

香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 「推動正向教育·邁向全人發展」計劃 (2020-2022)

校本發展經驗



2021-2022年度 (種子學校)



聖公會聖三一堂曾肇添幼稚園(SS33)

辦學宗旨：

- ▶ 本著耶穌基督慈愛精神，培育幼兒在德、智、體、群、美、靈均衡發展，懂得愛主、愛人、愛學習，建立基督化正確人生觀。





教學
理念

學習於
生活



應用於
生活

生活於
學習



.....



聖公會聖三一堂曾肇添幼稚園(PS58)

關注事項：(21-22年度)

1. 優化學校團隊的正向文化，繼續培養幼兒良好正向品格的態度（關愛、感恩、正向情緒、連結力）。



正向教與學

- ▶ 級 別：K1,K3
- ▶ 主 題：農曆新年
- ▶ 教學日期：3/1-21/1/2022(疫情提早15/1放假)
- ▶ 備課日期：22/11/2021、1/12/2021、
8/12/2021
- ▶ 觀課日期：5/1/2022
- ▶ 單元總結：25/1/2022(zoom)



主題網

價值觀及態度：

1. 培養幼兒感恩的態度
2. 培養好奇心
3. 培養幼兒有良好的拜年禮儀
4. 尊重、接納、分享、珍惜
5. 享受新年的喜樂
6. 尊敬長輩
7. 培養幼兒細味食物
8. 享受家庭團聚的快樂
9. 欣賞傳統的藝術
10. 培養責任感
11. 敢於面對挑戰

農曆新年

知識：

1. 認識農曆新年的由來及習俗(大掃除、團年飯、團拜等)
2. 認識中國傳統文化(民間玩意、舞龍舞獅、穿華服、喝茶等)
3. 認識農曆新年慶祝活動(看煙花、逛年宵、新年市集等)
4. 認識賀年食品(年糕、湯丸、油角、瓜子、糖果、蘿蔔糕等)
5. 認識祝福語
6. 認識新年佈置及物品(揮春、紅封包、吊飾、燈籠、剪紙、全盒、春聯等)
7. 知道十二生肖的故事
8. 知道拜年禮儀(雙手接利是、拱手拜年等)
9. 認識不同的賀年植物(桃花、水仙、桔、牡丹等)

技能：

1. 掌握祝福語的運用
2. 掌握運用不同的清潔工具
3. 提升表達的能力(匯報、認讀、詞句組織等)
4. 發展解難能力
5. 提升數概邏輯思維(比較、分類、辨別、資料搜集等)
6. 提升社交技能(溝通、合作、聆聽、自制等)
7. 提升探索能力(試驗、求證、觀察等)
8. 提升創作力
9. 掌握中國樂器(中國鼓、鑼、鈸等)
10. 懂得注意安全，培訓應變能力

重點內容：

K1
K2
K3

K1

引入：1 天
副題 1：4 天
副題 2：4 天
副題 3：5 天
總結：1 天

K2-K3

引入：1 天
副題 1：9 天
副題 2：2 天
副題 3：2 天
總結：1 天

K1 教學目標

農曆新年

知識

總目標：認識農曆新年的傳統和習俗

1. 認識農曆新年的佈置物及物品（揮春、紅封包、吊飾、燈籠）
2. 知道拜年禮儀（雙手接利是、拱手拜年、祝福語）
3. 認識賀年食物（瓜子、糖果、油角、桔）

技能

總目標：提升表達能力，

1. 掌握祝福語的運用
2. 運用拜年禮儀與長輩拜年

態度

總目標：培養幼兒正向感恩態度

1. 培養幼兒感謝照顧我們的人（孀孀、老師、爸媽）
2. 提升幼兒的自信心（介紹賀年物品、朗讀語文書、說祝福語）



謝謝您 · 照顧我

- ▶ 目標：培養幼兒感恩態度
- ▶ 活動內容：

透過小組觀察，到學校各處認識不同人物的工作老師拍攝情況協助記錄，幼兒向全班同學進行匯報，讓全體同學了解學校裏不同人員的工作。（按原定計劃，因應農曆新年，大掃除後，在課室準備好新年佈置後，邀請他們到訪並向他們表達謝意，表達方式則按幼兒討論而得。）



