

# 「推動正向教育、邁向全人發展」計劃～課程策略

主題教學：《拯救小海豚》活動相片及記錄

級別：幼 高 班

活動推行日期：3-12-2019 至 17-12-2019

## 目 錄

1. 《海豚和鯨魚搬家了》
2. 《音樂拼圖》
3. 《動物九宮格遊戲》
4. 《海龜找食物》
5. 《小海龜找食物》
6. 《瀕危動物逐個捉》

# 主題架構圖-《拯救小海豚》

## 總目標：

知識：1. 認識海洋動物的外形特徵和生活習性。

2. 認識生態環境受破壞對海洋動物的影響。

3. 認識愛護海洋動物的方法。

技能：1. 提升解難能力 2. 提升討論技巧 3. 認識左右的概念 4. 比較不同海洋動物的特徵

態度：1. 學習尊重海洋動物 2. 學習愛護海洋動物 3. 感謝天父創造海洋動物。

## 活動安排：

### 副題一：海洋動物知多啲！

#### 學習重點

1. 認識海豚、鯨魚、海獅和海龜的外形特徵和生活習性。
2. 能觀察和描述圖畫內容。
3. 認識不同的生態環境和住在其中的動物。
4. 能觀察瀕危物種動物。

#### 活動1：音樂遊戲：音樂拼圖

- 老師把海豚和鯨魚的拼圖放在禮堂的周圍。（拼圖一開3）
- 每次6位幼兒進行遊戲，並分成2個小組，分別尋找海豚拼圖或鯨魚拼圖。
- 播放音樂，兩組幼兒模仿海洋動物游泳的姿態，並邊游邊搜集拼圖。當音樂停下時便開始進行拼砌，完成後請幼兒描述該動物的特徵和生活習性。

#### 活動2. 體能遊戲：運送氣球（海洋動物逐個捉）

- 在起點位置放上一個大水池，池內放入數個氣球，在每個氣球上分別畫上或貼上海豚、鯨魚、海獅及海龜圖。而在末端放上四款動物的居住地。
- 請幼兒根據老師所說出該海洋動物的特徵或習性，在起點的水池內，合作找出正確

#### 活動3：遊戲：動物九宮格

- 播放互動課本《拯救小海豚》內「動物與環境」闡釋動畫，讓幼兒認識動物及其生態環境的關係。
- 出示互動課本或大書《拯救小海豚》第32-33頁，請幼兒描述不同的生態環境
- 老師預先在地上用地線分成九個大方格。
- 之後在每格內貼上一種動物（海豚、海獅、海龜、鯨魚、狗、鳥、駱駝、企鵝及熊貓）。

每次可請3-6位幼兒進行遊戲。

- 幼兒留意老師提問及按老師的提問站進正確的格內。

例：甚麼動物住在水中的？甚麼動物住在陸地上？

甚麼動物是有牙齒的？甚麼動物是沒有牙齒的？

#### 活動4. 體能遊戲：以腳傳球（瀕危動物逐個捉）

- 老師在起點位置擺上數個皮球，在皮球上貼上各種「瀕危動物」和「非瀕危動物」。
- 在終點放置兩個龍門，一個龍門頂上貼上「瀕危動物」詞語，另一個龍門頂上貼上「非瀕危動物」詞語。
- 請兩位幼兒為一組，其中一位幼兒在起點隨

## 副題二：如何愛護海洋動物？

### 學習重點

1. 能說出幫助海豚、鯨魚、海獅和海龜的方法。
2. 認識不同愛護和保護海洋動物的工作。
3. 能說出生態環境受破壞對海洋動物的影響。
4. 能對幫助海洋動物的人表示謝意（例如：獸醫、海洋學家、環保人士）。

### 活動：

1. 體驗：海洋動物越海洋及海洋動物心底話
  - 請4位幼兒分別扮演海豚、鯨魚、海獅及海龜，游過老師已預先準備的海洋。（海洋內全是膠袋、繩子等東西，預計幼兒游出海洋後，身上會黏滿這些物件。）
  - 請剛才扮演海洋動物的幼兒表達越洋的感受，並說出希望人類需要怎樣做才能幫助牠們？同時也可以請其他幼兒扮演海洋動物，代入動物角色說出感受和提議方案，藉此培養幼兒有關心動物之情。

