藝術作品把「愛」這個元素表達出來，讓網絡學校可以更多實踐正向教育的概念。





- ✚ 在總結計劃時，網絡學校給予我們的回饋十分正面，在「認識種子學校如何透過向教育促進幼兒的全人發展」的一項中，有 4.75 的平均分，可以了解在交流當中能讓網絡學校更了解正向教育在教學中有不同的可行性，以促進幼兒的整體發展。



## 同儕觀課

因疫情關係，下學年因停課的關係未能進行跨班級的觀課活動，老師改以短片的方式教授知識，彼此間也更容易觀摩得到如何利用多樣化的教具、遊戲的方式令幼兒產生好奇心，從而達致「樂學」的元素。

以下是老師透過主題中的情境把愛的元素以元素以教學短片的形式表達出來。

### 樂·學



老師自製情境引起幼兒對端午節的好奇心。



老師透過“老師話”進行辨別圓形的遊戲。



老師利用家中有的物品進行分類，認識粗及幼的概念。



還有一些可以親子進行體能遊戲！



幼兒最喜歡老師用布偶說故事。

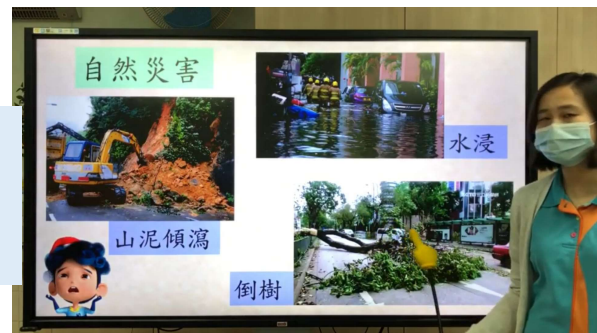
愛・表達

透過不同的情境，讓幼兒學會感恩及思考如何協助有需要的人。

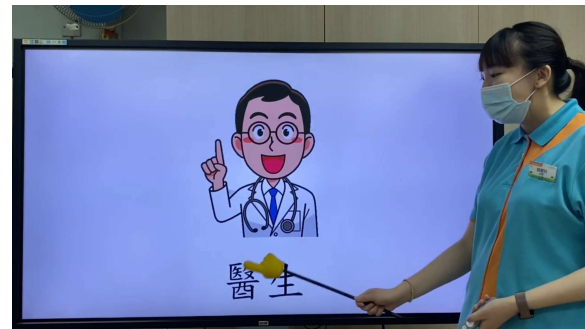


老師正與幼兒分享「世界大同」的概念，大家需要接納不同的種族、膚色的人，學會互愛的精神。

老師正與幼兒描述不同天災帶給人們的影響，從而讓幼兒思考如何幫助受影響的災民，如捐錢、捐衣物、慰問等。同時，感恩自己身處的地方。



透過日常生活的情境，培養公德心，如在車上不可飲食，以保持車廂清潔。



透過有關幫助我們的人的主題，向醫護工作人員道謝。





透過製作圖工，讓幼兒懂得在母親節中向自己的媽媽表達愛意，培養愛家人及表達愛的關懷。

### 課堂環境

在校本課程會議中，教職員建議於校內設置情緒角，讓幼兒可以在區角中尋找情緒舒緩的空間。



# 總結

## 調整計劃

原定於本年度所進行的計劃內容大部份都因應疫情作出相關調整，由於職員已建立正向思維，故團隊均能以正面的態度面對前所未有的挑戰，教師們均能嘗試透過不同的渠道，如視像、電話等溝通方法關心家長及幼兒的情況，同時把正向的管教方法分享給家長，從而維持親子之間的和諧。另外，學校希望把正向概念推廣至不同的層面，故透過分享會或上載文章的方式把經驗作出分享，希望能鼓勵不同的持分者可以運用正向思維面對疫情，面對生活也能保持「正念」。

## 家長方面

本校延續上年度「推動正向教育 邁向全人發展」為主題，期望把正向訊息由學校推廣至家庭。在家長工作方面，學校以不同的方式與家長溝通，如上學期計劃機構在校內舉辦正向教育講座，讓家長可以獲得正向管教的小點子，提升親子之間的和諧。另外，學校每三個月會發放有關正向教育的訊息，讓家長可以更了解正向與學習之間的關係，明白學校以遊戲的手段把正向教育的概念滲入幼兒的生活中。同時，透過家長參與計劃機構所舉辦「正「恩」有你」的活動，可以讓家長引導幼兒感謝別人的付出，培養出感恩的心。

## 學校方面

校內培訓以分享會及團隊建立活動進行，在問卷調查中，讓全體教職員認同活動中可以親身感受到如何運用性格優勢提升彼此間的關係，認同對活動計劃的概念有所提升及能實踐於生活中，可見活動能有效建立良好的團隊，這為持續於學校推行正向教育奠定更穩固的基礎。此外，從班內同儕觀課中能讓教師可以作出教學上的調節，並進一步思考如何把正向元素滲入課程中

## 業界方面

本校將 2018-2019 年度在正向教育計劃的成效於「2019-2020 年度教育博覽」分享會、上載文章至「OH!爸媽!」、「香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心」、「香港保護兒童會」網頁、校刊「愛苗路」以及校長於機構內部管理層進行計劃分享。以不同的形式作出分享，期望透過不同的方式可以讓家長及業界把所習得的知識及經驗。



## 特別鳴謝

香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

名譽專業顧問  
張月茜 女士


學校發展主任  
陳文玉 女士

FEEL  
SO  
GOOD

YOU  
MAKE  
ME  
FEEL  
SO  
GOOD



很開心能夠參與這個計劃，讓我更加了解「正向教育」的意義，亦令我反思自己在教學上，與幼兒相處時，如何讓他們感受到「愛與樂」，希望能夠為他們帶來快樂，有愛的校園生活。

中銀的  聲

對「正向教育」有所認識，明白了人生要有「Feeling Good」和「Doing Good」的重要。希望可以做得好。活動中體驗了團隊精神、包容、讚賞……等等。好珍惜這團隊的精神、各人之間的關係、感情。