發展正向態度

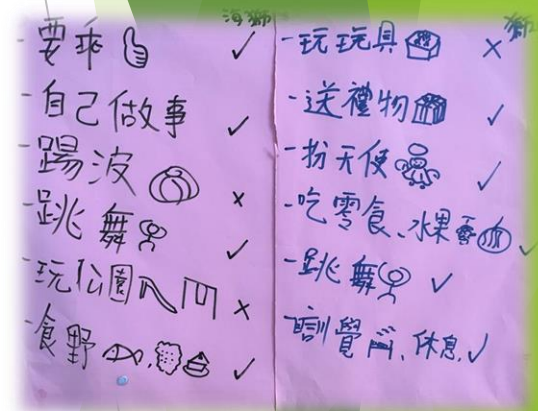
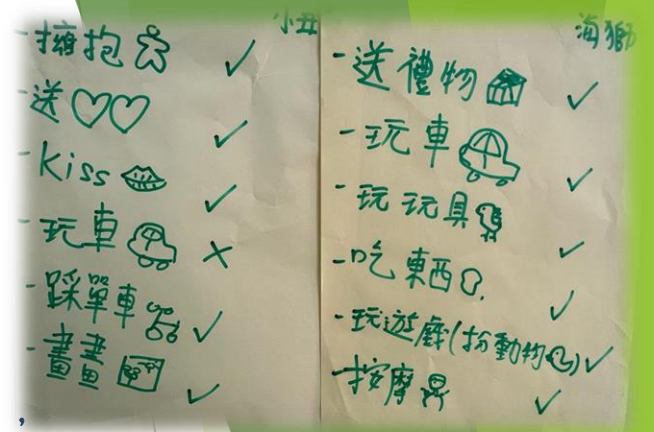
幼兒表現：

► 好奇心、心流：

幼兒主動提出到學校不同地方尋找觀察對象，對他們的工作表現出好奇，會主動提問，表現出心流狀態。

► 關愛、仁慈：

幼兒在觀察和訪問後，認識到學校不同人員的工作，在團討時會說出：「嬲嬲好辛苦」、「佢哋要坐底休息下」等等。



聖公會聖三一堂曾肇添幼稚園 (PS58)

新年物品大搜尋

▶ 目標：認識農曆新年的佈置物及賀年物品（揮春、紅封包、吊飾、燈籠）

▶ 活動內容：

透過家庭角落遊戲的形式，老師預先準備新年的物品把一些幼兒帶回來的新年物品擺放在角落，請幼兒在角落中找出紅色的物品，同時認識農曆新年的佈置物及賀年物品，增加挑戰和趣味。



發展正向態度

幼兒表現：

► 好奇心、心流

幼兒對不同新年物品感到非常好奇，例如：利是封有錢幣、揮春的圖案、錢罌等，他們反覆操作，仔細地研究如何入錢罌，利是與揮春的分別等。

當幼兒找到很多紅色的物品時，感到非常有成功感，過程中，每一位幼兒都表現投入。



聖公會聖三一堂曾肇添幼稚園(PS58)

我是自信有禮好寶寶

因疫情關係，提早農曆新年假期，教學模式改為影片教學進行

▶ 目標：

1. 能辨別拜年禮儀好行為
2. 能有自信地表達，例如：朗讀語文書、介紹賀年食品、說出祝福語

▶ 活動內容：

透過教學影片，認識不同的祝福語，並利用肢體動作協助幼兒表達；另外認識拜年時應有的禮儀，如拱手拜年、說祝福語、雙手接利是、妥善收好利是，並透過影片遊戲辨別甚麼是有禮好行為。幼兒在家進行不同的小任務，如：朗讀語文書、介紹家中全盒、向長輩拜年，由家長拍攝影片傳送給老師。



