

平安福音堂幼稚園
每日教學計劃

單元名稱：耶穌復活

單元分題：宇

宙的探索

班 別：高班

日期：2021年3月24日(星期三)

活動名稱	學習目的 / 內容 / 方法 / 過程	教具
主題活動	<p>目的：</p> <ul style="list-style-type: none">- 能利用光源探索影子的不同 <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師利用一支電筒照著一隻手偶，說：「為什麼我的後面有跟著一個陌生人，他總是黑漆漆的？」2. 老師請幼兒亦看看自己附近有沒有這樣黑漆漆的東西跟著他們3. 告訴他們這個黑漆漆的東西便是影子。 <p>活動：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師請幼兒找一找課室內還有什麼地方有影子，如在窗邊、門邊。2. 待幼兒觀察之後，老師請孩子尋找自己的影子在哪裡。3. 老師利用身體作動作，或奔跑看看影子，讓幼兒知道影子會跟著不同的物件移動。4. 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=dN0NiCmcZp05. 提問幼兒為什麼老鼠突然會變大了，請幼兒嘗試討論。6. 老師拿出事先準備好的檯燈或手電筒，教室內的電燈關上，將手電筒或檯燈打該開，照射在牆壁空白的地方，照射一隻小老鼠。7. 提問小朋友有什麼辦法可以讓小玩偶的影子變的更長呢？或是小玩偶擺什麼樣的動作可以增加他的長度呢？(改變電筒的方向和位置)8. 請幼兒可以嘗試以電筒放不同的高度或方向，改變影子的長度和方向。9. 提問幼兒除了電筒，還有什麼可以產生影子，預告明天將會出外踩影子。 <p>總結：感謝天父創造光，讓不同的物件能產生影子。</p> <p>踩影子遊戲*(課室-音樂時間)</p> <p>老師邀請部分幼兒握著手電筒，然後照著幼兒進行踩影子遊戲。</p> <p>*提醒幼兒不要用手電筒照射其他幼兒眼睛，注意安全。</p> <p>總結：感謝天父創造光，讓不同的物件能產生影子。</p> <p>檢討：</p> <p>正向元素-好奇心</p> <p>幼兒利用電筒觀察光源遠近與影子大小的關係，而且能留意及發</p>	電筒數支 小手偶

現課室其他物品都有出現影子，又能夠發現影子會跟著物件移動。由於平日學校十分光猛，當關燈時能引起幼兒興趣，而且光和影很具體，有效吸引幼兒目光，又讓他們有親手探索及操弄電筒及手偶的機會，連結日常生活經驗。

相片：



圖一：幼兒在探索光源與物件大小的關係





圖二：幼兒透過親手操弄手偶及電筒發現影子特性

日期：2021年4月20,21,23,26日

活動名稱	學習目的 / 內容 / 方法 / 過程	教具
主題活動	<p>目的：</p> <ul style="list-style-type: none">- 了解火箭的製作方法- 能動手製作火箭- 培養幼兒解難能力- 培養幼兒協商的能力- 觀察及比較物料的特性 <p>引起動機：</p> <p>老師出示禮拜一拍攝的相片，然後分享所見到的情況進行說明。</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師請幼兒分享所遇到的困難，然後引導想出方法解決問題。2. 幼兒可能遇到的困難：<ul style="list-style-type: none">- 天秤讓幼兒量度輕重- 不同膠紙白膠漿讓幼兒黏貼接合火箭- 不同紙質- 漏氣問題- 其他：_____ <p>活動二：（請老師在過程中拍攝）</p> <p>老師繼續提供材料，請幼兒更換材料，然後回到自己組別進行第二次製作及加工。</p> <p>活動三：</p> <p>幼兒製作完成後，可以進行試飛活動，用紀錄表寫下去過哪個星</p>	<p>相片</p> <p>天秤</p> <p>膠紙</p> <p>不同的紙</p> <p>飛行紀錄表</p>

球降落(一日試飛三次)

例:

姓名:_____ 日期:_____		
第一次飛行	第二次飛行	第三次飛行
木星	不成功 	不成功 

總結：多謝天父讓我們能合作製作火箭。

檢討：

正向元素-心流

幼兒在製作火箭前，積極投入探索不同物料的特性，從而討論並選出他們認為合適的物料。製作過程中，可見幼兒沒有受外在環境影響仍專心地進行活動。

正向元素-成長性思維

當幼兒在製作火箭遇到困難或挫折時，會尋求別人的幫助或參考其他組成功的例子，從而作出修正。過程中雖然未如理想，但他們仍不斷嘗試，沒有放棄，同心與同伴一起完成火箭。

正向元素-好奇心

當幼兒完成火箭後，幼兒觀察到地墊上一個個黑色的圖片(老師事先將星球圖片翻轉)，引起了他們的好奇心，想知道每一顆行星的特性和名稱。在試飛活動中，當他們成功飛行到該行星，就能揭開圖片並透過影片認識行星的特性和名稱。

總結：在在活動開始前，高班老師總是很擔心幼兒能否達到預期學習成效，認識八大行星的名稱及位置，以及能夠成功在短時間內合作完成火箭製作等。在過程中，老師們預期幼兒會用體驗到原來幼兒與同儕之間的互動和合作遠比能夠成功試飛火箭更為重要。此外平日老師的角色習慣主導及提示幼兒，是次活動老師們學習到如何放手引導幼兒思考及不斷嘗試，對我們來說都是新挑戰，接受幼兒無論結果能否成功以火箭到達不同的星球，均是一次寶貴及難忘的合作經驗。

相片:



圖三：幼兒正在探索不同物料的特性



圖四：試飛活動進行中，幼兒成功把火箭拋向星球