### 活動：

2. 遊戲：幫助動物
  - 請幼兒輪流扮演各種動物，演繹出老師所提供的情景，讓其他幼兒想方法去幫助牠們。
    - 例如：-綠海龜給繩子纏繞著。
    - 海豚尾鰭給垃圾纏繞著。
    - 鯨魚四周都是垃圾。
3. 幼兒數學：海豚鯨魚左右左
  - 請6位幼兒戴上海豚或鯨魚頭飾扮演海洋動物，其他幼兒則舉起彩虹傘上下擺動模仿海洋。
  - 播放音樂，請幼兒在彩虹傘下自由暢游，當音樂停下時便要全部站在彩虹傘中間，面向老師並排成一直線。
    - 幼兒聆聽老師指示，如「海豚跳向左邊，鯨魚跳向右邊。」
4. 音樂遊戲：拯救海洋大行動
  - 老師告訴幼兒海洋最近出現了很多垃圾，請幼兒幫忙收集海洋垃圾，救救我們的海洋。
  - 請6位幼兒提著箕幫忙收集海洋垃圾，而其他幼兒則圍成一個大圓圈，模擬一個海洋。當音樂停下時便要立即停下。



## 課程設計理念：

緊扣本年度的關注事項，透過課程規劃，運用遊戲的策略，以不同的遊戲活動，提升幼兒的成長性思維，促進幼兒自主及自發地學習，使他們得以全人發展。

**成長性思維：** 擁有成長性思維的人，相信透過後天學習和努力，每個人都能有無限潛能，因此不畏懼困難，勇於嘗試。

## 運送氣球 (海豚和鯨魚搬家了)

### 體能遊戲：運送氣球 (海豚和鯨魚搬家了)

- 首先，在起點及終點的位置，各放上一個大水池。而在起點的大水池內，則放入數個分別已畫上或貼上海豚、鯨魚及其他海洋動物的氣球。
- 告訴幼兒我們以海豚和鯨魚為目標幫助牠們搬家。
- 提醒幼兒每次只可以取一個海豚或鯨魚氣球，並以二人一組討論，按老師所說出的動物特徵或習性，找出正確的海洋動物氣球，之後從起點合作運送氣球到對面終點的水池內。
- 老師設置障礙物，幼兒需合作繞過障礙物，將氣球安全運送至終點。



## 音樂遊戲：音樂拼圖

- 老師把海獅和海龜的拼圖放在禮堂的周圍。
- 每次 6 位幼兒進行遊戲，並分成 2 個小組，分別尋找海豚拼圖或鯨魚拼圖。
- 播放音樂，請幼兒模仿一種海洋動物在海中游泳，而在游泳的同時並搜集拼圖，當音樂停下時便進行拼砌，看看誰的組別較快完成拼砌。
- 除了海獅和海龜的拼圖外，還加入海豚和鯨魚的拼圖讓幼兒選擇挑戰。



我哋完成挑戰，成功砌到海豚了。



我哋喺度扮緊海豚游水的動作呀！

# 主題遊戲：動物九宮格

## 主題遊戲：動物九宮格

1. 老師預先在地上用地線分成九個大方格。
2. 之後在每格內貼上一種動物(海豚、海獅、海龜、鯨魚、狗、鳥、駱駝、企鵝及熊貓)。
3. 幼兒需留意老師的提問，與及按老師提問的動物特徵，站進正確的格內。  
(每格只能站一位幼兒)

例: 甚麼動物住在水中的? 甚麼動物住在陸地上?

