

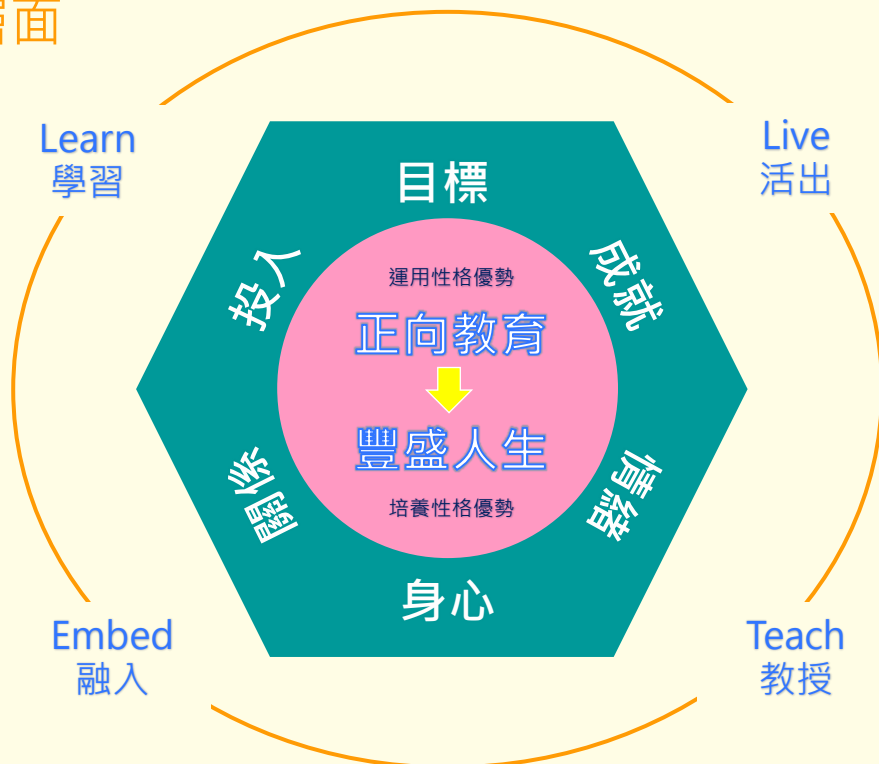
# 仁愛堂劉皇發幼稚園 / 幼兒園

香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心  
「推動正向教育·邁向全人發展」計劃 2022-2023年度

校本經驗分享

# 計劃理念架構

## 正向教育的六個層面



# 計劃理念架構

## 計劃發展重點

- 以愛育人，建立正向互愛的校園
- 培育幼兒的好奇心，讓他們進入心流狀態，並以成長性思維探索世界，享受學習的樂趣。





# 教學經驗分享

# 主題網

21/4/2023 K3 水 單元反思

關注事項：推動正向教育 → 全人發展 (挑戰(挫折)度(能力))

正向元素：愛-仁慈、感恩 樂-好奇心-心流(投入)-成長性思維(解難-面對挑戰)

總目標：知-水的用途、正確使用方法、特質、來源  
技：溝通能力(專注-服神)-探索能力(觀察-操作-記錄-分享)

態度：尊重同伴/他人-願意接受挑戰(成長性思維)  
能：跨階用水-協作態度

成效文：/欣賞幼兒/老師/其他意見 知  
態度：積極-感受開心 → 發現水之源 / 能分享知識被讚賞有滿足感-日常觀察  
知：從校方評估中得知知識/態度(✓)  
技：在日常校園生活中應用溝通能力;  
- (浮沉的莫馬戲 → 搓泥用膠不同形狀放入水觀察 → 解為何沉/浮 → 直觀)  
考慮：再做的話，讓幼兒自行表達喜歡何形狀，猜估(浮/沉) → 馬戲證(放入水) → 記錄發現(記錄)  
猜估的相同/不相同

