

東華三院李黃慶祥紀念幼稚園
「推動正向教育・邁向全人發展」計劃

計劃分享交流

2021-2022



學校簡介

- 以「勤、儉、忠、信」為依歸，達致全人教育
- 培養幼兒情緒管理，以此建立正確的人生觀和解難能力
- 幼兒能愉快學習，從而潛能發展



為何要在校內實踐「正向教育」？

1. 幼兒層面

- 幼兒情緒管理
- 幼兒關係建立，友愛、欣賞他人
- 感恩身邊的各種人與事
- 享受學習樂趣

2. 教職員層面

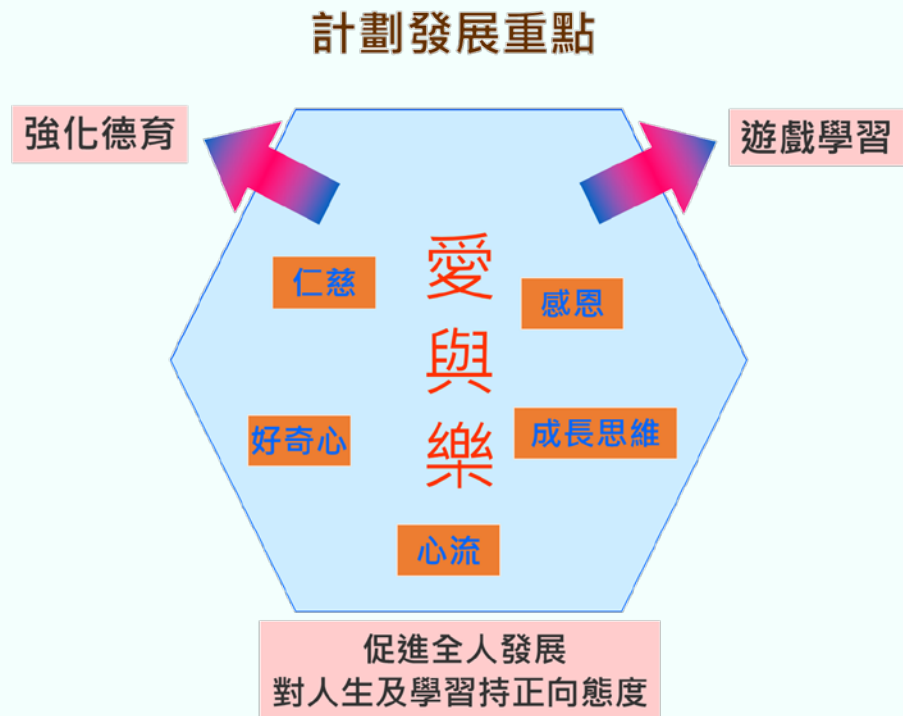
- 教職員的關係建立

3. 家長層面

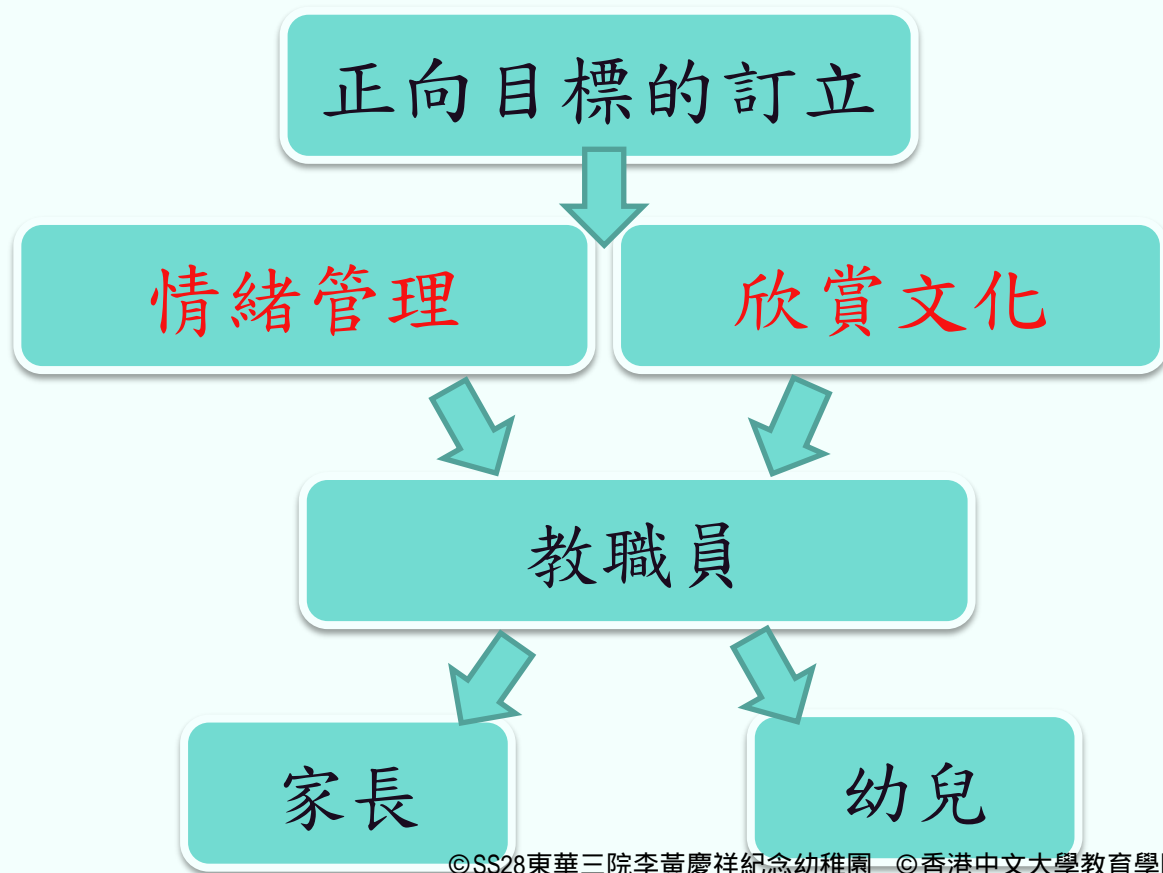
- 照顧幼兒感壓力



甚麼是「正向教育」？



如何在校實踐「正向教育」？



一. 教職員層面

教職員關係建立

- ◆ 教職員工作坊，從團隊遊戲中建立正向S. M. A. R. T團隊 (Smiling, Motivating, Appreciating, Relating Team)
- ◆ 教學課程研討



一. 教職員層面

教職員關係建立

- ◆ 教職員團隊聚會，如：生日祝福、會議聚會、節日小聚等



一. 教職員層面

教職員關係建立

- ◆ 關顧教職員身心靈發展，為大家提供休息的機會
如：香薰工作坊、盆景工作坊等



一. 教職員層面

教職員關係建立

- ◆ 關心身邊的同事，如：天使宅急便
 - ◆ 欣賞身邊的同事付出的努力
- 校長於結業禮時，在家長臉前讚賞老師，並送上禮物



一. 教職員層面

教職員關係建立

◆ 欣賞式觀課



二. 幼兒層面

繪本教學，從故事中學習到情緒管理、尊重、感恩、欣賞等
正向思維



教學目標



情緒

繪本

《小雞逛超市》
「情緒你我知」

知識

認識情緒

(開心、生氣及傷心)