發展正向態度

幼兒表現(透過影片回饋)：

► 感恩

幼兒能運用適當的拜年禮儀，並會感謝長輩給予的利是

► 成長性思維

曾向家長了解幼兒在家學習情況，幼兒在朗讀語文書時，經過多次練習，朗讀時愈來愈順暢流利，甚至能自行朗讀整本語文書，從而得到成功感。



K3教學目標



知識

- 認識農曆新年習俗
- 知道農曆新年慶祝活動
- 認識中國的傳統文化如：民間玩意、舞龍、毛筆字等

農曆新年

技能

- 掌握運用祝福語
- 運用毛筆來寫字或繪畫
- 提升觀察、比較、整理資料及匯報、探索及解難能力

態度

- 尊敬長輩，培養感恩的態度
- 培養責任感，敢於面對挑戰
- 尊重及欣賞中國藝術文化的價值觀及態度



引起動機：

民間小玩意（親子活動）

活動（一）：

目標：認識中國民間玩意

1. 親子活動：幼兒與爸媽一起製作或帶回有關民間小玩意的工作紙。
2. 進行活動：幼兒向同學介紹民間玩意的名稱和玩法。

內容—幼兒說出自己帶回校的民間玩意的玩法。
—幼兒和同學一起嘗試玩民間玩意。
—老師與幼兒進行團討，嘗試創作新玩法。



發展正向態度

幼兒表現：

- **好奇心、心流**：幼兒在玩耍的過程中，表現十分投入，他們對玩意有**好奇心**，及達到**心流**的狀態。
- **關愛、仁慈**：當同伴不知道怎樣玩時，他們會互相教授，表現出**關愛**之情。也會互相交換物品，商討玩法的規則。
- 當發現玩耍的位置不夠時，幼兒願意讓出位置表現出**仁慈**的態度！



Yeah!我贏左啦!

我媽咪幫我做咗『抓子』可以一齊玩!!

我教你點樣玩啦!



引起動機：

農曆新年

活動（二）欣賞中國傳統文化藝術

目標：加強幼兒中國文化藝術的認識

- 課室佈置成中國市集的角落，讓幼兒自由選擇喜歡的活動。
- 幼兒可以親身制作，並可發揮創意設計年畫和剪窗花等。
- 活動內容：
 - 幼兒可以在角落中學習用毛筆寫字和繪畫。
 - 老師放置不同的毛筆字體和新年年畫，讓幼兒觀看和模仿。
 - 幼兒可以將完成的作品如：窗花和年畫等，展示出來給同學欣賞。
 - 最後，老師與幼兒進行團討，作小總結作反思。



發展正向態度

幼兒表現：

- **好奇心、心流**：幼兒對中國傳統文化藝術認識不多，所以產生了好奇心和感到新鮮，所以十分勇躍參與。
- 幼兒亦對使用毛筆感到興趣，所以會主動參與，並樂於嘗試，幼兒勇於挑戰寫毛筆字，出現心流和好奇心的狀態。
- **例子**：有幼兒嘗試用毛筆寫英文字母，因為他覺得用毛筆可以寫有不同的字形（成長性思維）老師讓他嘗試，並請他向其他幼兒分享感受。
- **關愛、仁慈**：幼兒在學習寫毛筆字和畫年畫時，會不時互相幫忙和提醒，是懂得**照顧同學**的表現。

用毛筆畫畫
要刮筆架！

用毛筆寫英文字母
都可以喎！

我教你寫啦！



新年市集活動

- 老師在課室中，設置不同的新年市集，讓幼兒自由入角進行活動。
 - 幼兒的作品展示出來，豐富新年的氣氛。
 - 老師與幼兒商討玩角落的規則和活動內容。
 - 兩班的高班幼兒可以到訪另一班的課室參與市集活動。
- **活動內容：**
- 幼兒先學習各市集活動的內容和玩法。
 - 之後再討論互換課室玩耍的規則，並請幼兒懂得遵守規則。
 - 幼兒輪流負責做主持人，教導幼兒進行遊戲。



發展正向態度

活動中，幼兒學習了.....

- ▶ 不同新年市集活動的內容，增加了對文字和祝賀語的認識。
- ▶ 幼兒做市集的老闆，能帶領同學進行遊戲。
- ▶ 對中國的藝術文化有更深入的认识，例如：毛筆字、臉譜、變臉表演，踢毽等。



成長性思維、心流：

- 活動的過程中，幼兒能夠不斷嘗試，學習新的繪畫和書寫方法，當遇到困難和挑戰，願意接受老師的引導、亦能與同學商討解決的方法，達到活動的目標，是成長性思維的最重要原素。
- 而在踢毽遊戲中，幼兒經過屢次的實踐、失敗、再嘗試，得出成功的結果，從而建立成就感和滿足感，令幼兒的成長性思維持續發展。
- 每個市集活動都能夠讓幼兒主動投入參與，亦可以做主持人增強投入感和接受任務。例如：做番攤的主持人，便要有清晰的辨別能力，才可以指出當中的對與錯。所以出現心流的情況是經常呢！