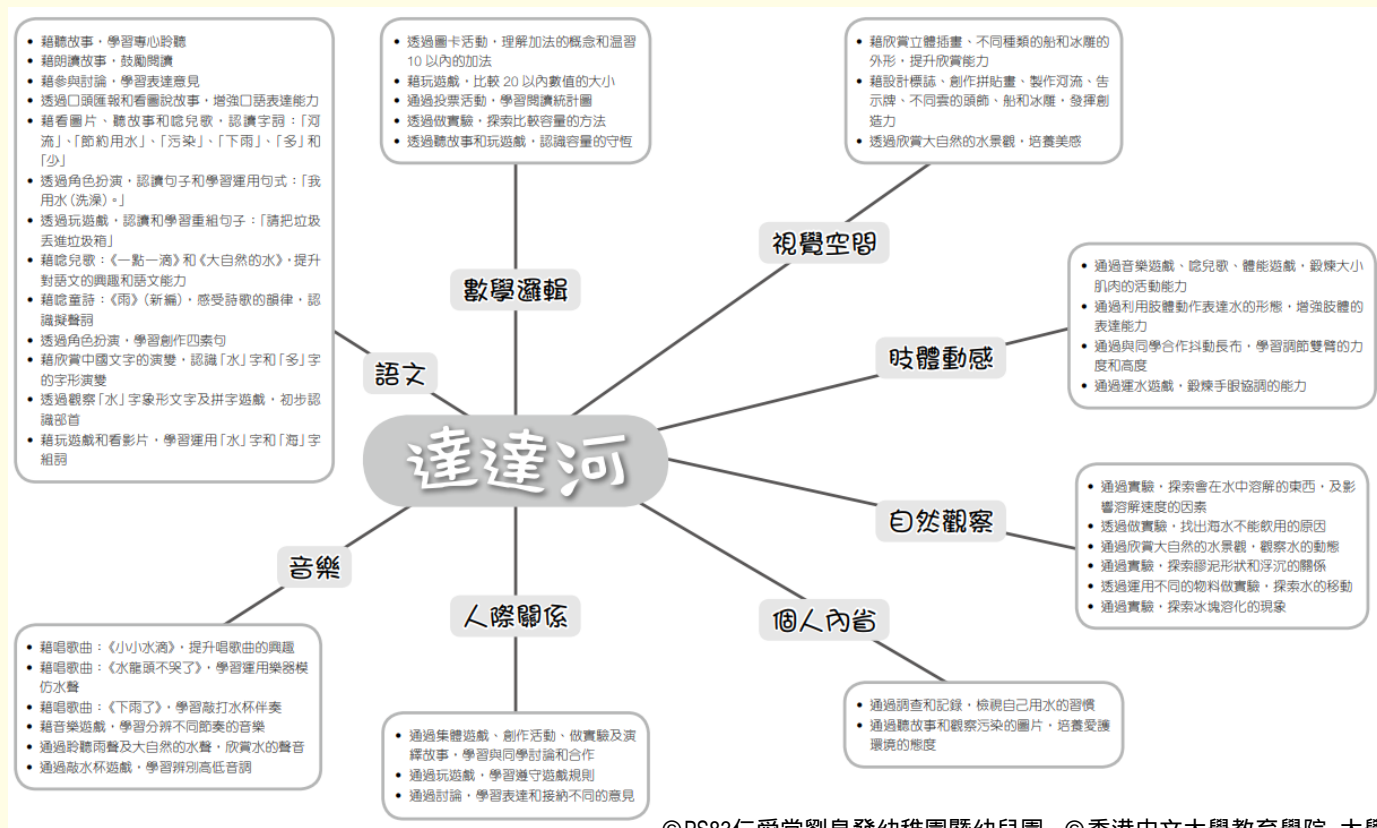
正向大使(K3-早些用校當值：打招呼、協助K1/K2入課室; 班內當值(K1-K3))

(K3) 能主動、有責任感  
所有女孩子不再哭，能教同伴(提醒)、管理情緒，有男孩子-早到學校、自律(管理自己)

多了學生準時上學 建議：下學年K3可以在上學期便開始

幼兒：生日之星-老師手寫生日卡，在正日全班唱歌+有貼紙

# 主題架構圖





# 教學計劃

## 活動名稱:救救山區村民

幼兒級別	K3
活動日期	15-3-2023
活動時間	10:00.am-10:45.a.m
活動地點	花園
活動人數	8人
幼兒已有經驗	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 有傳球的經驗</li><li>2. 知道不同形狀容器的名稱</li></ol>



