

04

推動多元評核

澳門行政會已完成討論《本地學制正規教育學生評核制度》行政法規草案，以推動學校實施多元評核。為落實政策，學校需要探討如何由傳統上重視紙筆測考的總結性評核方式，改變為透過檢視學生的多元表現來評核學生的學習成果。此外，隨着澳門學校需要發展自評機制，「運用測考數據回饋教學」變得越來越重要。因此，提升學校的「評核素養」（assessment literacy），成為澳門教育界的關注點。

學校改進例子之四：

多元評核、打破傳統課室的界限

校情

學校D的校長向QSIP團隊表示，教師過往大多以傳統測驗及考試評核學生表現，測考卷有清晰的標準答案。校長期望QSIP能協助教師掌握多元化評核模式，以及善用形成性評核，以促進學生持續學習。

發展重點及校本支援方案

QSIP與學校D的領導層溝通後，了解到不同年資教師的強項，例如部分資深教師學養深厚，而部分年輕教師則善於利用資訊科技及戶外學習促進教學。於是，QSIP配合校情，為學校D設計了以下為期兩年的協作計劃：

第一年

啟動改進：

- 為全體教師舉行工作坊，釐清多元化評核的概念，建立共識；同時介紹實踐校本多元化評核的方向及策略

先以其中一個學科為協作點，從實踐中提升教師的評核素養：

- 學校領導按校情選取中文科為協作點，由學校發展主任（SDO）與科組的中一級協作，進行共同備課、優化課業、觀課議課等較深入的支援，實踐全體教師工作坊所介紹的理念及策略

階段性小結及擴散經驗：

- 安排校內經驗總結分享會，由中文科組向全體教師分享協作首年的實踐經驗，QSIP團隊協助梳理和總結校本經驗，及加入更多實例，為來年進一步深化和擴散發展作準備

04 推動多元評核

學校改進例子之四 | 多元評核、打破傳統課室的界限

第二年

延續首年試點，同時加入一個學科擴展改革：

- 承接上一年在中文科中一級的試驗，一方面由科組長帶領新一屆的中一級教師繼續改革，SDO 以導師（mentor）的角色提供顧問意見；另一方面 SDO 與科組長合作帶領中二級作試驗
- 開展中一英文科的協作，把改革試點擴展至更多科組

擴展試驗模式，打破課室界限：

- 在經濟科，以科組長有任教的中四級作為入手點，引入全方位學習，連結課室以內及課室以外的學習，並讓學生以多元模式展示成果

總結及擴散經驗：

- 舉行校內經驗總結分享會，由試行優化教學與評核的中文科、英文科及經濟科分享實踐經驗，從中總結適合其他教師參考的策略，推動持續發展

第一年

具體協作過程

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
檢視校情及擬訂學校改進方案	核心小組情勢檢視及籌備會議	學校領導、核心小組	與學校領導及核心小組會面，了解學校情勢，共商協作及支援的部署	1次 × 1.5小時
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議（遙距）及日常溝通		QSIP 主要聯絡人（校主）透過視像會議、即時通訊軟件、電郵等，與學校領導及核心小組緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，以調適支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	4次
提升教師團隊專業能量	全體教師工作坊：「多元化評核的理念與實踐」	全體教師	建立全體教師對多元化評核的共識，並提供具體策略	1次 × 3小時
科組教學發展（中文科）	科組工作坊：「多元化評核的原則和設計」	中文科科組教師	舉行科組工作坊，就着全體教師工作坊所分享的理念及原則，提供科組的實踐例子，為科組發展多元化評核的策略作準備	1次 × 2小時
	共同備課籌備會議	中文科科組長及中一級教師	工作坊後隨即與科組長和中一級教師，商議共同備課課題及試驗策略，初步構思教學及多元化評核的設計	1次 × 1小時
	共同備課		以多元化評核為焦點，為選取的課題進行共同備課，優化教學及多元化評核的設計，及討論施教時的注意要點	2次 × 2小時
	觀課及個別回饋		配合共同備課的內容，選取合適的班別進行觀課，並為每位授課教師進行個別回饋，以探討教學設計的實施情況及學生的學習成效，以助科組優化相關教學設計	3節觀課及3節回饋
	檢討及校內分享籌備會議		為是次共同備課及觀課作檢討，提出日後跟進及改善建議；並為在「校內經驗總結分享會」分享實踐成果作準備	1次 × 1.5小時
校內經驗分享、擴散及總結	校內經驗總結分享及跟進工作坊	學校領導、中文科科組長、全體教師	先與學校領導及中文科科組長進行籌備會議，基於本學年的協作內容及成果，共同擬定校內分享內容；隨後引導參與協作的中文科科組教師在「校內經驗總結分享會」中分享實踐經驗；學校發展主任（SDO）在學校的基礎上輸入更多理念與實踐策略，以助推動持續發展	1小時籌備會議及2小時工作坊
首年支援工作檢討	總結會議	學校領導、核心小組	從學校整體角度，檢討已進行的支援工作，及商議第二年的發展部署	1次 × 1小時

