

香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心
「推動正向教育·邁向全人發展」計劃(2021-2022年度)



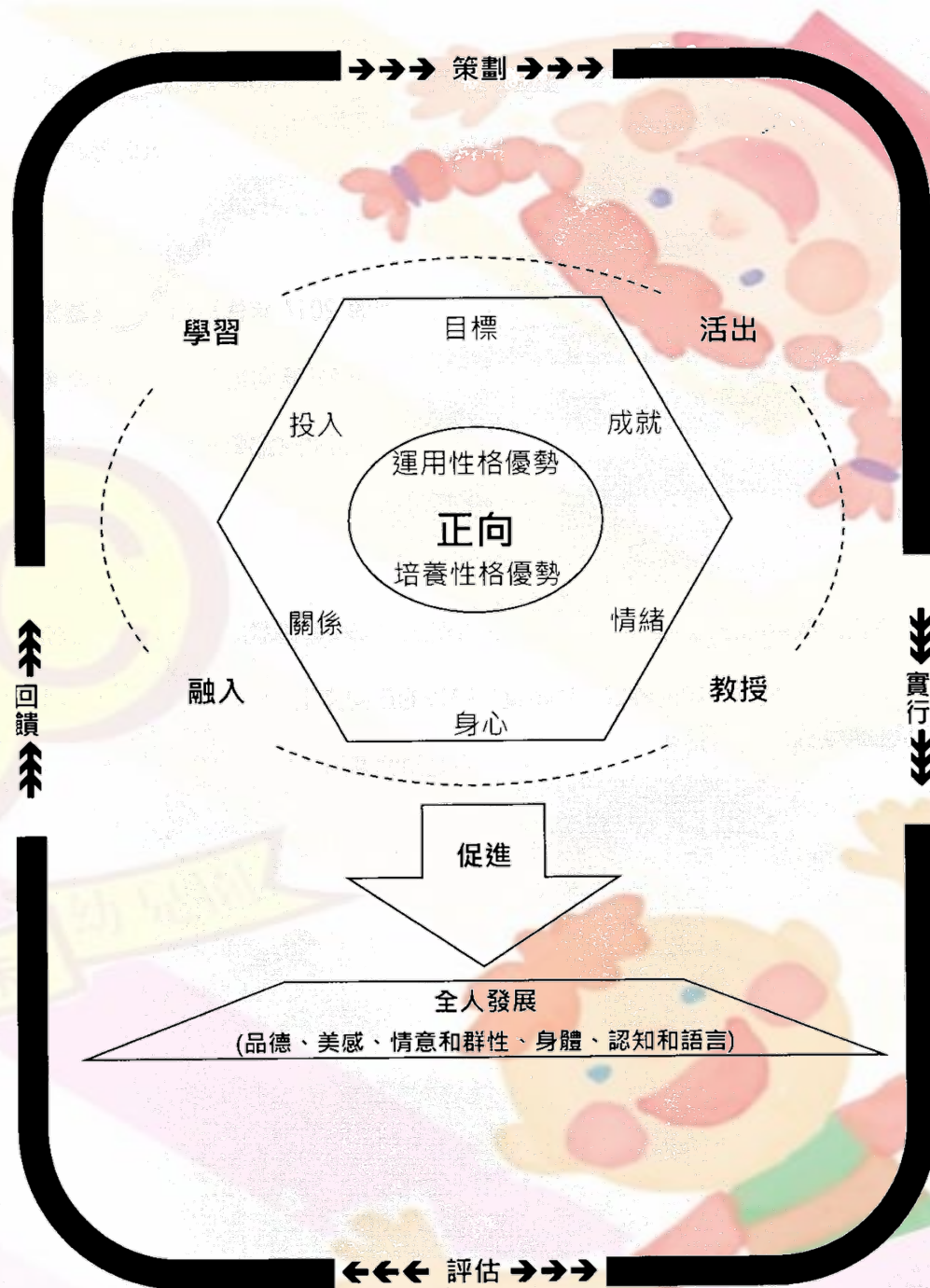
港九街坊婦女會
丁毓珠幼稚園/幼兒園



計劃理念架構

計劃旨在向學校推廣正向教育，透過一系列的專業發展活動，鼓勵校長、教師以樂觀、愉快和互愛的精神，發掘、培養和發揮幼兒的內在潛能，以培養幼兒對學習及人生持正向態度。

計劃同時透過與學校發展正向教育的學與教，回應2017年修訂的《幼稚園教育課程指引》，支援教師加強遊戲教學中的自由探索元素和培養幼兒的品德發展；更會結合家長教育，協助學校深化家校合作的模式，讓學校與家長共同努力，促進幼兒的全人發展。



