



「推動正向教育 邁向全人發展」計劃

總結分享會

鄰舍輔導會粉嶺幼兒園





# 正向繪本學習旅程

## 困難與堅毅

低班



# 教學前的觀察

疫情長時間停面授課，復課後教師觀察到幼兒的需要

容易放棄

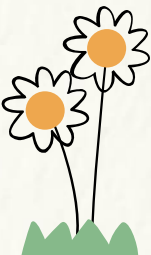
只選擇做得到的事情

表達動機低

以眼神尋求協助

自理能力弱

扭開水樽蓋也做不到





# 「創意阿豆」繪本結構

起

麥斯發現爆谷桶正在尋找父母的阿豆，嘗試幫助阿豆在家裡尋找父母。



承

麥斯帶著阿豆外出四處搜尋父母，但未能成功。



轉

麥斯與阿豆用不同的方法找父母，發揮自己的本領成為創意阿豆



合

阿豆以樂觀積極的心態去面對找父母遇到的困難，最終以出乎意料之外的方式與父母團聚。



Rachel Smyth (2017)。《創意阿豆》，香港，愉快學習出版有限公司。



# 總目標



- **知識**：認識日常面對的困難和情緒、認識每人也有不同的情緒  
認識解決困難的方法、認識可以尋求協助的對象  
認識尋求協助的合宜方式及語句、認識令自己開心的方法
- **技能**：觀察及辨識不同的情緒、運用不同方法解決困難  
用合宜的語句尋求協助、以說話向幫助我們的人表達謝意、  
表達鼓勵自己及他人的說話
- **態度**：接納自己有不同的情緒、願意以正面積極的態度面對困難  
願意接受別人的協助、願意接受挑戰、樂於幫助別人







副題1

阿豆  
與我的困難

- 阿豆的困難和情緒

遊戲挑戰區



副題2

我有辦法

- 面對困難的解決方法、情緒和態度

自理挑戰區



副題3

跨越障礙賽

- 成功跨越困難的感受

體能挑戰日



# 遊戲挑戰區



挑戰不同遊戲

老師語言、回饋

團討、練習、動動腦、探索

挑戰成功、  
超越自己



# 如何令幼兒願意堅持練習？

鼓勵說話 (口頭及視覺提示)



難度調節(加入計時器)



獎勵 (龍虎榜)



合作(組隊挑戰)







# 連繫故事情節 與 幼兒需要



阿豆的困難

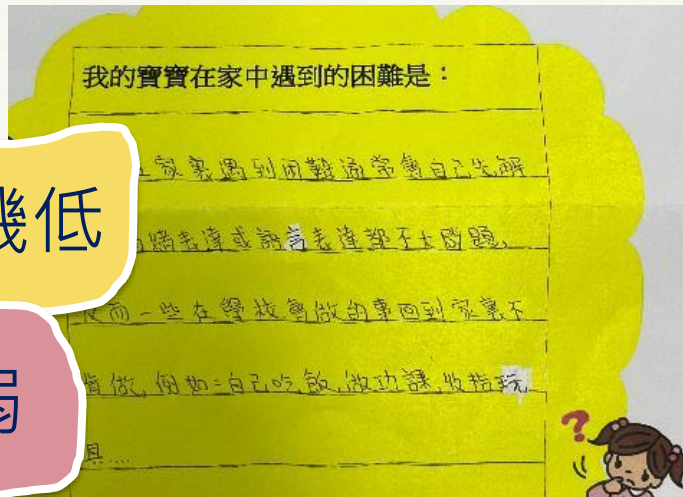
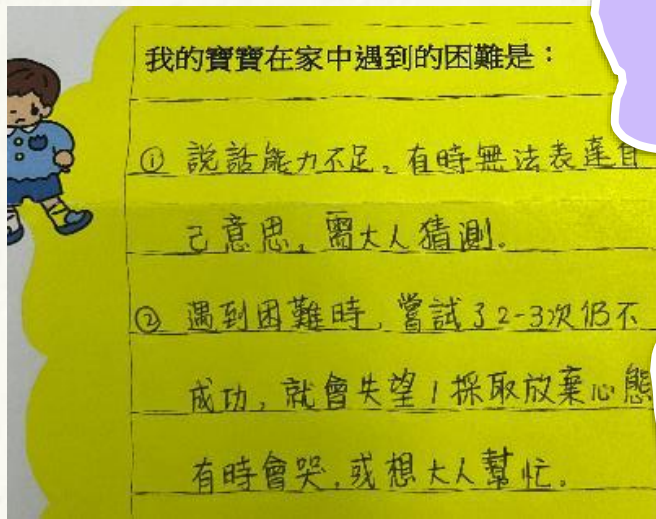


幼兒日常面對的困難

容易放棄

表達動機低

自理能力弱





# 有難同當

在課室張貼



粉嶺幼兒園



扭開水樽蓋



自己睡覺

幼兒提出

家長觀察

展示幼兒面對的困難：

- > 認清大家的目標
- > 互相鼓勵
- > 提醒幼兒練習



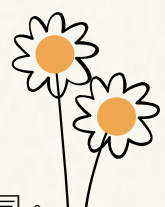
# 自理挑戰區







# 解決困難有辦法－學校練習篇





# 解決困難有辦法－學校練習篇



練習後的團討：

- 以影片展示幼兒練習的情況
- 幼兒分享感受
- 成功/不成功的原因
- 分享成功的方法
- 鼓勵的說話







# 解決困難有辦法 - 在家練習篇

## 在家中練習

### 家長分享



我的寶寶在家中遇到的困難是：

穿着上衣時較困難

在家不願意吃瓜菜類



心思思，有件事，遇困難，話你知！

分享他的困難是：	媽媽分享___在家的其中一個困難是：
~不會穿褲子	~穿著上衣較困難



我要解決以上的困難。我相信只要多多練習，堅持到底，不要放棄，就會成功！

如果幼兒能成功挑戰一次，就在空格上印上一個公仔印，次數不限，並請於  
11月15日(一)交回學校。



我會穿褲子



我會穿衣服

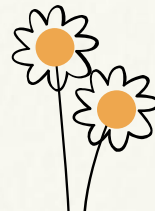


轉後頁 →

### 家長回饋

家長的回應：(請向幼兒寫出具體鼓勵和讚賞的說話)

欣賞你已盡力嘗試，雖然未必一次能成功，但令我感歡喜。



# 體能挑戰日



容易放棄



進行挑戰的時候，我覺得好期待！

# 體能挑戰日



表達動機低



你加油啦，再試吓就得。



# 家長回饋



鄰舍輔導會粉嶺幼兒園

派出:29 份

收回:28 份

## K2 《創意阿豆》繪本活動家長問卷調查

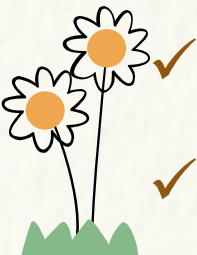
	非常同意	同意	不同意	非常不同意
Q5 當幼兒遇到困難時，他們願意努力克服困難，不會輕易放棄。	3(11%)	24(85%)	1(4%)	0



# 教師反思



- ✓ 老師心態轉變，給予幼兒實踐的機會
- ✓ 正面欣賞幼兒在過程中付出的努力並在過程中給予具體的肯定
- ✓ 考慮疫情的影響下，調整幼兒的能力和需要去設計活動
- ✓ 結合家長的力量，推動積極參與
- ✓ 小朋友學習動機提升，帶出整體積極、正向的氣氛







Thank you!!