# 教學計劃

## 活動目標

知識：認識容量的守恆  
技能：鍛煉手眼肢體協調  
態度：培養珍惜用水的態度  
正向元素：仁慈、成長性思維

## 活動難點

運水過程中，未能熟練緊握不同容器的技巧，把水倒瀉在地上。

## 活動準備

- 受污染水的圖片
- 山區兒童的圖片
- 一瓶1000ML水
- 不同形狀容器
- 抹地布
- 兩個不同大小透明膠箱



# 教學計劃

## 活動過程

### 引起動機

1. 出示受污染水的圖片及山區兒童的圖片，簡單說說當地的情況，請幼兒分享有什麼方法幫助這些兒童。
2. 老師請幼兒完成一個小任務，模仿運水救救山區村民。

### 發展活動

1. 老師在花園設起點和終點，在起點放一瓶水(1000ML)。
2. 8位幼兒拿着不同形狀容器，例如圓柱體、長方柱體、正方柱體等，在起點和終點之間排成一行。
3. 以接力形式傳送水，第一位幼兒把起點膠箱內的水盛進自己的容器內，走到第二位幼兒處，把水倒進第二位幼兒的容器內，如此類推。最後一位幼兒把水倒進終點的膠箱內。提醒幼兒倒水時儘量不要讓水漏出來，以免不夠乾淨水救山區村民。(小提示：注意若弄濕地板，要立即抹拭，以免幼兒滑倒。)
4. 遊戲結束，老師把終點的膠箱內的水倒進(1000ML) 瓶子內，看看瓶子的水是否(1000ML)，再看看水有沒有多了或少了，瓶子內的水有沒有變少。(備註：請幼兒觀察2個形狀不同的容器去比較同樣容量的水.)

### 總結

1. 老師與幼兒總結活動經驗，(以活動相片輔助) 提問幼兒：
  - 在過程中有沒有遇到困難?最後是怎樣解決呢?
  - 代入山區區民想想：如果少了水，會有什的後果？




# 教學計劃

## 延伸活動

### 小組探索:

1. 出示兩杯分別放在不同高度的容器內的水，請幼兒猜猜哪一杯是多些。
2. 通過實驗，用具體的事實來證明哪杯多，哪杯少。

# 學習評估


**仁愛堂** 仁愛堂劉皇發幼稚園  
 VAN AI TONG 仁愛堂劉皇發幼兒園

## 主題學習評估

姓名： [REDACTED]

班 別： 幼高班

主題： 達達河

授課日期： 6/3/2023 - 14/4/2023

評估範疇	項目內容	學習評估				
		1	2	3	4	5
語文	專注聆聽故事，並準確地朗讀故事					
	清晰地背誦兒歌：《一點一滴》、《大自然的水》、 《雨(新編)》、《清明》及《洗手歌》					
	認識字詞：「節約用水」、「河流」、「水塘」、「污染」、 「垃圾」、「廢水」、「垃圾箱」、「清潔」、 「收集」、「瀑布」、「海洋」、「湖」、「海」、 「愛護環境」、「珍貴」、「水源」					
	運用句式：「我用水（動作）」、 「(水的地方)受到(東西)污染。」					
幼兒數學	以實物進行3以內的減法運算					
	掌握容量的守恒的概念					
大自然與生活	閱讀統計圖					
	通過實驗探索膠泥形狀和浮沉的關係					
	通過觀察結果和有條理地匯報					
個人與羣體	在日常生活中養成節約用水的習慣					
	說出污染帶來的問題					
體能與健康	邊走動邊接球					
	合作捕動氣球傘(製造浪花)					
	用籃子接同伴擲出的豆袋					
	跟著老師摺疊紙張					
藝術與創意	沿著摺痕剪開圖形進行分合					
	投入唱歌曲：《小小水滴》、《水龍頭不哭了》、 《下雨了》、《Itsy Bitsy Spider》、 《The Umbrella》					
	運用木顏色繪畫不同形態的雲					
	運用不同顏色設計紙船					