延展活動： 模擬年宵市場

- 由於高班以市集為發展的骨幹，讓幼兒學習中國傳統的習俗，故我們將高班的市集融入全校性的模擬年宵市場活動中，開放給不同級別一起到市集遊玩。
- 幼兒帶回校的中國傳統小玩意款式和數量增加了不少，故與幼兒商討將該攤檔移到課室門外，空間更大，參與人可更多。
- 幼兒開始練習踢毽子，挑戰「武狀元」榜，但礙於課室位置有限，與幼兒商討後將踢毽子的地方移至課室門外的空間，可讓更多幼兒同時參與。
- 活動內容：
 - 幼兒取10張10元代幣，於每個攤位均需使用1張，幼兒需計劃如何使用代幣。
 - 高班幼兒邀請1位幼兒班或低班的幼兒作伴一起到年宵各攤位遊玩，其間需要與年幼的同伴協調同步活動及照顧幼小。



發展正向態度

活動中，發現...

- 計劃運用有限的代幣
— 需付費的攤位超過代幣數目。
- 與弟弟妹妹一起進行遊戲時
— 幼兒班小朋友不太懂得使用代幣。
— 同行的弟弟妹妹未必與自己興趣相同，需要與他們商討和協調。

仁慈、好奇心、成長性思維、心流：

- 過程初，用了較多的代幣買玩具和糖果，不夠錢玩其他遊戲，幼兒嘗試解難，將購入的物品向檔主提出回收換回代幣。
- 過程中，努力協助弟弟妹妹使用代幣。即使弟弟妹妹玩的是自己不想玩的項目，亦願意耐心等待，一起享受遊戲的樂趣。
- 在不同的遊戲中，激發幼兒好奇心，仁慈、心流、成長性思維持續發展。



延展活動：向長輩奉茶

- 由於疫情的關係停課，我們停課不停學，透過網上學習影片，讓幼兒認識向長輩奉茶這中國傳統禮儀。
- 活動內容：
 - 影片中以家人為迎接新年的來臨，一起大掃除，媽媽教大家準備的事宜，如：貼揮春、入紅封包、準備糖果盒等。
 - 孫女知道媽媽的辛勞，學習以奉茶的方法向長輩媽媽表達謝意和孝心。
 - 鼓勵幼兒在新年時完成這個小任務，向長輩（如：爸爸媽媽、爺爺媽媽等）奉茶。
 - 家長協助以相片或影片形式記錄，將相片貼在新年小書的新年小任務頁面，亦可畫圖和文字記錄，亦可將影片以WhatsApp傳送到學校。



發展正向態度

感恩、仁慈、好奇心、成長性思維：

- 以幼兒認識的新年的習俗寫揮春開始導入，如：包紅封等，引起幼兒對迎新年習俗的興趣。
- 透過影片知道長輩為迎接新年的忙碌。
- 影片起了示範作用，主動幫助長輩分擔大掃除的工作。
- 鼓勵幼兒在新年向愛護及辛勞的照顧我們的長輩奉茶，表達感恩和孝心。
- 收到幼兒WhatsApp的影片及照片，交回的新年小書亦將幼兒奉茶的過程記錄，家長的感受回饋。



爸爸 媽媽，我在「農曆新年」的主題裡學會在拜年時的傳統禮儀，懂得向長輩拱手鞠躬及說出祝福語，亦懂得雙手接過「紅封包」，並會說「謝謝！」。當我做得到的時候，請爸爸媽媽給我一個貼紙貼在方格內，並以說話給我鼓勵。

我會做得到.....



謝謝爸爸媽媽

15 請以圖畫或文字表達出來



註：請爸爸媽媽替我拍下照片，貼在空格內。

爸爸媽媽的感受.....

又是一個在疫情下渡過的新年，不能帶小朋友外出遊玩，只好一家人留在家中吃團年飯，這個新年教會了拍維爾單的傳統禮儀並應用在新年節日裏。

註：請以文字記錄



學校正向文化

目標：團隊文化

1. 繩索挑戰教師訓日 (20/8/2021)
2. 聖誕節教職員工作坊-
「圓融健康心靈，重新得著動力」(22-23/12/2021)
3. 教師團契暨生日會、靈修分享(每月一次)
4. 發放正能量果子(5至7月)



1. 繩索挑戰教師訓練

目的：透過繩索遊戲挑戰自我，發揮團隊愛的精神。



聖公會聖三一堂曾肇添幼稚園(SS33)