04 推動多元評核

學校改進例子之四 | 多元評核、打破傳統課室的界限

第二年

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議（遙距）及日常溝通	學校領導、核心小組	QSIP 主要聯絡人（校主）透過視像會議、即時通訊軟件、電郵等，與學校領導及核心小組緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，以調適支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	4 次
科組教學發展（中文科）	共同備課	中文科科組長及中二級教師	以多元化評核為焦點，為選取的課題進行共同備課，優化教學及多元化評核的設計及討論施教時的注意要點	2 次 × 2 小時
	觀課及個別回饋		配合共同備課的內容，選取合適的班別進行觀課，並為每位授課教師進行個別回饋，以探討教學設計的實施情況及學生的學習成效，以助科組優化相關教學設計	3 節觀課及 3 節回饋
	檢討及校內分享籌備會議		為是次共同備課及觀課作檢討，提出日後跟進及改善建議；並為在「校內經驗總結分享會」分享實踐成果作準備	1 次 × 1.5 小時
	中層人員個人化啟導	中文科科組長	提供「個人化啟導」（mentoring），協助科組長帶領中一級作共同備課及觀課，延續首年協作的發展	4 次 × 1.5 小時
科組教學發展（英文科）	科組工作坊：「多元化評核的原則和設計」	英文科科組教師	舉行科組工作坊，就着上一年進行的全體教師工作坊所分享的理念及原則，提供科組的實踐例子，為科組發展多元化評核的策略作準備	1 次 × 2 小時
	共同備課籌備會議	英文科科組長及中一級教師	工作坊後隨即與科組長和所有中一級教師，商議共同備課課題及試驗策略，初步構思教學及多元化評核的設計	1 次 × 1 小時
	共同備課		以多元化評核為焦點，為選取的課題進行共同備課，優化教學及多元化評核的設計及討論施教時的注意要點	2 次 × 2 小時
	觀課及個別回饋		配合共同備課的內容，選取合適的班別進行觀課，並為每位授課教師進行個別回饋，以探討教學設計的實施情況及學生的學習成效，以助科組優化相關教學設計	3 節觀課及 3 節回饋
	檢討及校內分享籌備會議		為是次共同備課及觀課作檢討，提出日後跟進及改善建議；並為在「校內經驗總結分享會」分享實踐成果作準備	1 次 × 1.5 小時

（接下頁）

(承上頁)

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
科組教學發展 (經濟科)	科組籌備會議	經濟科科組長	與科組長會面，了解科組的發展現況及需要，並商議共同備課的進度及主題	1次 × 1.5小時
	共同備課	經濟科科組長及中四級教師	以多元化評核為焦點，為選取的課題進行共同備課，優化教學及多元化評核的設計，並引入全方位學習	3次 × 2小時
	活動籌備：實地考察		到社區作實地考察，與教師共商跨範疇學習活動的設計	半天
	學生工作坊(2小時)及教師跟進會議(30分鐘)	中四級學生及教師	SDO 以全級大課形式主持學生導入課，引發學生對相關學習主題的探究興趣，及介紹基本研習技巧；安排中四級教師列席工作坊，了解課程設計及觀察學生學習情況；SDO 在大課後，為教師解說設計理念，並建議跟進策略	1次
	檢視活動當日實況(半天活動)及回饋會議(1小時)		實地觀察活動當日情況，了解教學活動設計的成效，並為教師提供回饋，優化日後的设计	1次
	學生學習成果展示活動(2小時)及教師跟進會議(30分鐘)		SDO 主持學生成果展示分享會，並於分享會後，協助教師檢視學生的學習表現，及建議跟進策略	1次
	檢討會議	經濟科科組長及中四級教師	檢討整個全方位學習課程的設計及實施成效，並為在「校內經驗總結分享會」分享實踐成果作準備	1次 × 1小時
校內經驗分享、擴散及總結	校內經驗總結分享及跟進工作坊	學校領導、中文、英文、經濟科科組長、全體教師	先與學校領導及中文科、英文科及經濟科科組長進行籌備會議，基於協作內容及成果，共同擬定校內分享内容；隨後引導參與協作的教師在「校內經驗總結分享會」中分享實踐經驗；SDO 在學校的基礎上輸入更多理念與實踐策略，以助推動持續發展	1小時籌備會議及2.5小時工作坊
兩年支援工作檢討	總結會議	學校領導、核心小組	從學校整體角度，總結兩年支援工作，並建議後續發展	1次 × 1小時