\*學習評估註解：

1 —— 未能掌握；2 —— 初步掌握；3 —— 部分掌握；4 —— 大部分掌握；5 —— 充分掌握

老師簽署： \_\_\_\_\_

家長簽署： \_\_\_\_\_

# 主題成果



老師與幼兒一起商討怎樣幫助山區兒童



幼兒小心地倒水給下一位小朋友

此相片 (作者: 未知的作者) 已透過 [CC BY-SA](#) 授權

此相片 (作者: 未知的作者) 已透過 [CC BY-SA](#) 授權

© P883仁愛堂劉皇發幼稚園暨幼兒園 © 香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

# 主題成果



幼兒會提醒同伴小心倒水



大家會比較哪個容器形狀較容易倒水



# 主題成果



到達終點，幼兒會慢慢倒水至膠箱內



完成後，大家興奮地觀察運了多少水



# 反思

1. 騰空機會讓幼兒自主決定；說出鼓勵說話，提升他們的自信心；願意放手，讓他們多嘗試；因應他們的發展能力，設計適切活動。
2. 開放式提問，讓幼兒有解難能力（自己）；情境對幼兒引發投入感，具體鼓勵讓他們有成功感。
3. 小朋友透過遊戲活動，能親身感受到活動的樂趣外，更學習到自己解決問題。過程中，他們不經意地學習到一些正向的元素。挑戰任務令幼兒投入，第二次接力運水（限時）比第一次節奏快了，運送的水量也多了，解難能力提升了，也多了同儕互動鼓勵和配合。
4. 教師的提問技巧讓幼兒學習到思考解難；讚賞與反思欣賞、體諒別人；能培養到同理心和愛心





# 主題總結檢討

- 校方有幸參加「推動正向教育·邁向全人發展」計劃。教師在各個主題中引入正向元素，學習目標包括知識、技能、態度三方面。對幼兒來說，日常只要扭開水龍頭就可以看見和使用潔淨的水，水彷彿是無窮無盡的。然而，越來越多科學家和專家發出警告，隨着地球生態的轉變以及更多水源受到污染，如果人類仍不懂得改善用水的習慣，我們最終必定會面臨食水短缺的問題。所以，讓幼兒認識水的珍貴，培養他們珍惜及愛護大自然的態度，是十分重要的公民教育。
- 在接力運水活動中，幼兒均能從中表現正向行為。在態度方面，幼兒在過程中能展現出同理心，感恩自己有能力幫助山區兒童，教師亦重點培育幼兒成長性思維，創設情境讓幼兒討論，想辦法解決問題，主動提出和嘗試挑戰高難度。幼兒更會主動提點其他小朋友，說：「你慢慢倒水。」、「小心D！」、「努力加油！」等。可見幼兒在活動中能互相支持和幫助，學會欣賞別人的付出。



# 學校發展經驗分享



# 校情分析

- ① 本校辦學宗旨及目標的其中一項透過多元化學習活動，讓幼兒從小培養積極的學習態度和良好的生活習慣。正正與香港中文大學教育學院·大學與學校夥伴協作中心計劃－「推動正向教育·邁向全人發展」計劃目標相符。
- ② 而校方學校近年積極建立正面關愛文化，在過去兩個學年均參加教育局舉辦之「我的行動承諾-感恩珍惜·積極樂觀」。學校已有一個穩健的學習型教師團隊，大部份教師對於推行具正向元素的教育均有豐富的經驗。因此校方藉此計劃檢視現況，按校本的發展需要擬定「行動計劃」，以全校性參與的模式，共同建立學校的正向文化。



# 目標訂定

- ① 透過計劃協助本校建立清晰目標、強化教職員之間彼此關懷、信任及對工作全情投入的正向團隊。
- ② 優化課堂設計及實踐，讓幼兒投入及喜愛學習；及協助幼兒善用性格優勢，讓他們健康、愉快地學習，促進幼兒全人發展。
- ③ 強化家校合作，共同推動正向教育，全方位滲入正向元素。



# 推展策略及實踐情況

## 1. 建立學校的正向文化 — 由教職員層面開始

- 教職員工作坊(共同參與建構遊戲的過程中互相分享、討論、協作與解難，發揮團隊精神，提升團隊的共識與凝聚力。)
- 聯誼活動(祝賀職員工作滿十年、為同事慶祝生日、親子旅行活動中各同事寓工作於娛樂、組成打氣團為同事助慶)

