



仁濟醫院友愛幼稚園/幼兒中心

香港中文大學

大學與學校夥伴協作中心

「推動正向教育·邁向全人發展」計劃2020-2021





學與教

協作級別：K2

協作課題：親親大自然

施教日期：24/5—18/6（26日）

副題一(第1週)

副題二(第2、3週)

副題三(第4週)

知識	認識大自然的植物 (花、草、樹木)	認識大自然的昆蟲 (蝴蝶、蜜蜂)(成 長過程)	認識愛護大自然的方法(輕 聲說話、自己垃圾自己帶走 、愛護花/草、勿餵飼、愛 護昆蟲)
技能	提升觀察能力	提升觀察能力	提升創意
	提升創意	提升解難能力 (自然現象規律) (因果關係)	提升解難能力 (自然現象規律) (因果關係)
	提升解難能力 (自然現象規律) (因果關係)		掌握閱讀標誌的能力
態度	欣賞大自然	欣賞大自然	愛護大自然
	培養感恩之心	培養感恩之心	培養感恩之心

活動：區角探索

好奇心

觀察力

- 日期：24-5-2021 至 28-5-2021(副題一)
- 角落佈置：

老師在探索區的牆壁上設計不同的神秘盒子，盒子內放了不同的大自然物品，讓幼兒自行探索。

- 區內放了植物生長過程的標本和實物。

嗅覺：茶葉

欣賞

視覺：看看樹枝築成的
的鳥巢



好奇心

觀察力

視覺、嗅覺、觸覺：輕摸怕羞草

觸覺、視覺：比較鳳凰木種子與腳/手的長度



「真的很似動物的尾巴...」
©PS42 仁濟醫院友愛幼稚園/幼兒中心



味覺：延伸活動--飲花茶



©香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心

聽覺：模擬風的聲音

- 日期：31-5-2021 至 4-6-2021 (副題二)
- 進一步豐富角落佈置：
 - ✓ 大家經商討後，加入更多天然的物品(如石頭)，或可模仿類近風聲的材料，如暖水杯的聲音(見右圖)。
 - ✓ 幼兒會主動帶一些與大自然有關的材料回校，放入神秘箱，豐富探索角的物料。
 - ✓ 遇到的困難：五感的物品中，聽覺感知的物品較難以探索的形式展示在區角內。



好奇心

聽覺

好奇心

心流

視覺

觸覺

觀察力

觸覺



視覺：觀察昆蟲標本

觀察力



好奇心



嗅覺：乾花的味道

成效檢討及反思

- 活動能有效地讓幼兒透過自主的探索認識到大自然中常見的植物和昆蟲，幼兒更常出現心流的狀態。
- 在探索的過程中，幼兒表現很投入和具好奇心。他們會主動運用感官進行探索，嘗試猜估神秘盒內的東西(如：好臭，好似茶花茶味...)，並會察覺植物的特性(如：鳳凰木的種子有聲、好長、好硬，好似劍...木棉花的種子好舒服，軟淋淋，好想瞓落去)，其說話表達力、想像力、觀察力等均見進步。
- 在情意的培育方面，見到幼兒對大自然的植物和昆蟲都表現好奇，正學習持續細心地為植物適時和適量澆水和曬太陽。

成效檢討及反思

- 活動中，幼兒大致能欣賞植物的色彩、紋理、氣味和味道(花茶)，惟暫時仍未具體地展現「感恩」，往後仍會持續引導幼兒在具體活動中感受大自然(如：花蜜、花茶、茶葉等)時，體會昆蟲和植物的貢獻，持續培養幼兒感恩的心。
- 受著疫情的影響，幼兒要長時間戴口罩、臉罩，加上要保持社交距離，在體驗五感時(特別是「味覺」和「嗅覺」)難免有所影響。
- 活動中，有部份幼兒主動從家中、公園裡自發搜集有關大自然的物品，又有個別家長拍攝相關照片、影片交回校，若能進一步吸引更多家長支援和參與，相信活動會有更顯著的成效。



感謝