技能

- (1) 辨別情緒
(語言、肢體、多元感官)
- (2) 處理情緒的方法

態度

樂意以適切的方法去
表達情緒

教學計劃

教學目標	認識情緒	辨別情緒	處理情緒
教學內容分析及安排	<p>(1)小雞及雞媽媽準備去超級市場 (開心)</p> <p>(2)小雞、雞媽媽及其他小動物在超級市場內購物的過程 (開心、驚慌、生氣)</p> <p>(3)小雞、雞媽媽及雞爸爸在超級市場收銀處及晚餐前 (傷心、失望)</p> <p>(4)小雞及雞媽媽在晚餐時 (開心)</p>		
教學活動及遊戲	<ul style="list-style-type: none">◆ 「親子情緒咁棉胎」 (家校協作)◆ 「情緒大電視」 (家校協作)◆ 「表情符號對對碰」	<ul style="list-style-type: none">◆ 「情緒情境由你決」 (家校協作)◆ 「我是小記者 --- 你我怎樣做」 (家校協作)	
環境佈置	<ul style="list-style-type: none">◆ 我的情緒記錄表◆ 正向話語◆ 慈心閣◆ 正向圖書角		

認識情緒

遊戲：「親子情緒咁棉胎」

親子遊戲：「情緒咁棉胎」

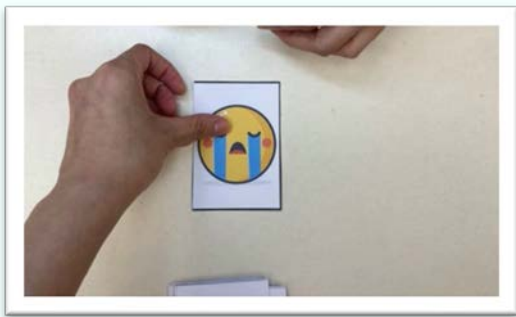


製作人：周老師、陳老師
楊老師、吳老師

認識情緒

遊戲：「表情符號對對碰」

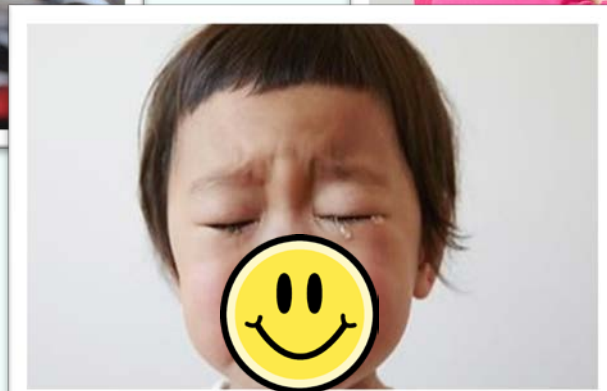
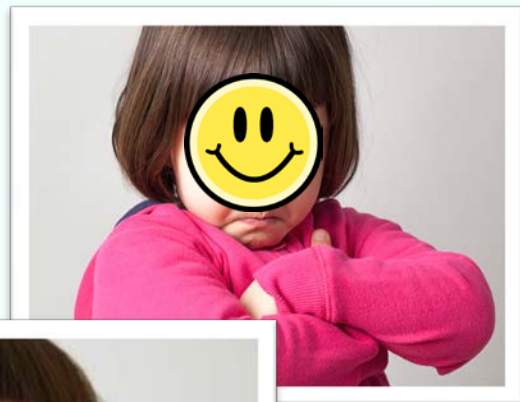
1. 利用「親子情緒匹棉胎」所剪下的圖卡，把圖卡平均分別分給家長及幼兒
2. 猜拳勝出者可先在對方的圖卡中抽一張卡
3. 配對相同情緒，並說出情緒之名稱，代表配對成功，便可放出圖卡
4. 如此類推，誰的手中沒有圖卡為之勝者



