

02

促進自主學習

在最新的《小學教育課程指引》中，促進自主學習仍是其中一個關注點。不少學校以此作為學校發展的關注事項，期望培養學生終身學習和自主學習的態度及能力。

然而，業界對「自主學習」的概念及推行模式眾說紛紜。學校對如何促進學生自主學習，以助他們養成良好的學習態度和習慣，為自己訂立個人學習目標和方向，繼而在學習歷程上進行自我監察、調節和反思等各方面仍有不少疑問。

有關本主題的支援工作，正在此情況下發展出來。以下為一實例：

學校改進例子之二：

以一級為試點推動自主學習

校情

學校B以「促進自主學習」為學校發展的關注事項，期望提升學生的學習動機及學習技巧。校長表示學校過去曾嘗試推動不同科組設計預習任務、反思小冊子，及教授學生一些學習技巧等。然而，教師團隊在執行過程中，彼此之間對「自主學習」的理解仍有不少差異，所進行的工作很多時有形而無實，成效未見顯著。

發展重點及校本支援方案

QSIP向學校領導了解校情後，為學校B設計了一個為期兩年的協作計劃。首年主要由QSIP團隊示範及引導，啟動改進；以五年級為發展切入點，推動各科組共同探討如何在課堂融入自主學習元素，以助學生發展自主學習能力。次年配合校情，於部分科組進行較深入的支援，並進行技術轉移，期望新方法可長遠在學校發展。

第一年

啟動改進：

- 舉行全體教師工作坊，為教師釐清「自主學習」的概念，建立共同語言及發展共識；同時透過分享不同學科的實例，介紹推動自主學習的實踐策略
- 承接全體教師工作坊，分別為中文、英文、數學、常識四個核心科目舉行科組工作坊，分享各科組的實踐例子，並探討如何在課堂融入自主學習元素以增強學生的自主學習能力

02 促進自主學習

學校改進例子之二 | 以一級為試點推動自主學習

- 協作首年，選準備度較高的五年級為發展切入點，透過學生工作坊、科組工作坊等作示範，引進相關技術
 - 進行學生問卷調查，了解五年級學生的自主學習能力（如：學習習慣、學習技巧、動機取向等）
 - 舉行一系列學生工作坊，並配合校情訂定培訓重點，讓學生掌握不同學習技巧及策略，如預習、做筆記、溫習技巧等；五年級班主任及科任教師列席工作坊進行觀察，以進一步認識自主學習的實踐策略，並了解如何在日常教學及班級經營中提供機會、示範及指導學生實踐所學

推行改進，以一級為試點推動各科組實踐：

- 學校核心小組推動五年級教師進行試驗
- SDO 推動五年級主要科目試行促進自主學習的策略，包括與中文、英文、數學、常識科科組探討教學設計，隨後透過焦點式觀課了解實踐自主學習策略的情況，並藉觀課回饋與教師共同探討如何優化策略

分享階段性成功經驗，進一步推動改進：

- 舉行校內經驗總結分享會，邀請部分五年級教師（包括不同學科）向全體教師分享本學年的實踐經驗與成果；學校發展主任（SDO）分享更多實例，以推動第二年的延伸發展

第二年

推動技術轉移，及於兩個學科深化發展：

- 延續及優化首年在五年級發展的學生工作坊，並作「技術轉移」：SDO 協助教師設計學生工作坊的教學活動，並與教師進行協作教學；本學年主要由校內教師帶領學生工作坊，從中掌握如何透過大課協助學生掌握學習技巧及應用自主學習策略；SDO 從旁協助以達至技術轉移的目的，提升校內持續發展的**能量**，長遠而言，教師將自行為每屆的五年級學生提供相關培訓
- 因應學校 B 的校情，與學校領導選定兩個學科（中文科及常識科）為協作切入點，就五年級的教學活動和課業設計進行共同備課，深化在課堂內推動學生成為自主學習者，並透過觀課了解及回饋實踐情況，以優化教學設計

總結經驗及推動持續發展：

- 舉行校內經驗總結分享會，總結兩年的協作經驗，由參與協作的中文科及常識科科組分享校本實踐例子，並由 SDO 提供深化策略，協助學校核心小組繼續推動相關工作

第一年

具體協作過程

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
檢視校情及擬訂學校改進方案	核心小組情勢檢討及籌備會議	學校領導、核心小組	與學校領導及核心小組會面，了解學校情勢，共商協作及支援的部署	1 次 × 1.5 小時
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議及日常溝通		QSIP 主要聯絡人（校主）透過實體及視像會議、電話、即時通訊軟件、電郵等，與學校領導及核心小組緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，以調適支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	6 次
提升教師團隊專業能量	全體教師工作坊： 「自主學習的理念與實踐」	全體教師	為教師釐清「自主學習」的概念，建立共同語言及發展共識；同時透過不同學科的實例分享，介紹推動自主學習的實踐策略	1 次 × 3 小時
	科組工作坊	中文、英文、數學及常識科教師	跟進全體教師工作坊所分享的理念及原則，分別為四個主科分享科組實踐例子，並帶領教師探討如何在課堂融入自主學習元素以增強學生的自主學習能力	4 科 × 每科 1 次 × 2 小時 (4 科合共 4 次)
	學生自主學習問卷調查及向學校領導口頭匯報	五年級學生	透過問卷調查檢視五年級學生的學習習慣、學習技巧、動機取向等；分析結果後，向學校領導進行口頭匯報（1 小時），讓教師了解學生情況，並讓學校發展主任（SDO）配合學生情況調適具體支援工作	1 次
	學生工作坊（1 小時）及教師跟進會議（30 分鐘）	五年級學生、班主任及科任教師	因應問卷結果及校情，與教師共同訂定學生工作坊的目標及培訓重點，為學生介紹並協助他們掌握不同學習技巧及策略，如預習、做筆記、溫習、反思及思維策略等；學校安排班主任及科任教師列席工作坊作觀察，了解課程設計及觀察學生的學習情況；在學生工作坊後，SDO 為教師解說活動設計理念，建議教師在日常教學及班級經營中，提供機會、示範及指導，讓學生實踐工作坊所學，強化自主學習的態度和能力	2 次