中央工作坊

香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心
舉辦了為期兩日中央工作坊供校長及核心小組成員參與。
透過專業講座、經驗分享及不同的遊戲活動，讓彼此
認識「正向教育」的背景與由來；計劃的理念架構；如
何透過「正向教育」的六大層面及善用性格優勢促進幼
兒全人發展；建立正向的學校文化；及優化具正向教育
元素的課程、創設學校環境及學校政策的配合。



*有關中央工作坊的簡報可見附件

主題備課

透過主題 - 《戲劇》，讓幼兒走到戲劇世界，從中探索「戲劇的種類」、「戲劇表演元素」及「故事創作及表演」三大方向。

在正向教育元素方面：

仁慈 - 改編《三隻小豬》的故事結局（大灰狼的下場）；

建立同理心及仁慈之心

感恩 - 感恩同伴與自己合作、彼此欣賞、互相幫助和支持；

並感恩老師的幫助排練演出

心流 - 創作劇本及表現的過程會容易進入心流狀態

好奇心 - 對於扮演遊戲、表現演道具及別人的演出產生好奇

成長性思維 - 努力練習後在觀眾面前演出；過程中敢於接受挑戰，不斷向難度挑戰，而且願意接受別人的意見、改善自己的演出

教學計劃 - 切入遊戲

環境設置：

- 《三隻小豬》故事場景

活動目標：

- 能模擬故事角色進行扮演遊戲

教學資源：

- 紙皮、紙磚、小豬及大野狼頭飾

活動內容：

- 幼兒在角落內自由地進行角色扮演，老師從旁觀察。

好奇心



遊戲活動一：以訛傳訛

活動目標：


- 能運用肢體動作和表情表達意思
- 能模仿幼兒的動作

教學資源：

- 字詞卡：第一關 - 情緒(喜怒哀樂)、
第二關 - 情緒 + 人物、
第三關 - 情緒 + 人物 + 動作

活動內容：

1. 請幼兒分為三人一組。
2. 老師展示字詞卡予第一位幼兒，幼兒根據圖卡以肢體動作表達。
3. 請下一位幼兒模仿動作。
4. 最後一位幼兒模仿動作並說出字詞。
5. 重複以上步驟進行第二關及第三關遊戲。
6. 老師與幼兒進行團討，請幼兒分享感受及當中的困難。



好奇心、
成長性
思維

遊戲活動二：故事創作

活動目標：

- 能創作故事
- 能與同伴合作進行遊戲

教學資源：

- 字詞卡：時間、人物和地點

活動內容：

1. 請幼兒分別抽出時間、人物和地點字詞卡。
2. 請幼兒找出相應朋友，三人為一組進行故事創作。
3. 幼兒與同伴輪流分享故事和做動作。
4. 老師與幼兒進行團討，請幼兒分享感受及當中的困難。

好奇心、
成長性思
維、心流



遊戲活動三：小小雕塑家

活動目標：

- 能運用肢體動作和表情表達自己
- 能發揮想像力

教學資源：

- 人物字詞卡

活動內容：

1. 老師請幼兒抽出扮演的對象。
2. 老師播放音樂，幼兒可在場地隨意活動。
3. 當音樂停止時，幼兒可做出一個造型扮演人物。
4. 幼兒分為兩人或三人一組繼續進行遊戲。
5. 老師與幼兒進行團討，請幼兒分享感受及當中的困難。

好奇心、
成長性思
維、心流



老師反思和回饋

- 透過中大帶領教師備課會議，讓我有更深的體會到利用遊戲推動孩子正向的過程，最重要的是從孩子的角度出發，讓孩子感受及明白到正向元素為他們帶來的正面影響！
- 讓我體會到雖然平時教學都有正向元素，明白到可更以有系統和全面地在教學中融入各元素，而且並不難加入。在討論過程，感受到團隊的合作，專注且投入，真能提升合作性。感恩！
- 在這次備課中，我體驗到正向態度在日常教學中是不可或缺的。原來平日的活動也可加入不同正向的元素如：感恩、成長性思維等，希望日後自己在設計活動時亦能加入，建立孩子正向文化。另外，很感恩這次計劃能有學校中大發展主任 與同儕們之間的合作與鼓勵，謝謝大家！
- 能把正向的不同元素融入於教學活動中，尤其是感恩，讓幼兒學習欣賞自己和別人的付出和幫忙。
- 我認為備課中能更深入了解正向教育的意義和目的，不但孩子有得著，老師也有很多得著！