得著及感受：



- **好奇心**：同事表示較少接觸繩索遊戲，感覺新鮮欲試。
- **心流**：遊戲具挑戰性，刺激好玩，同事參與投入。
- **仁慈心**：在遊戲中遇到困難，同事能互相激勵扶持。
- **成長性思維**：在不同任務中經歷失敗、恐懼，再嘗試，接受挑戰，不輕易放棄。
- **感恩**：對同事的幫助及支持表現出感恩之情。



2.聖誕節教職員發展日- 主題：「圓融健康心靈，重新得著動力」

A.拉一拉、鬆一鬆：透過瑜珈活動讓大家學習放鬆身體。



聖公會聖三一堂曾肇添幼稚園(SS33)



B.和諧粉彩：讓大家透過創作平靜心靈。



聖公會聖三一堂曾肇添幼稚園(SS33)



C. 聖誕聯歡會：透過具挑戰性的創意遊戲，增強校本團隊文化的連結力。



聖誕交換禮物



設計人形聖誕樹



玩遊戲：結伴同行



玩遊戲：同路有您



聖誕大餐

得著及感受：



- 瑜珈活動能舒展筋骨，令肌肉得到放鬆。
- 平日工作很忙，較少做運動，藉此提醒我們多注意自己身體，多做一些拉筋動作。
- 和諧粉彩很好玩，透過磨粉沫有同事覺得能令心靈平靜，完成後同事間能互相欣賞創作，感到十分滿足。
- 聖誕聯歡會的遊戲需互相合作，體現團隊連結的精神。



3. 教師團契暨生日會及靈修分享

目的：向同事廣傳基督愛人的福音，彼此互勉及送上生日祝福。



靈修分享：齊來砌金句



聖公會聖三一堂曾肇添幼稚園(SS33)



新春靈修



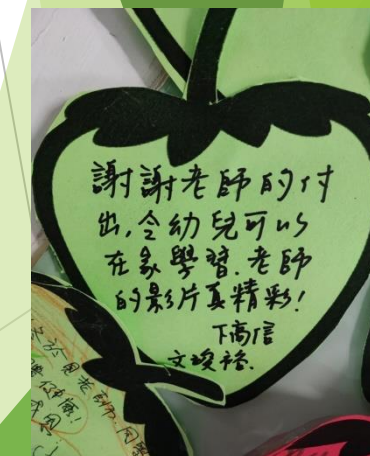
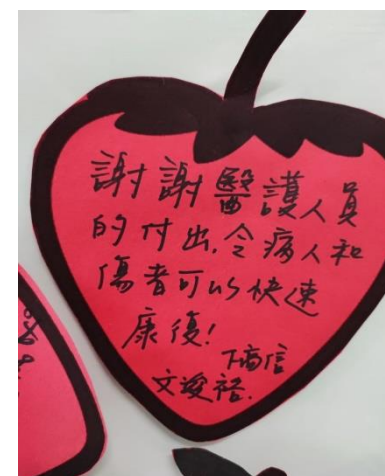
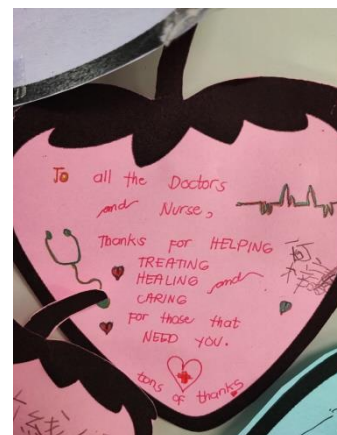
教師團契玩遊戲



何校長生日

4. 發放正能量果子(5至7月)

目的：讓正能量訊息散播給家長及幼兒。



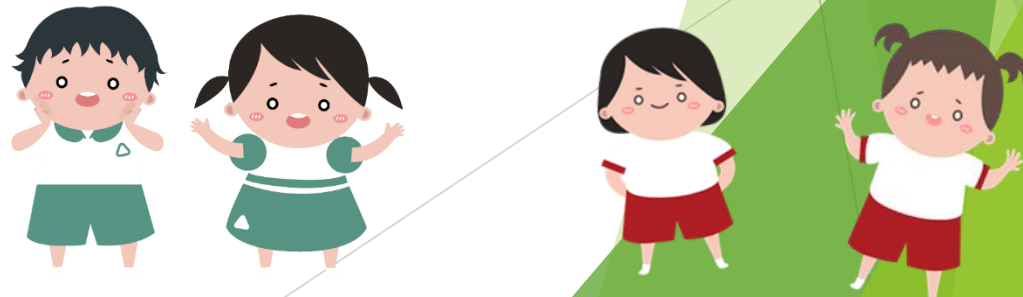
得著及感受：

- 透過教師團契暨生日會，傳遞基督愛的訊息，亦是大家聯誼、交流的好時機，祝賀生日的同事，能多了解同事。
- 靈修小組定期於校務會議分享，為學校有需要的同事代禱，增加同事們的靈命知識，同事亦投入參與。
- 代禱牆繼續設立，讓同事能有空間寫上勉勵名言及代禱感恩事項，大家互相勉勵。
- 正能量果子是一個很好的表達渠道，讓幼兒及家長多關心身邊的人、事、物，能感染其他人。