認識情緒

遊戲：「情緒大電視」

請一位幼兒模仿圖卡中人物的表情，並請其他幼兒猜估。



辨別及處理情緒

遊戲：「我是小記者 --- 你我怎樣做」

- 幼兒回家與家長辨別圖中人物的情緒
- 一同設計出故事的結局

處理個人或別人情緒的方法



處理個人或別人情緒的方法



辨別及處理情緒

遊戲：「我是小記者 --- 你我怎樣做」

訪問自己或家人在遇到不同情緒時的處理方法。

當你自已感到開心時，你會怎樣做？

當 我 感到開心時，我會……（請圈出／畫出你的處理方法）

				其他（可畫圖畫或寫字）
唱歌跳舞	與別人分享	大吃一頓	大笑	

請小朋友扮演小記者，並訪問身邊的兩位家人，以知道家人感到開心時的處理方法。

當 媽媽 感到開心時，他/她會……（請圈出／畫出你的處理方法）

				其他（可畫圖畫或寫字）
唱歌跳舞	與別人分享	大吃一頓	大笑	

當 哥哥 感到開心時，他/她會……（請圈出／畫出你的處理方法）

				其他（可畫圖畫或寫字）
唱歌跳舞	與別人分享	大吃一頓	大笑	

當你自已感到開心時，你會怎樣做？

當 我 感到開心時，我會……（請圈出／畫出你的處理方法）

				其他（可畫圖畫或寫字）
唱歌跳舞	與別人分享	大吃一頓	大笑	

請小朋友扮演小記者，並訪問身邊的兩位家人，以知道家人感到開心時的處理方法。

當 媽媽 感到開心時，他/她會……（請圈出／畫出你的處理方法）

				其他（可畫圖畫或寫字）
唱歌跳舞	與別人分享	大吃一頓	大笑	

當 爸爸 感到開心時，他/她會……（請圈出／畫出你的處理方法）

				其他（可畫圖畫或寫字）
唱歌跳舞	與別人分享	大吃一頓	大笑	

當你自已遇到不同情緒時，你會怎樣做？請把情緒貼紙貼在_____上，然後選擇你們的處理方法。

當 我 感到 時，我會……（請圈出／畫出你的處理方法）

				其他（可畫圖畫或寫字）
大哭	與別人分享	大吃一頓	大笑	

請小朋友扮演小記者，並訪問身邊的兩位家人，以知道家人遇到不同情緒時的處理方法。請把情緒貼紙貼在_____上，然後選擇他們的處理方法。

當 媽媽 感到 時，他/她會……（請圈出／畫出你的處理方法）

				其他（可畫圖畫或寫字）
大哭	與別人分享	大吃一頓	大笑	

當 爸爸 感到 時，他/她會……（請圈出／畫出你的處理方法）

				其他（可畫圖畫或寫字）
大哭	與別人分享	大吃一頓	大笑	

正向環境佈置



我的情緒記錄表

正向圖書角



正向話語

慈心閣



教學目標

學習重點		
知識（與繪本內容有關）（與書本有關）	能力/技能（與繪本內容有關）（共通能力）	態度（與繪本內容有關）（與學習過程/閱讀有關）
<ul style="list-style-type: none">● 認識書本結構● 認識動物的習性● 認識家居的擺設及位置● 數概：10 個數為一組● 探索放大鏡● 以動作模仿動物的形態	<ul style="list-style-type: none">● 比較數量多少● 五感探索<ul style="list-style-type: none">->視覺：觀察不同動物的家居佈置->觸覺：觸摸不同家居物品，認識及感覺不同物品的質地及觸感->聽覺：聆聽家居中物品所發出的聲音->味覺：品嚐不同食物的味道->嗅覺：聞不同食物的味道（聯想力）● 由上至下、左至右等系統仔細觀察繪本內的内容及圖畫	<ul style="list-style-type: none">● 合作共同解決面對的困難● 探索未知的事物● 挑戰自己不擅長或新遇到的事情● 尊重及接納不同人或事的生活習性及喜好● 有禮待人(如：說謝謝，進入別人家中時要敲門等)● 仁愛：善待家人● 感恩：感謝家人、朋友對自己的照顧與協助

