

# 04 推動多元評核

學校改進例子之五：

## 教考相配、善用數據

### 校情

學校 E 的領導期望校內教師除了優化教學法及提升教學效能，亦能使校內的測考政策及測考卷的設計對應教學目標，達至「教考相配」。此外，學校領導期望教師能掌握分析及利用校內測考數據回饋教學的技巧，做到「以評促教」。

### 發展重點及校本支援方案

QSIP與學校領導溝通後，為學校E設計了一個為期兩年的協作計劃：

### 第一年

#### 啟動改進：

- 首先舉行全體教師工作坊，在微觀層面討論考試题目的深淺度、如何善用校內測考數據回饋學與教，以及在宏觀層面討論評核的縱向規劃

#### 先以其中一個學科為協作點，從實踐中提升教師評核素養：

- 按校情選取英文科為協作點，舉行科組工作坊，強化科本策略及技術
- 學校發展主任（SDO）與科組的小五級協作，先檢討上學年試卷的設計及學生表現，共商改進焦點；隨後進行共同備課，強化教師「教考相配」的意識，以及優化上學期考試卷，並進行試後檢討。到下學期，再因應檢討進行共同備課，以及優化下學期考試卷，並引領科組長進行檢討

#### 小結階段性經驗，提升整體團隊能量：

- 於學期末舉行校內經驗總結分享會，推廣英文科科組於協作首年的實踐成果，強化教師團隊「教考相配」的意識；同時由 SDO 加入更多實例，為下學年把發展拓展至其他學科作鋪墊

## 第二年

### 延續首年試點，並加入另外兩個學科擴展改革：

- 承接上一年英文科小五級的改革，一方面由科組長帶領新一屆的小五級教師繼續改革，SDO 以導師（mentor）的角色提供顧問意見；另一方面 SDO 與科組長合作帶領中六級改革
- 此外，亦開展與數學科及常識科的協作，把改革試點擴展至更多科組。SDO 協助數學科及常識科科組長帶領共同備課、觀課議課、擬卷及測考數據分析，為科組深化考試檢討，以回饋教學

### 總結及擴散經驗：

- 舉行校內經驗總結分享會，由試行優化教學與評核的英文科、數學科及常識科分享實踐經驗，從中總結適合其他教師參考的策略，推動持續發展

## 04 推動多元評核

學校改進例子之五 | 教考相配、善用數據

### 第一年

### 具體協作過程

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
檢視校情及擬訂學校改進方案	核心小組情勢檢視及籌備會議	學校領導、核心小組	與學校領導及核心小組會面，了解學校情勢，共商協作及支援的部署	1 次 × 1.5 小時
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議（遙距）及日常溝通		QSIP 主要聯絡人（校主）透過視像會議、即時通訊軟件、電郵等，與學校領導及核心小組緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，以調適支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	4 次
提升教師團隊專業能量	全體教師工作坊	全體教師	在學年初，讓全體教師對評核素養的核心概念建立共識，引進擬卷及規劃的實踐策略，以及強化教師團隊善用校內評核數據回饋教學的意識及技術 〔由校方提供校本評核工具以作參考〕	1 次 × 3 小時
科組教學發展（英文科）	科組籌備會議	英文科科組長	與英文科科組長會面，了解科組的發展現況及需要，訂定協作焦點	1 次 × 1.5 小時
	評核素養科組工作坊	全體英文科科組教師	跟進全體教師工作坊所分享的理念及原則，分享科組的實踐例子 〔內容按校方提供的上學年校本評核資料設計，以助科組檢討試卷設計及學生表現〕	1 次 × 2 小時
	共同備課	英文科科組長及小五級教師	配合提升評核素養的焦點，學校發展主任（SDO）與科組長一同帶領小五級，為選定課題和評核策略共同備課	4 次 × 2 小時 （上學期 2 次， 下學期 2 次， 共 4 次）
	觀課及個別回饋		配合共同備課的內容，選取合適的班別進行觀課，並為每位授課教師進行個別回饋，以探討教學設計的實施情況及學生的學習成效，以助科組優化相關教學設計	4 節觀課及 4 節回饋 （每個學期 2 節觀課及 2 節回饋）
	擬卷建議（1 份）及回饋會議（1 小時）		配合焦點，為教師所設計的試卷初稿提供優化試題設計的建議	2 次 （每個學期 1 次）
	試後檢討（1 小時）		對應優化後的試卷，進行試後檢討，讓教師掌握有效的檢討方法，回饋下一階段的教學	2 次 （每個學期 1 次）
校內經驗分享、擴散及總結	校內經驗總結分享及跟進工作坊	學校領導、英文科科組長、全體教師	先與學校領導及英文科科組長進行籌備會議，基於本學年的協作內容及成果，共同擬定校內分享內容；隨後引導參與協作的英文科科組教師在「校內經驗總結分享會」中分享實踐經驗；SDO 在學校的基礎上輸入更多理念與實踐策略，以助推動持續發展	1 小時籌備會議 及 2 小時工作坊
首年支援工作檢討	總結會議	學校領導、核心小組	從學校整體角度，檢討已進行的支援工作，及商議第二年的發展部署	1 次 × 1 小時

