

「推動正向教育·邁向全人發展」計劃2020-2021總結



中華基督教會屯門堂
何福堂幼稚園幼兒園



陳鳳嫻校長
梁嘉慧主任
何潔心老師



學校宗旨

本著基督博愛精神，服務社區，培育幼兒

教育目標

維護幼兒身心健康又自信。

養成良好生活習慣又合群。

充實生活體驗好奇愛探索。

增進倫理觀念獨立又合作。

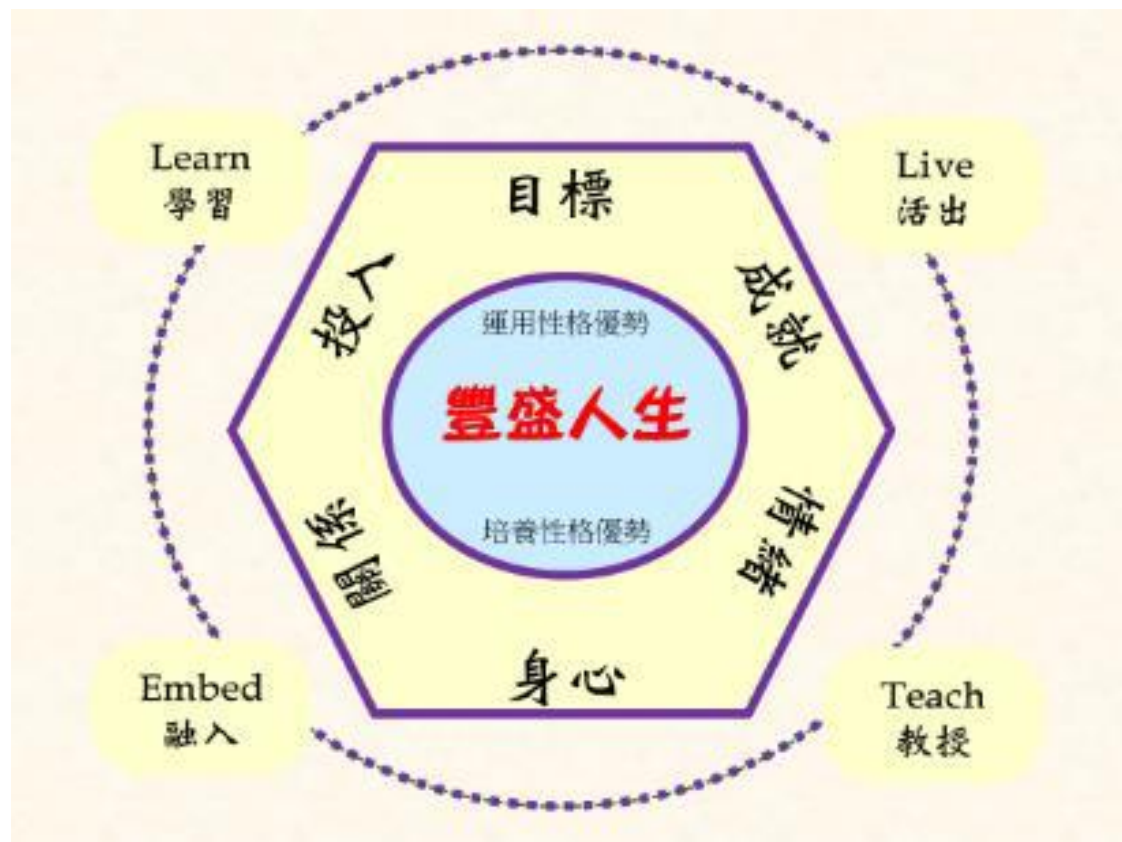


**「推動正向教育·邁向全人發展」計劃2019-2020
計劃學校**



**「推動正向教育·邁向全人發展」計劃2020-2021
種子學校**

面對疫情、學校停課、復課



學校行動：

即使面對疫情，本校採取多項措施，盡心盡力為家長、幼兒帶來正面的改變。

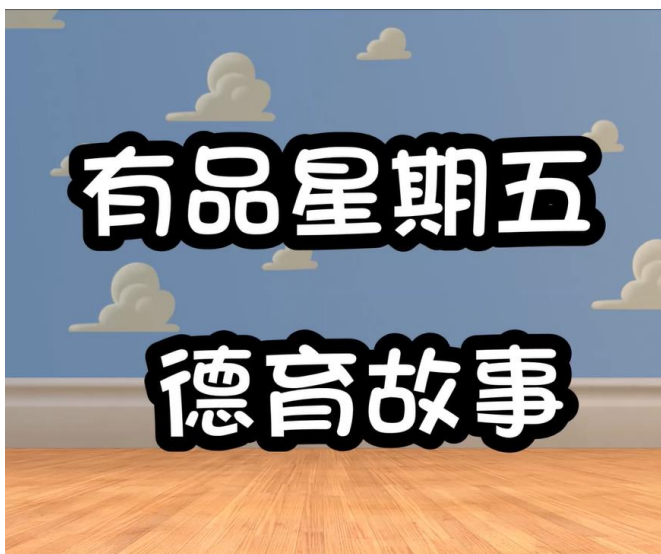
在2019冠狀病毒病(COVID-19)的影響下，原來的教學計劃和活動需要暫緩。為鼓勵幼兒停課不停學，本校因而推行了一系列的措施。

- ▶ Google Classroom(帳戶達至90%)
- ▶ 教學影片
- ▶ 領取學習資源包
- ▶ 上載功課和作品到ECLASS，得知學習進度。
- ▶ 網上講座(及早適應小學的校園環境及舒緩升小一的緊張情緒)。
- ▶ 與社區合作拍攝短片，提升對社區的歸屬感，關愛他人。



面對疫情和學校停課—啟示

- ▶ 參加計劃後，剛巧遇到前所未有大之挑戰(QR、疫情停課)，正好讓我們發揮「**正向思維**」，如何以**正面**的態度迎接挑戰!
- ▶ 不單是老師個人，而是學校整體一同面對，正好發揮團隊精神。
- ▶ 藉此時機，本校發揮「**學校正向文化**」，在停課期間，繼續推行每周之星、又為同工慶祝生日，不會因疫情冷卻彼此的互相關懷。
- ▶ 正是推動「**正向教育**」的好時機，透過網上家長講座、「**有品星期五**」廣播或短片等活動，將正向思維傳遞給家長及幼兒。