老師反思和回饋

- 老師在教學上，都會沉浸不少正向元素傳給遞幼兒們；而且，在正向的帶動下，幼兒在面對不同問題時，都引發他們的思考和見解，甚至可能在挫折上，都懂得樂觀面對和解決。
- 在課堂中，老師如何觀察孩子的表現，如何引導孩子以正向的角度對待事情為我帶來新的體會。孩子如何面對失敗或從失敗中學習，如何達致成功或成功後的感受等，都為我帶來新的一頁！
- 經過這次反思，更明白到有些概念仍需要老師加深，才會令正向思維更扎實地用於課堂，而且從日常中都能看到孩子在那些正向思維上需要聚焦，這有助老師設計活動和觀察。
- 在這次觀課及評課過程中，加強了老師在日常課堂上運用正向元素技巧，例如在團討活動裏，將感恩、仁慈等帶到活動中，讓孩子增加對正向的認識。

老師反思和回饋

- 了解每一個課程不是只得結果的重要性，而是懂得享受和別人相處、互動、互相鼓勵、支持，才是遊戲的重要性！過程中學到怎樣反思、改善，令到大家向這目標前進！從中，使得大家在思考上得到不少得著！
- 在遊戲過程中，老師可以多鼓勵幼兒嘗試、解決問題和努力練習，培養他們的成長性思維。在活動中引導幼兒探索不同方法，增加幼兒的成就感。
- 在帶領活動的過程中，我體驗到老師的角色，老師在過程及團討中需要進行不同體驗，以加強孩子的正向思維。透過是次觀課，我學習到更多提問方式及如何觀察孩子表現並引發他們思考、討論，希望能在未來日子，能加強孩子的毅力、不放棄的精神。謝謝學校發展主任的帶領！

行動計劃

為協助學校進行校情分析，全校教師透過問卷收集數據，以了解彼此對「生活與學校文化的滿意度」及「正向教育元素」的看法。

經數據分析及核心小組會議，發現學校與參照學校的數值均為相近，唯全校教師已合作良久，互相幫助變得習以為常，因而忽略了適時向對方表達感恩之情；再加上作為幼稚園教師應具對事物的主動探求性及勇於面對挑戰和失敗的毅力。

因此全校教師一致認同以「感恩」、「好奇心」及「成長性思維」作為2021-2022年度學校發展團隊文化的方向。

第一部分 生活與學校文化的滿意度¹

		貴校 總平均值	參照學校 總平均值
生活	個人幸福感	4.62	4.82
	快樂的取向	4.99	4.93
	教學工作的滿意程度	4.53	4.61
學校文化	對學校的投入	4.65	4.72
	學校領導	4.77	4.56
	師生關係	5.25	5.30
	家校協作關係	4.72	4.93
	促進協作文化	4.71	4.77
	教師效能感	4.81	4.87

第二部分 正向教育元素

		貴校 總平均值	參照學校 總平均值
1.	仁慈	4.71	5.03
2.	感恩	4.42	4.84
3.	心流	4.24	4.49
4.	好奇心	4.06	4.21
5.	成長性思維 ²	4.31	4.50
6.	心理資本（包括效能感、抗逆力、希望、樂觀）	4.46	4.44
7.	情緒調節	4.49	4.55

學校12位教師及來自44所學校606位教師的數據：

推展策略(一)：幸福加油站

計劃目的：

1. 讓全體教職員放鬆身心，減輕工作壓力。
2. 結合靜觀，讓全體教職員學習嘗試接納當下、以平常心對待正面或負面的情緒。

計劃內容：

在音樂室外的戶外花園設置桌子、椅子、人造草地，並栽種一些植物並放置不同的飲品和食品，為全體教職員提供一個舒適的環境，讓彼此可在忙碌的工作中，暫時離開崗位稍作休息、享用飲品和食品，放鬆身心。過程期間亦可結合靜觀，把專注力放在當下，嘗試不同看待事物的觀點，從而把可構成困擾的事變得不再困擾。

