

基督教  
香港崇真會



安基幼兒學校

推動正向教育 ·

邁向全人發展

校本發展經驗



鍾雅慧老師  
簡樂衡老師  
許思思老師

# 活動目標

透過主題「我們的社區」，讓幼兒認識社區的環境及無障礙設施，從而知道社區中有不同有需要的人；及後老師準備了一系列具挑戰性的體驗活動，讓幼兒感同身受地體會他人的需要，並感恩自己能幫助別人，培養他們感恩及仁慈的心。



# 推行活動策略

- 切入活動-透過課室中不同的活動認識社區中的設施
  - 幼兒扮演導遊介紹社區中的環境
  - 老師以多元方式如：錄影、錄音、拍照等讓幼兒觀察及認識
- 過渡
  - 與幼兒討論社區中設施的存在意義
  - 引導幼兒明白社區中有不同有需要的人

# 推行活動策略

- 推展體驗活動

- 安排幼兒透過不同小任務參與到體驗活動之中

- 幼兒可揀選扮演哪種有需要的人如：視障人士、聽障人士等

- 幼兒從日常生活中體驗困難如：蒙眼參與遊戲、在肢體活動受限時參與體能活動、按不同語言的指令進行活動等

- 幼兒可選擇以健全人士的身份參與活動，從幫助同伴的經歷中建立同理心



# 推行活動策略

- 啟發

- 幼兒切身處地明白到有需要人士生活中的不便，亦明白到可靠自己的力量幫助別人

- 幼兒希望透過新發明為有需要的人士減輕生活中的不便

- 成果

- 幼兒著手製作新發明，由設計、搜集材料、組裝、匯報等過程都由幼兒作主導，藉此激發幼兒自主學習的動力

# 推展情況

幼兒透過主題書《巴特一家的新生活》  
認識到社區中有不同有需要的人，並透過工作紙認識  
社區中的無障礙設施。



香港崇真會安基幼兒學校  
高班主題工作紙：我們的社區

姓名：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

小朋友，觀察社區中的設施，在方格內貼上設施的圖片或把設施畫下來，並完成下列的問題。

1. 我在\_\_\_\_\_看見以上的無障礙設施。

2. 這種設施是為(視障人士/ 聽障人士/ 肢體殘障人士/  
其他：\_\_\_\_\_)帶來方便的。

3. 這種設施的名稱是\_\_\_\_\_。



# 推展情況-體驗活動

幼兒於課室中的角落運用各種小道具  
體驗不同有需要人士的生活。

試吓用腳先。

哩舊積木好難拆啊！

你唔應我嘅？

咩都聽唔到。





# 推展情況-體驗活動

哩隻係咩色嚟呢？



你踩住張地墊行啦！



我睇唔到啲豆袋喺邊。



# 推展情況-團討



幼兒在體驗活動後與老師進行團討，分享在過程中的經歷和感受。





# 推展情況 - 設計新發明

幼兒在體驗活動後明白到不同有需要的人生活中的難處，從而啟發到他們想為有需要的人設計一項新發明。



等我畫幅設計圖先！



我想整個機械人俾視障人士啊！

你想整咩新發明啊？



# 推展情況 - 設計新發明

我覺得哩度可以整個轉。

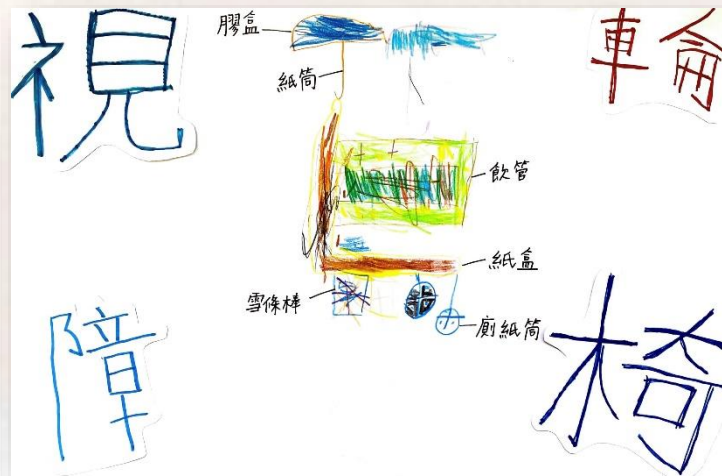
老師按幼兒的想法進行分組，幼兒透過小組討論表達自己的意見，並開始設計新發明。

不如哩一節火車用嚟放電芯。

好啊！



# 推展情況-新發明設計圖





# 推展情況 - 設計新發明

可以試吓用雪條棍整個扶手。



幼兒完成設計圖後，再次進行討論，為新發明搜集最適合的材料。

唔知咁樣放纜唔纜得實呢？



用哩啲衫鈕裝飾我哋嘅新發明。





# 推展情況 - 設計新發明



幼兒努力地製作新發明中……





# 推展情況-分享成果

經過近兩星期的時間，幼兒終於完成他們的新發明了，是時候向同伴展示成果了！





# 推展情況-幼兒的新發明

超級機械人



語言機械人



視障輪椅



輪椅火車





# 成效檢討

- 幼兒從活動中經歷了不同的困難，在團討中更提出了與傷殘人士的問題，可見活動有助建立他們的同理心，並培養他們樂於助人的態度
- 幼兒在製作新發明時能代入有需要人士的角色，思考如何把發明優化，為不同有需要人士的生活帶來方便
- 幼兒在整個正向活動中逐漸嘗試大膽分享自己的想法，亦能投入在過程之中，同時建立了合作的精神



# 反思



在這次的正向教育活動之中，老師準備了足夠的時間讓幼兒進行體驗活動，惟在觀察到幼兒遇到困難時會忍不住即時提供協助；部份體驗活動的難度較低，老師可預備不同程度的內容讓幼兒挑戰。

團討是活動中不可或缺的一環，幼兒透過團討表達自己的感受，老師亦可利用開放式提問引發幼兒思考，從而建立他們的解難能力。