- ▶ 同時，本校將**戲劇融入正向元素**，發展校本課程的獨特性。



學校文化(宗教)

- ▶ 20-21年度本校於每單元2次的**宗教課程**中，除了加入正向課程元素外，亦有加入生活實踐，讓幼兒從生活中實踐聖經教導，學習透過祈禱並勇敢面對困難，**以行動正面回應不同的挑戰**。
- ▶ 校牧定期進行聯校宗教會議，共同舉辦與正向情緒相關的活動，支援學校的家長、老師及幼兒的身心靈發展。
- ▶ **有品星期五**
安排「有品星期五」德育故事分享，由全校老師化身**Moral姐姐**，輪流說出與各個品格特質相關的故事，並製作成為教學影片，讓幼兒在家與家人一起欣賞。復課後，由老師透過中央廣播即時說德育故事，以增加老師與學生的互動。



教師專業成長

學校發展主任李美英博士
會與校長及老師們共同
進行備課、觀課及課後
檢討。





- ▶ K2 「食物」透過繪本情節，鼓勵幼兒在日常生活中能夠培養珍惜食物，持續進行。
- ▶ 在課堂中，請幼兒擁抱照顧者，以表示謝意，感受照顧者辛勞。
- ▶ 於課堂後，鼓勵家長為幼兒拍照食飯的情況等等，將學習到的「感恩、知足」態度在家中實踐。

教師反思

- ▶ 老師在設計活動中嘗試從「不同角度」出發，不要慣性思考，誘發幼兒**好奇心和想像力**。
- ▶ 除了吸引幼兒於課堂和故事內容當中，更重要的是如何善用工具（故事書）為幼兒帶出簡潔明確的重點----**珍惜和感恩的態度**。
- ▶ 在課堂中讓幼兒「慢下來」及「欣賞當下」以培養正面的情緒。
- ▶ 完成後，鼓勵幼兒**表達**自己的**感受和情感**。同時，**提升幼兒之自信心和欣賞自己的優點**。
- ▶ 老師也透過提問讓幼兒設身處地思考和代入角色想法，從而進行表達，做到邁向心流的過程。
- ▶ 課堂活動雖然已經完結，但當中汲取到的技巧是能夠延續保留，用於日後的教學之中，繼續建立幼兒的正向思維。

教師專業成長

如何把戲劇活動融入正向教育 (20-21年度)工作坊



教師專業成長

「戲劇學堂」實時教學示範 (20-21年度)



