



澳門的中、小學及幼兒教育，隨着「非高等教育中長期規劃」綱要的出現，皆朝向四個重點發展：一、培養家國情懷與國際視野；二、發展學生軟實力；三、提升幸福感；四、加強創意教育與科技教育。這意味着學校教育及教師的發展也隨之改變，除了面對固本培元的「學校綜合評鑑」及「基本學力要求」外，學校需要培育更多具識見、願創新的領導層及中層教師，以突破性的思維持續推行改革。例如單憑傳統紙筆測考，未必能全面反映四個發展重點的狀況，因而必須發展多元評核，在形式及內容上革新，教師亦必須掌握跨範疇學習、專題研習、全方位學習等教學及評核設計，共同提升專業能量。此外，在後疫情時代，學校更深感需要強化學校領導，以及培育更多中層教師，以應對社會急速轉變及突如其來的衝擊。

有見及此，香港中文大學香港教育研究所「優質學校改進計劃」（QSIP）過去為澳門多所中、小、幼兒學校提供專業支援，一方面分享香港推行大型教育改革的實踐經驗，同時亦樂於成為學校改進的「同行者」。在後疫情時代，我們將恢復實體到校支援。當然，在合適的情況下，仍可靈活結合遙距模式，務求善用資源，以達最佳支援效果。

QSIP 的支援特色，是在整全式學校改進（comprehensive school improvement）的理念下，按學校的校本情況度身設計支援內容，強調學校層面、科組層面及教師個人層面的互動，並以提升教師專業能量為焦點。與此同時，QSIP 以較長時間（大約兩至三年）的持續支援，先由某一兩個組別作起動，逐步擴展到更多組別以至全校，為學校創造有利傳承和創新的條件，讓不同層面的改進點能在學校文化中植根，並推動學校持續進步。

本冊子透過以下六個主題的學校改進個案，讓澳門學校進一步了解 QSIP 的支援特色及整全式學校改進的理念：

- （一）學校自評及持續發展
- （二）中層領導培育
- （三）照顧學習多樣性
- （四）推動多元評核
- （五）促進自主學習
- （六）專題研習及跨範疇學習

我們相信 QSIP 的相關經驗對澳門學校近年推動和落實各項教育政策有一定的參考價值，期待有機會與更多澳門學校攜手合作，共同推動學校持續發展。