



『推動正向教育·邁向全人發展』計劃  
校本發展經驗

SS20

基督教海面傳道會仁愛幼稚園(2020-2021)





## 1. 正向教育-種子學校

### 核心小組成員：

梁燕平校長、謝慧璣主任、梁曉敏老師、  
陳翠雲老師、歐陽雯老師

### 2020-2021 本年度學校關注事項：

1. 為配合幼稚園教育課程指引<遊戲學習好開始均衡發展樂成長>，校方將會縮減課程，透過修訂教案表的要求及專題研習報告的顯示方式，在日常學習以不同方式提升幼兒遊戲的機會。透過持續鼓勵教師進修，校長和教師專業能力的提升，鼓勵老師於課堂中加入遊戲元素。於教學設計時以遊戲為策略，以提升幼兒自主學習的能力，並提供機會給幼兒進行自主學習，從而培養幼兒與朋輩互動、互相分享的態度。

2. 建基於上年度參加香港中文大學教育學院「推動正向教育·邁向全人發展」學校網絡計劃 2019-2020，能初步建立正向校園文化，協助學校計劃正向教育與校本發展方向，透過相關的正向配合活動，幫助幼兒建立正向的學習態度和積極的人生觀，配合「遊戲」及「品格培養計劃」促進幼兒全人發展。





## 2. 本年度正向教育計劃發展重點：

原定本年重點以家長層面去協助家長認識正向教育對幼兒的重要，希望透過「親子遊戲日」讓家長與幼兒共同體會正向教育對幼兒全人發展的重要。因為疫情關係，為了減少社交接觸，本年度只能以 zoom 形式安排家長參與「家長工作坊」，卻未能推行家校合作的活動，因此「正向教育」於學校發展層面，仍然會集中於「教與學」。

根據往年的經驗，我們先以 K2 班作正向備課會的嘗試，推行「正向教育」的課程規劃，而本年度我們四級都展開「正向教育」課程規劃，老師們於共同備課時會先選取適切的學習重點，(知識、技能、態度)，設定副題後以不同方式及策略提升幼兒遊戲的機會，並且設計進深的遊戲讓不同能力的幼兒可以自我挑戰及鞏固學習。



### 3.把正向情緒元素融入於課室環境

在環境設置方面，各課室都有設立「情緒區角」，讓幼兒於每天上學時能表達自己當日的情緒。

於停課期間，老師以「情緒故事-顏色妖怪」作為引入，讓幼兒認識自己不同的情緒。



#### 4. 建立學校文化: 老師層面: 正向身心(靜觀的培養)



老師透過參與靜觀活動，嘗試在忙碌的生活中停下來，注意自己當下的思想和感受。



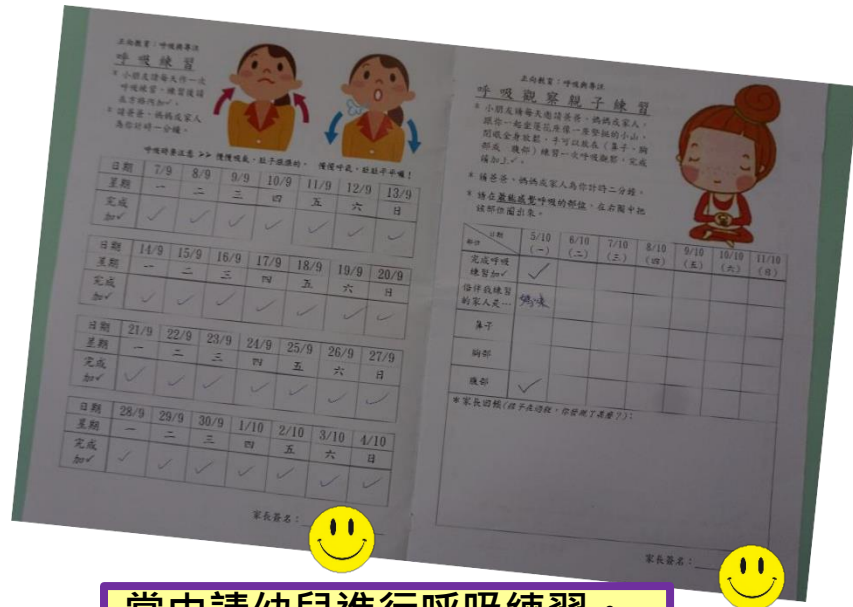
老師一起參與教師培訓活動(circle painting)，在過程中讓自己放下一切，專注當下。