幼兒在學校學習。

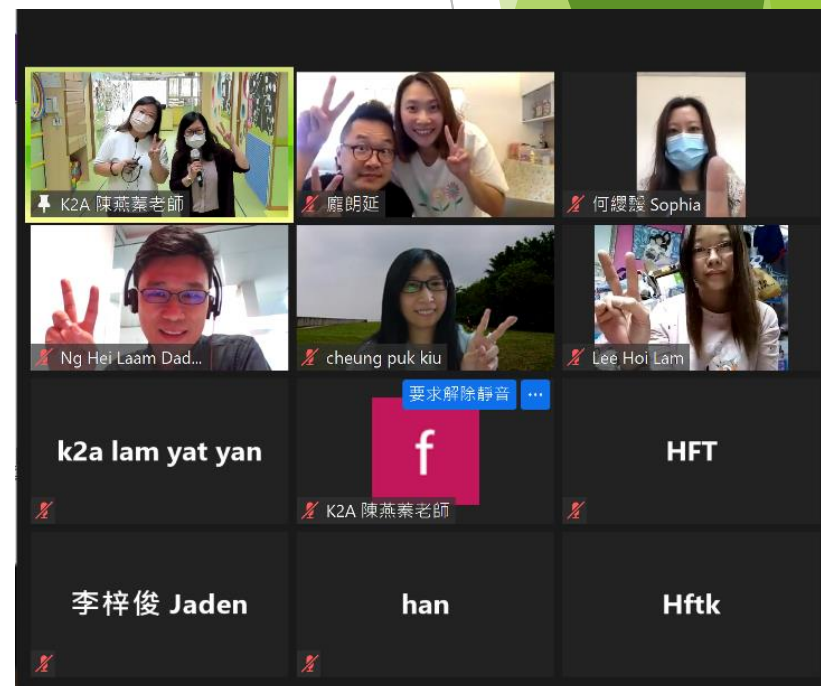
戲劇教育中的正向價值

- #1 智慧與知識
創造性、靈巧性和獨
判斷力和批判性思考
好奇心和興趣
洞察力及智慧
喜愛學習
- #2 仁愛
社交智慧
仁愛和寬宏
去愛各被愛的能力
- #3 公義
公民感、團隊精神和忠心
不偏不倚、公平和公正
領導才能

zoom_0

「戲劇學堂」家長講座 (節選內容) (20-21年度)

家長先參與講座，再透過網上直播
觀看孩子在學校學習的情況。



教師專業成長

戲劇活動融入正向教育(20-21年度)

- ▶ 備課、觀課、反思、檢討
- ▶ 幼兒過程中透過肢體動作勇於表達
- ▶ 「心流」
- ▶ 「愛」與「樂」



教師反思



- ▶ 老師透過戲劇教育融入「正向元素」，讓幼兒表現「**愛與樂**」和邁向「**心流**」。
- ▶ 老師在進行戲劇活動嘗試誘發幼兒的**想像力及表達力**。
- ▶ 在課堂中讓幼兒互相欣賞彼此，勇於將情感轉化為肢體動作及說話呈現出來，提升幼兒**洞察力及社交智慧**。

幼兒表現 為協助幼兒發展，在教學上

- ▶ 透過教師工作坊，老師在設計活動上，嘗試從不同角度思考，啟發幼兒之好奇心，以在教學活動中將「**愛與樂**」呈現出來，將正向的思維漸漸融入生活當中。
- ▶ 在課程設計上呈現「愛和樂」，如K2於主題「交通」、「食物」進行共同備課，多營造給予幼兒第一身經驗、參與、體驗、多些師生互動、幼兒之間互動、才能以真實情境學習**表達愛和樂**。
- ▶ 嘗試以**積極及正面的句子**鼓勵幼兒，如「老師欣賞你的努力!」，甚至鼓勵幼兒與同儕相處時互相欣賞彼此的優點。
- ▶ 鼓勵幼兒在活動中主動助人後，以說話、動作、文字等表達，老師也及時/適時具體欣賞幼兒的正向行為和表現。
- ▶ 在活動中讓幼兒更**多參與、探索、解難和表達**，**提升投入度**，讓幼兒都有機會進入「**心流**」。

持續發展學校文化

感恩有正向團隊：

本校於2020-2021年度繼續參與「推動正向教育·邁向全人發展」成為種子學校，延續正向教育，培養幼兒對學習及人生持**正向態度**。

老師勇於接受新事物(拍攝短片、ZOOM、將戲劇融入正向元素)願意不斷改變自我，在蛻變中成長，即使受疫情停課影響，對教學仍充滿希望和熱情。

在停課期間關心幼兒及家長，給予幼兒適當的回饋，讓幼兒在逆境中仍能保持正向思維。

同時希望提升老師之專業能量，並協助學校深化家校合作的模式，建立一個正向校園的文化。

謝謝