教學目標	教學計劃	
<p>教學內容分析及安排</p>	<p>時間：早上、晚上 地點：100層樓的家 人/動物：小土、松鼠、瓢蟲、蜘蛛、蝙蝠、青蛙、老鼠、蛇、蜜蜂、啄木鳥 事情： 起：小土收到一封信，他被邀請到100層樓的家。 承：他從一樓開始爬，每十層樓便住着一種動物，途中他看到不同動物的家居設備。 轉：小土聽到神秘的聲音，爬到第100層時，發現是蜘蛛王子的家。原來是蜘蛛王子邀請他來參觀。 合：小土用望遠鏡觀賞星星，與蜘蛛王子成爲朋友，並於回家後，寫信邀請蜘蛛王子到家裏玩。</p>	
<p>教學活動及遊戲</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 設計平面房屋後，自行組合房屋及分享 ◆ 邀請信 ◆ 座標 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 望遠鏡：探索課室及自己的畫作 ◆ 設計立體家
<p>環境佈置</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 立體房屋 ◆ 我的小蜘蛛美藝作品 ◆ 平面房屋 	

活動分享一：平面房屋分享及組合

- ◆ 幼兒設計屬於自己的房屋，並進行分享
- ◆ 從不同角度去欣賞其他人的房屋
- ◆ 商談自己班的房屋組合
- ◆ 商談整個級的房屋組合



活動分享二：邀請信

- ◆ 幼兒設計屬於自己的邀請信
- ◆ 親自去邀請他人
- ◆ 分享自己的創作



活動分享三：座標

- ◆ 幼兒分組
- ◆ 以擲骰子的形式決定自己的居住座標及地方



老師回饋

備課會議

日期： 2022-02-12 (星期六)
時間： 09:30 – 10:45
班級及主題： K3 (繪本)《100層樓的家》

老師的反思與回饋：

1. 最深刻是透過大家的討論與分享，發現到原來這本繪本故事有很大的發展空間，亦有很多有趣之處！
2. 在今天的備課會議中，最深刻的部份是分享環節，雖然主力是 K3 老師，但各級老師都會給予意見，一同合力完成備課。
3. 最深刻是要記錄同時分享，充滿挑戰，表現有待加強，繼續加油！👍👍亦十分感謝及欣賞同事們的用心參與，令整個課題得以順利進行。🍊🍊
4. 最深刻的部分是最後總結我們所討論過的內容，感謝吳老師的抄寫，深刻的原因是因為短短一小時左右，大家的努力、合作，經已把書本內容能教學的內容大概整理了🍊。
5. 參與今次的備課會令我覺得大家是一個團隊，因為疫情未能一起討論，而是每人各自準備，到今天大家才一起出席，看見大家都為了今次課題有所準備，值得讚賞！
6. 最深刻的環節：互相分享書中所見。因各人所看到的都不同👍👍。
7. 最深刻環節：一同討論繪本內容，更能讓我仔細留意到一點細小內容的地方，活動及激發思考。
8. K1 深刻感受：
同級首先要備課，然後大家積極發言及討論，加上李博士的點子引導，過程中可以培養老師的成長性思維，對這本繪本教學內容有更深入的體會。

老師回饋

觀課後反思會議

日期： 2022-05-30 (星期一)
時間： 13:30 – 15:30
班級及主題： K3 (繪本)《100層樓的家》

老師的反思與回饋：

1. 看到幼兒在活動中學習到尊重、鼓勵，作為老師感到十分有成功感。欣賞式觀課除了使幼兒成長，老師都成長了！
2. 由開始的擔心，看見幼兒的用心及努力，很感動。希望他們享受課堂。感覺他們踏前一步，又再成長。
3. 感受幼兒能投入活動，能互相欣賞，在過程中見到幼兒經常面帶歡笑。自己也是在是次分享會中，也更清楚了解自己都在日常活動中也有欣賞幼兒及同儕的機會。
4. 互相欣賞過程中感到開心、愉快；能知道每個活動都能帶出正向的元素。

