

# 04

## 提升評估素養

不少學校積極提升科組的評估素養，及以評估促進學與教的效能。在微觀層面上，如何在擬題時做到「教考相配、深淺適中」；在宏觀層面上，科組如何進行縱向規劃；以至如何善用數據回饋教學等，至今仍有很大的探討空間。以下為一實例：

學校改進例子之四：

### 教考相配、善用數據

#### 校情

學校 D 的學生在校內測考表現不俗，但根據全港性系統評估（TSA）的數據，學生在中、英兩科表現未如理想。另外，就校長及副校長的觀察，即使在高小的課堂中，教師仍過於着重純知識的輸入，提問層次較低，也較少提供適切回饋，並未重視技能發展及引發學生思考，與廿一世紀教育改革的方向仍有距離。整體而言，各科組也較少運用評估數據，以調適教學策略。

校方不希望教師單以操練方法來拉近學生在校內與校外評估的表現，而是希望提升教師的評估素養，實踐促進學習的評估（Assessment for Learning）的理念。因此，學校邀請 QSIP 團隊協助，提升教師的專業能量，善用評估數據以回饋教學，從而優化校內試卷的素質，以及加強教師「教考相配」的意識，提升教學效能。

#### 發展重點及校本支援方案

學校發展主任（SDO）與學校 D 的校長及副校長溝通的過程中，發現中文科科主任的專業能量較高，因此建議先以中文科為協作點，並設計以下為期兩年的協作計劃。第一年以中文科優化擬卷及善用評估數據回饋教學為協作焦點。第二年在中文科進行技術轉移，培育科主任帶領教師進一步優化評估與教學；此外，因應英文科科組的準備度較高，SDO 亦與英文科開展深度協作，期望以中、英兩科的試驗，逐步強化教師團隊對善用數據回饋教學的意識及技術。

#### 第一年

啟動改進：

- 舉行全體教師工作坊，加強教師團隊對「促進學習的評估」的理解，並提供試卷設計的例子以供參考
- 隨後，分別為中文、英文、數學、常識四科舉行科組工作坊，內容按校方提供的校本評估資料設計，以強化科本評估策略及技術

### 先以其中一個學科為協作點，從實踐中提升教師評估素養：

- 學校領導按校情先選取中文科為協作點；SDO 與四年級教師協作，提升評估素養
  - 上學期透過協作，初探「教考相配」：SDO 引導教師深入檢視擬題質素，共同優化擬卷，並於考試後分析測考結果及善用數據作檢討，檢視學生表現
  - 下學期以「教考相配」為焦點進行共同備課，作小規模試驗，並支援教師優化下學期考試的擬題，以及進行試後檢討
- 以「個人化啟導」的方式，引導中文科科主任對下一學年的測考及教學作重新規劃

## 第二年

### 歸納內部經驗，提升整體團隊能量：

- 中文科科組參考協作首年的考試檢討、優化擬卷及教學試驗，訂定新一年的教學及評估規劃
- QSIP 特別於學期初舉行校內經驗總結分享會，邀請中文科科組在校內分享「以評估回饋學與教」的實踐經驗，為本學年把發展拓展至其他學科作鋪墊；QSIP 團隊同時藉此伸延討論，強化教師團隊對教考相配及善用數據的意識及技術

### 延續首年試點，同時加入另一學科擴展改革：

- 在中文科延續發展：
  - 把去年在四年級進行的嘗試，推展至五年級；SDO 進行技術轉移，影隨科主任帶領五年級進行改革，過程中透過「科組領導實務培訓」，讓其從實踐、啟導和反思中掌握帶領科組規劃課程、教學及評估的技巧，當中又特別以優化擬卷質素及教考相配為重點
  - 科主任自行帶領新一屆的四年級教師繼續改革，過程中 SDO 以「個人化啟導」的方式提供指導及顧問意見
- 把發展擴展至英文科：
  - 於英文科開展宏觀檢討，協助科組重新檢視六級評估的縱向規劃，並於四年級開展深度協作，把改革試點擴展至額外一個科組