推展策略(一)：幸福加油站

實踐情況：



成效檢討及反思：

為教師提供了一個可以忙裡偷閒的地方，暫時離開崗位稍作休息，細味小食和環境，又可在寧靜地方進行靜觀一刻：

- 零食車的出現為教師打打氣，而教師自願性的添置零食，既可互相分享，亦可增加彼此的了解（食物喜好）。
- 在花圃栽種了一些不同的植物，可讓教師把專注力集中於欣賞大自然的美，減輕自身的壓力。
- 幸福加油站位於戶外，於夏天時會較為炎熱。

推展策略(二)：感恩有「你」

計劃目的：

1. 讓全體教職員、家長和孩子學習把生活裡值得感恩的人、事、物以文字或圖畫的方式記下來。
2. 讓全體教職員、家長和孩子學習把感恩之情向值得致謝的人或事表達出來。

計劃內容：

在學校行政區及學校大堂設置感恩壁報，鼓勵全體教職員嘗試把每天生活裡認為值得感恩的人、事、物以文字或圖畫的方式記錄在便條紙並貼於壁報上，從而把感恩之情表達出來與他人作出分享。

推展策略(二)：感恩有「你」

實踐情況：

多謝您：時常關心我們

多謝你成日關顧我既健康

多謝你畀奇果，讓我不滿組壽命

你嘅 New Balance 鞋好快好穿

謝謝你的幫助與提醒，好
有你在



謝謝你常常幫助我們

多謝你請我食喉糖

Thanks for your coffee

你煮的食物十分好吃，謝謝
你

多謝你鼓勵多煮飯，我會努力！

多謝你同我分享食譜

成效檢討及反思：

- 教師多了留意身邊的人、事、物。
- 增加正面情緒
- 教師漸漸學會把每天生活裡認為值得感恩的人、事、物表達出來與他人作出分享。
- 會把活動推展至幼兒及家長的層面，建立感恩校園的文化。

推展策略(三)：一心細味

計劃目的：

1. 提升全體教職員之間的凝聚力。
2. 鼓勵全體教職員嘗試接受不同的挑戰。
3. 結合細味，讓全體教職員學習把正面的情緒逐漸累積。

計劃內容：

1. 行山 - 全體教職員分為兩人一組，由港島西薄扶林出發，步行至太平山山頂作結，步行期間每組均需完成不同難度的任務（如：額外負重、一位蒙眼步行等…）。
2. 運動挑戰賽 - 事前全體教職員自行平均分成數小組，練習不同的運動項目（踢毽、跳大繩及轉呼拉圈），介時於太平山山頂每組會各派代表進行挑戰，爭取好成績，突破自己。
3. 細味 - 登山後各自選取一個風景幽美的位置，專注投入於當刻的事物、有意識地聚焦於過程中的感官享受上，從而更仔細地盡情享受喜歡的事物或感到愉悅的時刻、並讓這種享受的感覺得以延續。

推展策略(三)：一心細味

實踐情況：

因疫情關係，活動未能如期進行，將順延至2022-2023年度待疫情緩和時再次進行。

校本家長工作坊（網上短片）

主題：如何透過正向教育培育幼兒的全人發展

安排「校本家長工作坊」，希望進一步深化「家校合作」，培養幼兒的正向思維和積極的學習態度，促進全人發展。

透過工作坊，讓家長瞭解：

- 正向教育的意義和價值
- 正向教育在培育幼兒上的實踐方法，以促進幼兒全面成長
- 培育幼兒正向思維的重要性
- 家長在推動「正向教育」的角色

計劃總結會議

教師得著與感受：

- 深深感受到團隊文化的重要性，不單止老師，學校的所有人包括文員、姐姐都是一份子，要建立一個正向文化團隊，需要各人努力，感謝工作坊帶領我們全體員工進入一個全新階段。
- 加深對正向教育的理解，有成長性思維，就會看到很多事都是一個機會，也會用在孩子在學校的生活，幫忙他們正向發展。
- 我認識到正向教育的課程設設計及教學技巧。這些對孩子，老師和家長都有益處。很高興能與全校同事一起參與遊戲。
- 能夠認識不同的正向教育元素，在遊戲中感受到團隊合作的精神和重要性。
- 有意義，對自己認識多了並感受到正向教育的重要性。
- 讓我更了解別人對自己的看法，學習感恩。
- 更了解團隊合作及正向教育的重要性。
- 可了解更多同事及別人眼中的自己。
- 團隊之間的認同、有深厚的團隊合作。