領導的反思與回饋：

1. 能傾吐心中所想及感謝同儕的欣賞。欣賞與接受也要學習。
2. 滿腦子正面、正向、讚美說話；充滿期待；享受、驚喜。

三. 家長層面

1. 正向講座：建立教導幼兒的技巧



家長回饋

香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心
「推動正向教育·邁向全人發展」計劃 2021-2022
SS28 東華三院李黃慶祥紀念幼稚園
校本家長工作坊
意見調查 (18-11-2021)

出席人數: 14人
填寫問卷人數: 14人

(一) 對工作坊的意見

項目	平均	非常同意 5 ←→ 1 非常不同意					回答人數
		5	4	3	2	1	
工作坊有助我:							
(1) 認識「正向教育」的意義及價值	4.93	13 (92.86%)	1 (7.14%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	14
(2) 了解「正向教育」在培育幼兒上的實踐方法, 以促進幼兒全面成長	5.00	14 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	14
(3) 探討正向教育對幼兒成長的重要性	4.93	13 (92.86%)	1 (7.14%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	14
(4) 認識家長在推動「正向教育」的角色	4.86	12 (85.71%)	2 (14.29%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	14
整體而言, 我對是次工作坊感到滿意	4.71	10 (71.43%)	4 (28.57%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	14
總平均分	4.89						

(二) 得著/感受 (原文摘錄)

- 對孩子要正面引導, 言傳身教是給孩子最好的榜樣。
- 非常好, 讓我對正向教育的知識提升。
- 檢視自己冇否正面向對工作和生活。
- 對小朋友教導可以有很多方法。
- 提升自我培養小朋友的能力。
- 真正明白正向教育的重要性。
- 愛心同智慧去教小朋友。
- 同理心、愛心、堅強。
- 容易明白, 愉快學習。
- 很好, 很有趣。
- 正面, 積極。

三. 家長層面

2. 舉辦不同校內工作坊、活動、支援服務，讓家長認識教導孩子的方法及充實自己

- 正向樹活動
- 減壓鬆一ZONE和諧粉彩工作坊
- 「腦」力教出情緒智慧家長小組
- 父母「撲火」十式-認識及處理兒童暴躁表現
- 中醫「暖養孩子」：由生活細節打好孩子健康基礎



三. 家長層面

2. 舉辦校內工作坊、活動、支援服務，讓家長認識教導孩子的方法及充實自己

- 「性格透視」家長工作坊
- 「高情緒·大智商」家長講座
- 「如何透過STEM提升幼兒解難能力」家長講座
- 升小一適應家長講座
- I Listen 「讓我聽你說」社工信箱
- 親子品格故事時間
- 《牽手同行》親子加油站
- 《童心愛家庭》家庭互動活動

開展「正向教育」的收穫

教師專業及身心靈發展

	計劃前	計劃後
情緒	專注於工作中	<ul style="list-style-type: none">• 增加溝通機會、互相關心、互相理解，工作效能提升• 在忙碌中，尋找休息的機會• 一同成長
教學技巧	日常主題、繪本教案	<ul style="list-style-type: none">• 融入正向元素的主題、繪本教案• 互相欣賞、一同改進，接受挑戰

開展「正向教育」的收穫

幼兒身心靈發展

	計劃前	計劃後
情緒	<ul style="list-style-type: none">• 不擅於表達自己• 不知如何用正確的方法去表達自己	<ul style="list-style-type: none">• 了解情緒• 接納自己的情緒• 恰當地表達自己的情緒
欣賞文化	不會主動或不擅長去欣賞別人的努力	主動讚賞別人，給予友伴鼓勵

開展「正向教育」的收穫

家長身心靈發展

	計劃前	計劃後
情緒	<ul style="list-style-type: none">• 教導子女感壓力• 不懂如何教導子女	<ul style="list-style-type: none">• 學習接納自己的情緒• 舒緩自己的情緒• 變得更樂觀及正面
欣賞文化	不懂欣賞自己的子女	<ul style="list-style-type: none">• 主動讚賞子女• 接納幼兒的情緒與行為• 給予子女陪伴與鼓勵• 教導幼兒的技巧有進步



謝謝！