成效與反思

- **轉變**：同事的參與度及投入感，由起初較被動、少表達、少分享，透過體驗有了很大的轉變，現在關係緊密了，適時互相欣賞、懂得感恩、關心同事的需要，主動幫忙或尋求協助，發揮關愛的「漣漪效應」。
- **正向學與教**：知道「正向教育」對自身及幼兒的重要性，努力在生活中自然發生，使之成為習慣，並滲透於教學中。
- **正向訊息**：教師善用學校環境，例如：幼兒作品展示、活動相片張貼、樓梯間佈置、設置感恩果子及正能量果子等，分享感恩事情，散播正能量。
- **優化正向團隊文化**：舉行教師工作坊，更有效推動學校正向團隊文化，加深同事之間的了解及認識，建立成就感和幸福感，凝聚關愛和仁慈（doing good /feeling good）。



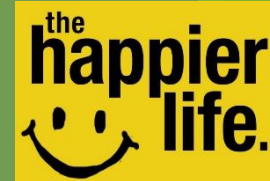
- **心態轉變**：教師在面對突發事情上，心態變得較積極和樂觀，勇於嘗試，習慣隨機應變、心態具彈性，過程雖然遇到困難及辛苦，仍會努力衝破，促進成長性思維。
- **專業成長**：教師專業知識和態度有所提升，在設計課程活動上，關注並滲入多點正向元素，細心觀察幼兒的需要，適時作出具體讚賞及表揚，以提升他們的自信心、增強學習動力，引發幼兒達至「心流」狀態。
- **教學策略上調整**：多賦權給幼兒，給予思考空間和充足的時間，讓他們多探索機會，啟發他們的創意思維，提升解難能力，讓孩子「愛學習」。
- **家校合作**：多關顧幼兒的家庭狀況，多與家長溝通，了解幼兒的行為背景，因著個別需要作出協調。
- **幼兒表現**：觀察幼兒的日常學習表現，發現他們的自主性學習、批判性思考能力、創意思維、社群情緒及利他精神等，均有所增強，全情投入學習，持續發展成長性思維。



啟示及未來發展

- **繼續優化團隊文化**：發現「溝通」、「信任」對經營團隊文化尤為重要，同事間需要空間傾談及表達，透過教師活動，讓同事彼此體諒、扶持、鼓勵及關顧，共負一轆，克服重重困難。
- **工作計劃的優次**：工作上達至暢順，要全程投入，必需具備周詳計劃，大家按特質發揮所長，減省不必要的工序也能達至目標，增強效能及效率。
- **教與學**：教師在設計課程活動上，滲入正向元素，多運用正向教學策略和技巧，以多鼓勵、多賦權、多讚賞的方式，內化幼兒的正向行為。
- **家校合作**：面對未來的挑戰，與時並進，靈活調配，向家長傳遞更多正向訊息，透過親子小任務、親子活動、講座及小組，推動正向訊息，關注幼兒與家長的幸福感，與家長幼兒緊密聯絡，適時作出支援。
- **個人幸福感**：教職員注意個人的身、心、靈健康，工作、休息與家庭是每個人幸福感的來源，必須取得平衡。
- **持續發展正向教育**：將正向元素融入課程，建立群組交流網絡伙伴，與友校交流及學習，優化正向學與教的質素。





鳴謝

香港中文大學「推動正向教育，邁向全人發展」計劃的團隊
學校發展主任 陳錦看女士

核心小組成員 (2020-2021)

何少霞校長	陳瑞婷主任
蔡美珊老師	何詠嘉老師
陳潤餘老師	曾 韻老師
曾文慧老師	周敏莉老師

(2021-2022)

何少霞校長	鄭曼淇主任
蔡美珊老師	吳美樂老師
周敏莉老師	曾 韻老師
梁嘉欣老師	陳潤餘老師

全體教職同工參與