# 教師工作坊

## 認識「正向教育」



## 教師工作坊

## 共同解難



# 聯誼活動

一起划小船



## 日常團隊生活



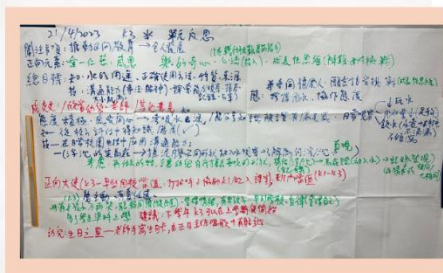
慶祝職員工作滿十年





# 教師共同備課

## 職員備課



# 聯誼活動

## 團隊關係

團隊互動 ↑

協作能力 ↑

欣賞文化 ↑

對工作的投入感 ↑

幸福感 ↑



# 推展策略及實踐情況

## 2. 校園活動 — 把正向情緒元素融入於課室環境

- ~ 環境佈置方面
- ~ 不同活動中滲入正向元素
- ~ 正向大使、貼紙
- ~ 生日之星
- ~ 家校活動

# 環境佈置

## 職員與幼兒合照



校園氛圍  
UP





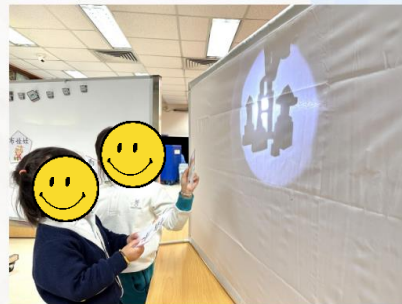
# 活動中滲入正向元素

## 透過種植培養幼兒正面態度



# 活動中滲入正向元素

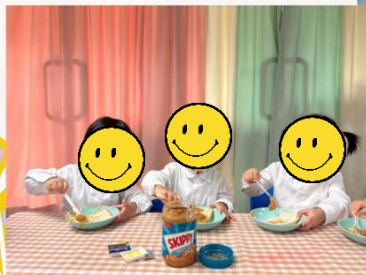
## 在不同活動中滲入正向元素





# 活動中滲入正向元素

## 在不同活動中滲入正向元素





# 正向大使

向幼兒和家長問好



## 正向大使

帶領低年級幼兒進入課室



# 正向貼紙設計

仁愛堂劉皇發幼稚園/幼兒園 正向貼紙設計比賽得獎作品



# 家校活動

## 正向親子運動會



透過親子活動將正向情緒及幸福感等，延伸至幼兒的日常生活中，活出豐盛的人生



# 成效檢討及反思

## 正向大使

- 學校積極建立正面關愛的文化，從小培育幼兒建立正面的價值觀，因此舉辦「正向大使」活動計劃。
- K2及K3的幼兒會輪流當值「正向大使」，於課室內擔當小助手，協助老師分發食物、維持秩序；推廣友善互助的校園文化。早上，K3的值日生更會於走廊協助 N 和 K1 班之幼兒進入課室，擔當大哥哥大姐姐的角色，成為幼兒的好榜樣。
- 「正向大使」活動推行後，幼兒能立建關愛互助，而且表現積極自信。平日易哭害羞的小女孩，在當上「正向大使」後，自信心也漸漸建立起來，會主動幫助幼小及同伴，亦是老師的小幫手，表現自信的一面。



# 成效檢討及反思

## 生日之星

- 老師會為生日的幼兒貼上生日貼紙。每當校內的教職員工及各班幼兒看到生日的小朋友時，也會主動為幼兒送上生日祝福。大家都能感受到喜樂的心情。

## 家校活動

- 透過舉辦「正向貼紙設計比賽」、「正向親子運動會」，延伸至幼兒日常生活中，鞏固幼兒與家人之間的密切關係，從而獲得正向情緒和幸福感，邁向美好的人生。



# 校本發展經驗總結

## 關愛互助 建立正向校園

### 建立正向的校園文化

- 有好的身心才能感染身邊的人，有見及此「大學與學校夥伴協作中心」的計劃主任及協調員與學校領導層籌劃具方向性的校本教師工作坊，讓老師了解自己、具備良好的身心靈，在互相欣賞和合作中，彼此建立信任和默契，營造正向互愛的教師團隊。
- 老師充滿正能量，才能感染孩子。校方建立關愛互助、積極樂觀的正向校園，由上至下，由內至外，將正向教育及文化，由老師擴展至幼兒；由校園擴展至家庭中。



# 校本發展經驗總結

- ☺ 幼兒在正向校園的氛圍下，透過正向元素的教學主題及學校活動，在過程中亦加插共同觀課、評課及備課等，從而老師能夠掌握設計「正向」元素的課節，幼兒培養好奇心，讓他們進入心流的狀態，享受當中的學習樂趣，邁向全人發展。
- ☺ 學校重視家長層面，因此校方將有「正向」元素的範疇伸延至家庭，如：「正向貼紙設計比賽」、「正向親子運動會」等，能促進幼兒成長性思維。





# 鳴謝

香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心 團隊

## 本校核心小組成員

- 周有好 校長
- 馬曄恩 主任
- 陳美江 老師
- 麥欣妮 老師
- 杜嘉敏 老師