



路德會杏花邨幼兒園  
香港路德會社會服務處

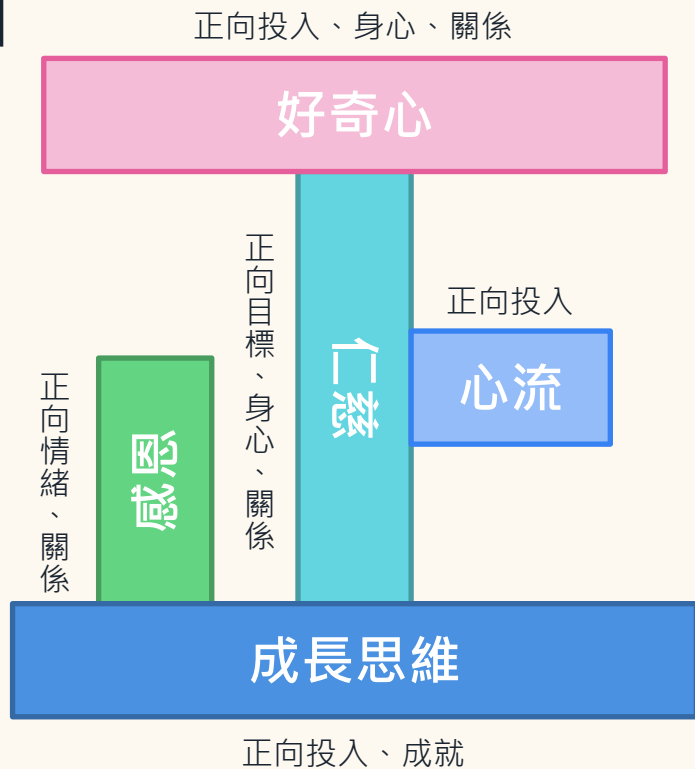
Heng Fa Chuen Lutheran Day Nursery  
Hong Kong Lutheran Social Service, LC-HKS

香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心

# 「推動正向教育·邁向全人發展」計劃

## 專業成長檔案

2022-2023年度



正向教育理念

# 架構圖

# ➤ 中央工作坊



- 正向心理學是以正向的態度強調人生美好，尋找生活中的幸福快樂。
- 認識人類的**6**種美德和**24**項性格優勢，明白到每人均有這些性格優勢。
- 認識心流是一種全神貫注及處於最佳經驗的狀態，對事情真正感興趣、享受內在的動機是進入心流狀態的重要條件。
- 好奇心能促使孩子尋求知識，引導他們細心觀察世界，進行各種創新活動。
- 固定思維與成長思維的分別，固定思維傾向停滯不前，使腦部的活躍度減弱，而成長性思維傾向積極向前，使腦部的活躍度增強。



# ➤ K1 「我愛香港」主題備課

- K1介紹公園設施及工作人員。
- 課室環境先貼相關的圖片做引起動機，擺放相關的工作用具。讓幼兒認識工作人員的衣著、工具或裝備。
- 按幼兒分享的生活經驗，創設情景並角色扮演，了解工作人員為社區服務，學習用禮貌語表達謝意。
- 認識公園的規則：請幼兒說出見過的標誌和規則，由老師統整，最後去戶外實地驗證，並講出遵守規則的原因。

# ➤ K1 「我愛香港」教學計劃及成果



- 幼兒在戶外學習體驗中，參觀了杏花新城、公園、海濱長廊、商店。
- 在參觀社區的過程中，幼兒能透過圖示，了解多個標誌的意思。當他們到公園時，能說出在公園遊玩的規則，有助提升遵守相關規則的意識。
- 在參觀杏花邨海濱時，看見到清潔工用機器清潔、園丁的工作及維修人員，老師藉此介紹他們的工作，並感謝他們的努力和付出。幼兒的感謝和禮貌的說話，讓對方感到溫暖和舒服。
- 老師與幼兒到商店購物，學習購物過程及禮儀，協助拿取物品回校。
- 校門壁佈張貼戶外學習體驗，收到家長的回應後，寫下正面和鼓勵的說話，多認同及欣賞幼兒的好行為。



## ➤ K2 「我愛香港」主題備課

- 透過PowerPoint，讓幼兒認識及記錄有興趣的景點。
- 由幼兒投票選出最想去景點，老師與幼兒計劃路線及前往方法，模擬去不同的地點，認識當地的特色及建築物的功能。
- 戶外學習體驗：認識香港著名景點及建築物。
- 幼兒在親子工作紙中推介景點，描述推介原因，地區、前往方法。最後集合所有工作紙，成為旅遊雜誌。
- 列印由幼兒繪畫的景點貼紙，鼓勵他們與人分享。