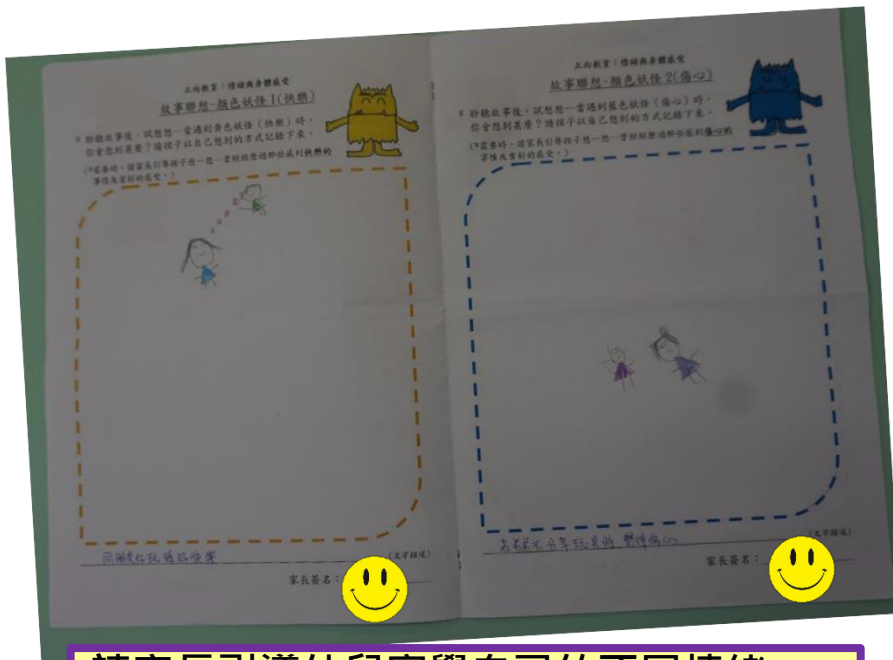
## 5.家校協作方面



在疫情期間，請幼兒與家長在家中進行正向的配合活動。



當中請幼兒進行呼吸練習。



請家長引導幼兒察覺自己的不同情緒。



復課後幼兒進行分享。

## 6. 各級進行有關「正向教育」課程規劃的情況:

基於往年作為「計劃學校」的經驗，本年度四級都有參與「正向教育」共同備課會的機會，藉共同備課一起規劃具有正向元素的主題內容。各級先從主題網中選取適切的學習重點，選取目標會基於幼兒的發展能力、需要及生活經驗作考慮。以下抽取了低班的推行情況。

# K2 主題 - 親親大自然

### 總目標：

#### 知識：

- 1.能認識大自然的植物種類(花、草、樹、木)
- 2.認識植物的生長所需條件(水、陽光、空氣)
- 3.認識大自然的生物(蝴蝶、螞蟻、蜘蛛)
- 4.認識保護大自然的方法

#### 技能：

- 1.提升探索能力(利用五官發現大自然界事物之間的各项差異)
- 2.透過種植活動及觀察昆蟲/生物的特徵，提升幼兒的觀察能力
- 3.透過植物生長條件的實驗，提升幼兒比較的能力
- 4.探索及觀察過程中初步掌握紀錄技巧
- 5.掌握愛護大自然的方法

#### 態度：

- 1.主動及願意愛護大自然
- 2.欣賞大自然的景色
- 3.懂得感恩

-選取合適幼兒的學習重點。  
-減刪內容:由於本班幼兒於上學期已進行  
有關於植物類的專題研習。

### 副題(一)學習重點：

知識：	認識不同的花朵及樹木的形態 認識植物的生長所需條件
技能：	利用五官探索及發現大自然界事物之間的各项差異
態度：	欣賞大自然的景色

### 副題(二)學習重點：

知識：	認識昆蟲的身體結構及生長過程
技能：	觀察螞蟻的生活習性
態度：	主動及願意愛護大自然

### 副題(三)學習重點：

知識：	認識保護大自然的方法
技能：	掌握愛護大自然的方法
態度：	懂得感恩

活動介紹：

## 仁愛+園走一走



小朋友到校內的田園以各種感觀探索大自然，  
一起觀察花朵及樹木的形態。





由於疫情，幼兒未能到戶外考察，因此到校內的田園觀察不同植物的形態，然後以相機及圖畫等方法進行記錄。

## 五感探索(神秘箱)



透過神秘箱引發幼兒的**好奇心**，幼兒觸摸箱內有關大自然的物品。

# 昆蟲對對碰



觀察昆蟲標本認識昆蟲外形特徵



老師向幼兒介紹不同昆蟲的身體結構(分成頭、胸、腹三節)。老師更增加難度，準備不同大小、不同顏色的蝴蝶，請幼兒完成拼圖遊戲，給予幼兒**接受挑戰**的機會。

反思：

- 1.共同備課會，老師之間得以互相交流，共同進行具有「正向教育」元素的課程規劃。
- 2.設計課堂時重點會加入配合的遊戲活動，讓幼兒在學習的過程中主動投入，引發幼兒的好奇心，讓他們進入心流狀態，並以成長性思維探索世界，享受學習樂趣。
- 3.老師設計遊戲活動由淺入深，讓幼兒接受自我挑戰。
- 4.透過討論分享一起去認識世界。老師編排課程時更留意到副題與副題之間的橫向發展，希望把各副題連貫起來，同時不斷加入更多的遊戲元素，讓幼兒樂於學習、勇於學習。

