

香港中文大學 教育學院  
大學與學校夥伴協作中心  
「推動正向教育·邁向全人發展」計劃2021/22年度  
天主教海星幼稚園  
計劃總結會議備忘

計劃進行時段：2022年7月4日 ∞ 2022年7月29日

出席成員分享參與計劃後的體會及得著：【請與會者提供具體例子】

●課程規劃（正向教學的理念、課程規劃上的改變）

本學年在下學期時，已選定「設計活動」單元－神奇的木頭仔繪本故事作是次正向教學，所以高班老師與校長及計劃成員共備時，能了解到繪本的教學內容，並設計出不同的遊戲以配合幼兒的需要。

故在此計劃下進行共同備課，並由課領的引導及建議下，再配合本年度的學校關注事項《培養教師以正向思維培育幼兒》，共同整理主題學習目標、內容，能有效地依幼兒的發展和訂下適切的遊戲和活動。

●課堂實踐（學習目標的成效、正向元素、課室環境設置）

在高班的設計活動中，在共備內容時，能有效地厘清主題的學習目標和幼兒能掌握的知識、態度和技能，同時能讓幼兒透過觀察身邊的事物，懂得身體力行去幫助不同需要的人，培養感恩、利他和仁慈的正面態度，建立有素質的健康心靈。幼兒亦透過探究進行學習，體現探索和表達，老師賦權給他們自主學習及探索。

●教師方面（多元教學策略、師生互動、觀察評估、從評估中反思教學、總結幼兒學習經驗）

從開始的共備、訂下主題學習目標、設計切入遊戲和編排不同階段的探索遊戲活動，在過程中，幼兒透過不同的自主探究和同儕間的互動，認識不同的木製品及樹木的結構和用途，並認識在不同的情景下幫助別人的方法和解決問題的工具，從而培養同理心和樂於助人的態度，以正面積極的態度面對困難。在每次的活動完結時，也會與幼兒一起進行總結及分享，以統整及扣連他們的學習經驗。

●學生層面（全人發展、3E成效、生生互動、從評估中學習）

因是次主題是與大自然及生活相關，所以幼兒已有一定的經驗，在推行時，老師賦權予他們自由探究和表達當中的發現，能提升他們的學習效能。







- 學校層面 (同事專業交流、反思文化、建立學習社群、「計劃」的持續發展/深化)  
能配合本年學校的發展方向
  - 家長方面 (對遊戲教學的了解、參與度、回饋)(\*如適用)
  - 課程領導 (學校發展與課程之間關係的體驗、課程規劃的技巧、角色)  
在過程中共同學習和互取長處，同時能發揮協作。在共備時與同儕交流，能有效地提出正確觀點及建議，以助同儕設計出更富趣味的遊戲活動。
- 3.請於5月底前提交架構圖、一個教學設計、教學反思及成效
  - 4.請於會議結束後填寫計劃成效問卷(電子版)