難度挑戰: 可請幼兒做提問者。

4. 在遊戲結束時，與幼兒作出總結，動物的特徵、生活習性及居住地方。



邊啲咩海洋動物呢? 我要快啲搵出來先。



我哋成功搵到住喺陸上的動物了。



賢: 海獅同海豚都係在水中生活。  
邊隻先係可以喺上面休息?  
嵐: 頭先老師介紹海獅可以企喺冰面休息。  
賢: 咁我要再專心啲聽老師講解先得。



# 音樂遊戲：海龜找食物

## 音樂遊戲：海龜找食物

- 老師出示海龜公仔說：「海龜現在肚餓了，我們要幫牠找食物。」
- 老師把海龜食物圖片(魚、小蝦和水母)及其他食物圖片放在大水池內。
- 每次請 6 位幼兒進行遊戲，請幼兒拿取小魚網及筲箕。
- 播放音樂，幼兒開始尋找食物，當音樂停下時便要停止搜尋。

喬：好難找到嘞食物呀！  
軒：因為個海太多垃圾。  
喬：咁我要唔好比人亂拋垃圾落海度。



快啲一齊幫手搵海龜嘅糧食出來呀！



我搵到海龜糧食了，好開心呀！



# 引體向前爬 (小海龜找食物)



## 體能遊戲：引體向前爬 (小海龜找食物)

- 老師先在體能室預備一條海洋隧道，隧道內的條子上設置一些阻礙物及鈴噹。
- 請幼兒扮演海龜，告訴幼兒海龜要穿越這條海洋隧道尋找食物。
- 模擬自己是一隻海龜，利用爬的方式穿越海洋隧道尋找食物。
- 難度挑戰 1：模擬自己是一隻海龜及要戴上龜殼，並利用爬的方式穿越海洋隧道尋找食物。
- 難度挑戰 2：模擬自己是一隻海龜戴上龜殼，再加上用引體向前爬的方式穿越海洋隧道尋找食物，注意不可以用腳。
- 最後，當幼兒完成遊戲後，老師會請幼兒進行分享。



我哋戴上龜殼準備穿越海洋隧道尋找食物。



等我小心啲經過呢條隧道先。



呢條隧道真係有好多垃圾呀！



## 以腳傳球 (瀕危動物逐個捉)

### 以腳傳球 (瀕危動物逐個捉)

- 老師在起點位置擺上數個皮球，在皮球上貼上各種瀕危動物和非瀕危動物。
- 在終點放置兩個龍門，一個龍門頂上貼上「瀕危動物」詞語，另一個龍門頂上貼上「非瀕危動物」詞語。
- 請兩位幼兒為一組，其中一位幼兒在起點隨意抽取一個皮球，再觀察皮球上的動物是屬瀕危動物或是非瀕危動物。
- 請第一位幼兒以腳傳球傳給第二位幼兒，之後第二位幼兒則把皮球踢入正確的龍門內。

#### 《挑戰》

- 設一分鐘時限，幼兒要在指定時間，聆聽老師的要求，完成3次以腳傳球及成功把球踢入正確的龍門內。(如：要找一種瀕危動物及二種非瀕危動物)
- 最後，當幼兒完成遊戲後，老師會請幼兒分享進行活動時遇到的困難或感受。



小心啲運送呀！唔好整親佢。



我頭先踢唔入個三角形球，今次用個圓形球就踢得入。



只要我試多幾種球，就知道邊種球較易踢啲。



# 活動成效：

## 幼兒方面：

- ▶ 在活動中，幼兒們明顯投入活動，與及專注進行討論和樂於表達圖片中的內容及想法。
- ▶ 部份幼兒能有信心地表達自己的想法，也有部份幼兒運用解難能力去處理問題。
- ▶ 更有的幼兒投入及自發參與，同時又能主動分享。
- ▶ 也有個別體能較弱的幼兒能完成及成功挑戰自己。
- ▶ 可見幼兒有盡力完成，能主動提出改善方法，以解決問題。
- ▶ 活動完後，幼兒仍很期待能繼續玩這個遊戲。

## 老師方面：

- ▶ 活動中，老師反思到部份幼兒對保護環境中的減少製造垃圾和減少製造塑膠物品及源頭減廢的概念並不熟悉。
- ▶ 然而，老師卻欣賞幼兒在活動中能提升了他們的解難能力。
- ▶ 由於這是初次加入切入遊戲來辨識幼兒的已有知識，老師發現需要較多介入引導，幼兒才能發現區角的轉變及建構區角。