(接下頁)

02 促進自主學習

學校改進例子之二 | 以一級為試點推動自主學習

(承上頁)

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
推動自主學習 (以五年級為試點推動各科組實踐)	共同備課	五年級中文、英文、數學、常識科教師	為稍後進行的觀課作準備，由專科的SDO就授課教師已選取的課題、自主學習策略及教學設計給予專業意見，以助教師在基礎上優化教學設計，更有效地推動學生自主學習	4科 × 每科1次 × 1.5小時 (4科合共4次)
	觀課及個別回饋		配合推動自主學習的焦點，在選取的班別進行觀課(每次1節)，了解課堂上推動自主學習的教學實施及學生學習狀況，並為每位接受觀課的教師進行個別回饋(每次30分鐘)，共同探討如何提升教學效能、優化相關教學設計，協助科組成長	4科 × 每科3次 (4科合共12次)
	向學校領導口頭匯報 整體觀課分析	學校領導、核心小組	向學校領導及核心小組匯報整體觀課分析，並提出跟進建議	1次 × 1.5小時
校內經驗分享、擴散及總結	校內經驗總結分享及跟進工作坊： 「自主學習校本實踐」	學校領導、中文、英文、數學、常識科主任、全體教師	與學校領導及參與協作的科組領導進行籌備會議，基於協作內容及成果，共同擬定校內分享內容；引導參與協作的四個科組分享促進自主學習的實踐經驗，總結適合其他教師參考的策略，作擴散及推廣；SDO加入更多理念與實踐策略，為推展第二年協作作準備	1小時籌備會議及2小時工作坊
首年支援工作檢討	總結會議	學校領導、核心小組	從學校整體角度，檢討已進行的支援工作，及建議後續發展	1次 × 1小時

▶ 第二年

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議及日常溝通	學校領導、核心小組	QSIP 主要聯絡人（校主）透過實體及視像會議、即時通訊軟件、電郵等，與學校領導及核心小組緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，以調適支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	9 次
推動自主學習	共同備課： 預備學生工作坊	負責統籌及主持學生工作坊的教師	延續及優化首年五年級學生工作坊的做法，與教師商討相關的教學活動，協助教師掌握如何透過大課協助學生掌握及應用自主學習策略	1 次 × 1.5 小時
	學生工作坊（協作教學） （1 小時） 及教師跟進會議（30 分鐘）	五年級學生及教師	SDO 與教師協作教學，讓教師實踐帶領工作坊的技巧，以達至「技術轉移」的目的，提升學校持續發展相關工作的專業能量	2 次 （每次包括 1.5 小時學生 工作坊及 30 分鐘教師 跟進會議）
科組教學發展 （中文科及常識科）	科組籌備會議	中文科及常識科科主任	分別與中文科及常識科的科主任會面，了解科組的發展現況及需要，訂定協作焦點	2 科 × 每科 1 次 × 1 小時 （2 科合共 2 次）
	共同備課	中文科及常識科科主任及五年級教師	配合自主學習焦點，SDO 於上、下學期分別與中文科及常識科科主任一同帶領五年級教師，為選定課題共同備課 （每科上、下學期各 3 次）	2 科 × 每科 6 次 × 1.5 小時 （2 科合共 12 次， 分上、下學期 進行）
	觀課及個別回饋		配合共同備課的內容，選取合適的班別進行觀課（每次 1 節），了解課堂上推動自主學習的教學實施及學生學習狀況，並為每位接受觀課的教師進行個別回饋（每次 30 分鐘），共同探討教學成效、優化教學設計，協助科組成長 （每科上、下學期各 2 次）	2 科 × 每科 4 次 （2 科合共 8 次， 分上、下學期 進行）
	檢討會議		分別為中文科及常識科在上、下學期的教學發展作總結，及提出跟進建議 （每科上、下學期各 1 次）	2 科 × 每科 2 次 × 1.5 小時 （2 科合共 4 次， 分上、下學期 進行）
校內經驗分享、擴散及總結	校內經驗總結分享及跟進工作坊	學校領導、中文科及常識科科主任、全體教師	SDO 與學校領導、中文科及常識科科主任會面，基於協作內容及成果，擬定校內分享內容；引導中文科及常識科科組分享促進自主學習的實踐經驗，總結適合其他教師參考的策略，作擴散及推廣；SDO 加入更多理念與實踐策略，以助推動持續發展	1 小時籌備會議 及 2 小時工作坊
兩年支援工作總結	總結會議	學校領導、核心小組	從學校整體角度，總結兩年支援工作，建議後續發展	1 次 × 1 小時