## 第二年

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議（遙距）及日常溝通	學校領導、核心小組	QSIP 主要聯絡人（校主）透過視像會議、即時通訊軟件、電郵等，與學校領導及核心小組緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，以調適支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	4 次
科組教學發展（英文科）	共同備課	英文科科組長及小六級教師	配合焦點，SDO 與英文科科組長一同帶領小六級，為選定課題和評核策略共同備課	2 次 × 2 小時
	觀課及個別回饋		配合共同備課的內容，選取合適的班別進行觀課，並為每位授課教師進行個別回饋，以探討教學設計的實施情況及學生的學習成效，以助科組優化相關教學設計	2 節觀課及 2 節回饋
	擬卷建議（1 份）及回饋會議（1 小時）		配合焦點，為教師所設計的試卷初稿提供優化試題設計的建議	1 次
	試後檢討（1 小時）		對應優化後的試卷，進行試後檢討，讓教師掌握有效檢討的方法；並為在「校內經驗總結分享會」向全體教師分享實踐經驗作準備	1 次 × 2 小時
	中層人員個人化啟導	英文科科組長	提供「個人化啟導」（mentoring），協助科組長帶領小五級作共同備課及觀課，以延續上一年的發展	4 次 × 1.5 小時
科組教學發展（數學科）	科組籌備會議	數學科科組長	與數學科科組長會面，了解科組的發展現況及需要，訂定協作焦點	1 次 × 1.5 小時
	評核素養科組工作坊	全體數學科組教師	跟進全體教師工作坊所分享的理念及原則，分享科組的實踐例子〔內容按校方提供的校本評核資料設計〕	1 次 × 2 小時
	共同備課	數學科科組長及小五級教師	配合焦點，SDO 與數學科科組長一同帶領小五級，為選定課題和評核策略共同備課	2 次 × 2 小時
	觀課及個別回饋		配合共同備課的內容，選取合適的班別進行觀課，並為每位授課教師進行個別回饋，以探討教學設計的實施情況及學生的學習成效，以助科組優化相關教學設計	2 節觀課及 2 節回饋
	擬卷建議（1 份）及回饋會議（1 小時）		配合焦點，為教師所設計的試卷初稿提供優化試題設計的建議	1 次
	試後檢討（1 小時）		對應優化後的試卷，進行試後檢討，讓教師掌握有效檢討的方法；並為在「校內經驗總結分享會」向全體教師分享實踐經驗作準備	1 次

( 接下頁 )

## 04 推動多元評核

學校改進例子之五 | 教考相配、善用數據

(承上頁)

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
科組教學發展 (常識科)	科組籌備會議	常識科科組長	與常識科科組長會面，了解科組的發展現況及需要，訂定協作焦點	1 次 × 1.5 小時
	評核素養科組工作坊	全體常識科組教師	跟進全體教師工作坊所分享的理念及原則，分享科組的實踐例子〔內容按校方提供的校本評核資料設計〕	1 次 × 2 小時
	共同備課	常識科科組長及小四級教師	配合焦點，SDO 與常識科科組長一同帶領小四級，為選定課題和評核策略共同備課	2 次 × 2 小時
	觀課及個別回饋		配合共同備課的內容，選取合適的班別進行觀課，並為每位授課教師進行個別回饋，以探討教學設計的實施情況及學生的學習成效，以助科組優化相關教學設計	2 節觀課及 2 節回饋
	擬卷建議 (1 份) 及 回饋會議 (1 小時)		配合焦點，為教師所設計的試卷初稿提供優化試題設計的建議	1 次
	試後檢討 (1 小時)		對應優化後的試卷，進行試後檢討，讓教師掌握有效檢討的方法，並為在「校內經驗總結分享會」向全體教師分享實踐經驗作準備	1 次
校內經驗分享、 擴散及總結	校內經驗總結分享及 跟進工作坊	學校領導、 英文、數學、 常識科科組長、 全體教師	先與學校領導及英文科、數學科及常識科科組長進行籌備會議，基於協作內容及成果，共同擬定校內分享内容； 隨後引導參與協作的科組教師在「校內經驗總結分享會」中分享實踐經驗；SDO 在學校的基礎上輸入更多理念與實踐策略，以助推動持續發展	1 小時籌備會議 及 2 小時工作坊
全年支援工作 總結	總結會議	學校領導、 核心小組	從學校整體角度，總結兩年支援工作，並建議後續發展	1 次 × 1 小時