## ➤ K2 「我愛香港」教學計劃及成果

- 戶外學習體驗：參觀羅屋博物館、遊覽添馬公園及海傍，認識香港古代房屋及著名建築物。
- 在遊覽維港海傍時，幼兒能分享喜歡那一棟建築物，並說出該建築物的特色，對IFC及ICC的印象較為深刻。
- 回校後，幼兒能繪製建築物貼紙，樂意向人介紹景點。
- 幼兒在戶外學習體驗時能遵守規則，途人亦表示讚賞。
- 幼兒合作砌建築物模型時，合作較前進步，會分工做不同的事，過程中亦會探索及解難。



## ➤ K3 「我愛香港」主題備課

- 引起動機時，展示無障礙設施相片，由幼兒討論及猜測用途，最後由老師總結。
- 由幼兒扮演不同類別的殘疾人士，體驗玩大肌肉活動時的不便之處，反思當有身體的殘疾有何不便和需要，討論怎樣幫助他們。
- 幼兒自製引路徑，請幼兒在自行設計的引路徑體驗，有助他們明白引路徑的用處。
- 透過圖書、圖片及短片，以及播放歌曲，感受不同的國家的語言發音、文字外型、文化和氣氛。





## ➤ K3 「我愛香港」教學計劃及成果

- 戶外學習體驗：參觀羅屋博物館、遊覽添馬公園及海傍，認識香港古代房屋及著名建築物。
- 幼兒日常中曾見過無障礙設施，當在戶外學習體驗看見這些設施時，會比較敏銳，亦明白到這些設施的意義。
- 幼兒在戶外學習體驗時能互相配合，野餐時亦能互相提點及照顧，嘗試包容身邊不同的人。
- 如幼兒在分享時，能互評講出方法和優點，促進互相學習。老師鼓勵他們回家向家人匯報，分享學習的見聞和感受。



## ↗ 活動相片





## ➤ 活動相片

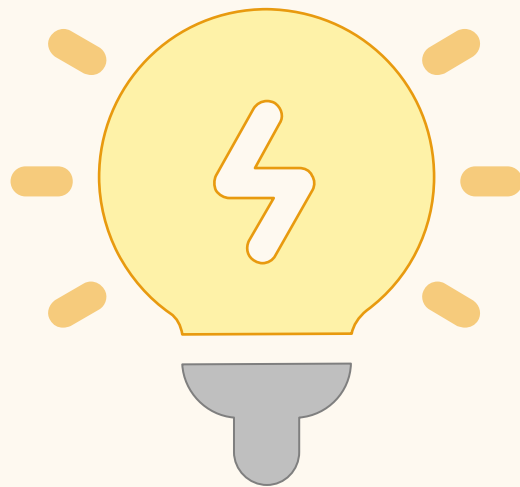


# ➤ 家長工作坊

主 題	「如何透過正向教育培育幼兒的全人發展」
講 者	<ul style="list-style-type: none"><li>香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心 學校發展主任 余國健先生</li></ul>
內 容	<ul style="list-style-type: none"><li>正向教育的意義和價值</li><li>正向教育在培育幼兒上的實踐方法，以促進幼兒全面成長</li><li>培育幼兒正向思維的重要性</li><li>家長在推動「正向教育」的角色</li></ul>

# ➤ 家長工作坊

- 工作坊有助家長更加了解到正向教育的理念，講者透過具體的生活例子，讓家長學習一些正向的管教技巧，期望能有助舒緩育兒的壓力，嘗試以樂觀積極的正向思維與子女相處，促進家庭融洽。



# ➤ 計劃會議總結

- 是次「我愛香港」的教學單元，融入了正向教育的元素。誘發幼兒的好奇心，觀察社區中的人、事、物，如在戶外學習體驗中，引導他們留意社區中為我們服務的人，幼兒觀察及訪談了解他們日常的工作，理解他們對我們的幫助，最後懷著感恩的心向他們說感謝。在共融設施方面，先讓幼兒發掘社區中的共融設施，進行觀察和比較這些設施的特徵和常用設施的分別，了解傷健人士的困難和需要，並因應他們的特性想辦法幫助他們，培養同理心及仁慈的品德，學習克服困難解決生活問題的態度，藉此建構成長思維。
- 透過上述計劃有助全體職員認識正向教育的概念，加深對自己和別人的了解，並由心而發地調整自己的態度與想法，以正向的言行與同事、幼兒及家長相處，達致良性的循環。



# Thanks!