### 總結及擴散經驗：

- 舉行校內經驗分享會，由試行優化評估的中文科及英文科科組分享實踐經驗，從中總結適合其他教師參考的策略，推動持續發展

## 04 提升評估素養

學校改進例子之四 | 教考相配、善用數據

### 第一年

### 具體協作過程

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
檢視校情及擬訂學校改進方案	核心小組情勢檢討及籌備會議	學校領導、核心小組	與學校領導及核心小組會面，了解學校情勢，共商協作及支援的部署	1 次 × 1.5 小時
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議及日常溝通		QSIP 主要聯絡人（校主）透過實體及視像會議、電話、即時通訊軟件及電郵等，與學校領導及核心小組緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，以調適支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	8 次
提升教師團隊專業能量	全體教師工作坊：「評估素養——校內評估的理念與優化策略（一）」	全體教師	讓全體教師認識評估素養的基本概念，並特別介紹優化試卷設計及相關的實踐例子	1 次 × 3 小時
	科組工作坊：「評估素養——科組實踐策略」	中文、英文、數學、常識科教師	跟進全體教師工作坊所分享的理念及原則，分別為中文、英文、數學、常識四個科組，分享擬卷藍圖設計、擬卷原則和檢討分析的方法 [內容按校方提供的校本評估資料設計]	4 科 × 每科 1 次 × 2 小時 (4 科合共 4 次)
科組教學發展 (中文科：優化擬題設計、初探教考相配)	科組籌備會議	中文科科主任	與科主任會面，了解科組的擬卷藍圖、試卷、評卷參考、分析發展現況及需要，訂定協作焦點	1 次 × 1 小時
	上學期協作：			
	擬卷建議 (1 份) 及回饋會議 (1 小時)	中文科科主任及四年級教師	上學期配合提升評估素養的焦點，按照學校提供的一份擬卷藍圖、試卷、評卷參考，向四年級教師提出專業意見及提供優化建議	1 次
	試後檢討 (1 小時)		學校發展主任 (SDO) 與科組就上學期考試分析測考結果，從檢視擬題到斟酌教學設計，及讓教師掌握有效的檢討方法	1 次
	下學期協作：			
	共同備課	中文科科主任及四年級教師	以教考相配為焦點，與科組領導一同帶領四年級教師進行共同備課	3 次 × 1.5 小時
	觀課及個別回饋		配合共同備課的內容，選取合適的班別進行觀課 (每次 1 節)，了解課堂設計的實施情況及學生的學習成效，並為每位接受觀課的教師進行個別回饋 (每次 30 分鐘)，共同探討如何提升教學效能、優化相關教學設計，協助科組成長	4 次
	擬卷建議 (1 份) 及回饋會議 (1 小時)		就下學期擬卷初稿提供優化試題設計的建議	1 次
試後檢討 (1 小時)		對應優化後的試卷，進行試後檢討，進一步強化教師試後檢討及回饋學與教的能力	1 次	
	中層人員個人化啟導	中文科科主任	透過「個人化啟導」(mentoring)，引導科主任對下學年高小擬題及教學作調適	1 次 × 1.5 小時
兩年支援工作檢討	總結會議	學校領導、核心小組	從學校整體角度，檢討已進行的支援工作，及建議後續發展	1 次 × 1 小時

