



全球已踏入後疫情時代，各地正加快復常步伐。教育界除要應對疫情遺留下來的不少問題，同時亦要趕上持續改革的步伐。其一，復常的過程正加劇世界各地的人才流動，各校持續面對教師更替及經驗承傳的難題，因此對培訓新上任的中層人員及新教師的需求愈加殷切。其二，學生在過往幾年斷斷續續地上學，師生關係及生生關係發生了或隱或顯的改變，班級的凝聚力亦持續下降，這促使教育界須重新審視學生成長支援的規劃；而不同生源的學校，也對發展新時代的班級經營有急切的需要。其三，教育局正積極推行價值觀教育，學校除推動各科組及早做好課程規劃，亦重新整合過往在德育、公民及國民教育、週會、班主任課、訓輔政策、生涯規劃教育等的措施，以便全方位融入價值觀教育的體制中。因此，各個科組及功能組別從規劃到施行上皆要作出新嘗試，過程中遇到不少困難。此外，不同學校亦因應校本發展需要推動跨課程閱讀、以電子學習促進自主學習，以及推廣中華文化的跨範疇學習等。凡此種種，皆為學校領導及前線教師帶來新挑戰。

在這些挑戰之下，QSIP 與本地學校攜手合作，按學校的校本情況度身設計支援內容，以促進學校持續進步。我們的支援特色，是在整全式學校改進（comprehensive school improvement）的理念下，強調學校層面、科組層面及教師個人層面的互動，並以提升教師專業能量為焦點。與此同時，QSIP 以較長時間（大約兩至三年）的持續支援，為學校創造有利承傳與創新的條件，讓不同層面的改進點能在學校文化中植根。

在 2023/24 學年，QSIP 期待成為更多本地學校的同行者，在遽變環境中迎接未來的挑戰。學校可參考本冊子七個主題的學校改進個案：（1）承傳與創新、（2）照顧學習多樣性、（3）提升評估素養、（4）促進自主學習、（5）發展價值觀教育、（6）推動班級經營，以及（7）整全式學校改進，從而更了解 QSIP 如何配合校情進行「校本專業支援」，推動學校不同層面的改進工作。