▶ 第二年

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議及日常溝通	學校領導、核心小組	QSIP 主要聯絡人（校主）透過實體及視像會議、電話、即時通訊軟件、電郵等，與學校領導及核心小組緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，以調適支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	9 次
提升教師團隊專業能量	全體教師工作坊：「評估素養——校內評估的理念與優化策略（二）」	全體教師	引導中文科科組分享「以上學年的考試檢討回饋下學年教學規劃」的實踐經驗；SDO 帶出以「教考相配」作為跟進的發展焦點，提升全體教師的評估素養	1 次 × 3 小時
科組教學發展（中文科：技術轉移）	中層人員個人化啟導	中文科主任	本學年由科主任帶領新一屆四年級教師延續發展，SDO 以「個人化啟導」持續提供指導及顧問意見	3 次 × 1.5 小時
	科組領導實務培訓：帶領共同備課	中文科主任及五年級教師	深化上學年「以評估回饋學與教」的嘗試，並配合本學年「教考相配」的發展焦點，以啟導及影隨的形式，讓科組領導透過實踐和反思，掌握帶領科組進行共同備課的技巧 （每次包括：於共同備課前先與科組領導進行準備會議及提出重點與技巧（1 小時）、影隨科組領導帶領科組進行共同備課（1.5 小時），並於同日與科組領導進行回饋會議（30 分鐘））	2 次
	科組領導實務培訓：觀課及議課		以啟導及影隨的形式，向科組領導示範和解說進行觀課及議課的技巧，並安排機會讓科組領導實踐觀課議課，及隨後作出回饋，深化技巧 （每次包括：影隨科組領導進行觀課（1 節）、影隨科組領導為授課教師進行回饋（30 分鐘）及隨後為科組領導進行回饋會議（30 分鐘））	2 次
	科組領導實務培訓：擬卷把關		先就科組設計的一份試卷初稿，與科組領導進行顧問會議（1 小時），提出為擬定的試卷作把關的重點與技巧；隨後影隨科組領導帶領科組進行擬卷建議會議（1 小時），並於同日與科組領導進行回饋會議（30 分鐘），進一步解說相關的技巧	1 次
	科組領導實務培訓：帶領試後檢討		於試後檢討會議前先與科組領導進行顧問會議（1 小時），提出測考數據分析的重點與技巧；隨後影隨科組領導帶領科組進行試後檢討會議（1 小時），共同分析測考數據，以回饋下一階段的教學；並於同日與科組領導進行回饋會議（30 分鐘）	1 次

（接下頁）

## 04 提升評估素養

學校改進例子之四 | 教考相配、善用數據

(承上頁)

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
科組教學發展 (英文科： 優化擬卷設計 —— 縱向規劃及 教考相配)	科組籌備會議	英文科科主任	與科主任會面，了解科組的發展現況及需要，訂定協作焦點	1 次 × 1 小時
	試卷分析 (6 份) 及 回饋會議 (1.5 小時)	英文科科主任及 六級級統籌	配合提升評估素養的焦點，按照學校提供上學年期考六個年級的試卷擬卷藍圖、試卷、評卷參考，以及一個焦點 (閱讀)，再配合考試結果數據分析向科組提供縱向的擬題分析及建議	1 次
	共同備課	英文科科主任及 四年級教師	就教考相配的焦點，與科組領導一同帶領四年級教師進行共同備課	3 次 × 1.5 小時
	觀課及個別回饋		配合共同備課的內容，選取合適的班別進行焦點式觀課 (每次 1 節)，了解課堂設計的實施情況及學生的學習成效，並為每位接受觀課的教師進行個別回饋 (每次 30 分鐘)，共同探討如何提升教學效能、優化相關教學設計，協助科組成長	4 次
	擬卷建議 (1 份) 及 回饋會議 (1 小時)		配合提升評估素養的焦點，就本學年擬卷初稿提供優化試題設計的建議	1 次
	試後檢討 (1 小時)		對應優化後的試卷，進行試後檢討，進一步強化教師試後檢討及回饋學與教的能力	1 次
校內經驗分享、 擴散及總結	校內經驗總結分享及 跟進工作坊	學校領導、中文及 英文科科主任、 全體教師	與學校領導及中、英文科科主任進行籌備會議，基於兩年的協作內容及成果，共同擬定校內分享內容；引導參與協作的中文科及英文科科組分享教考相配及善用數據的實踐經驗，總結適合其他科組教師參考的策略，作擴散及推廣；SDO 加入更多理念與實踐策略	1 小時籌備會議 及 2 小時工作坊
兩年支援工作 總結	總結會議	學校領導、 核心小組	從學校整體角度，總結兩年支援工作，並建議後續發展	1 次 × 1 小時