

03 提升評估素養

學校改進例子之五：

教考相配、善用數據

校情

學校 E 的學校領導期望提升教學團隊的教學效能，過去曾嘗試從優化教學法入手，但效果並不顯著。檢討後，考慮到校內教師大多重視考試，遂與 QSIP 協作，轉為從評估入手，推動教師調適教學。

發展重點及校本支援方案

QSIP 與學校領導溝通後，得知某些科組領導或資深教師，曾主動表示不太滿意過去的公開考試成績，並對於開展協作有較高的準備度。於是，QSIP 配合校情，為學校 E 設計了以下為期兩年的協作計劃：

第一年

啟動改進：

- 為全體教師舉行兩次工作坊，分別在微觀層面討論考試題目的深淺度、如何善用數據（包括校內考試及公開考試）回饋學與教，以及在宏觀層面討論評估的縱向規劃
- 隨後分別為中文、英文、數學、人文、科學五個學習領域舉行科組工作坊，強化科本策略及技術

先以其中一個學科為協作點，從實踐中提升教師評估素養：

- 學校領導按校情選取中文科為協作點，由學校發展主任（SDO）與科組的中四級協作，先檢討上學期試卷，共商改進焦點
- 隨後進行共同備課、優化課業、觀課議課、擬卷及試後檢討，讓教師從實踐中探討如何優化教學及評估，以達至教考相配

第二年

歸納內部經驗，提升整體團隊能量：

- 於學期初舉行校內經驗總結分享會，推廣中文科科組於協作首年優化教學及評估的實踐成果，強化教師團隊對「教考相配」的意識；同時由 SDO 加入更多實例，為本年拓展至其他學科作鋪墊

延續首年試點，同時加入另一學科擴展改革：

- 延續上一年中文科中四級的改革，一方面由科主任帶領新一屆的中四級教師繼續改革，期間由 SDO 提供「個人化啟導」，以導師（mentor）的角色提供顧問意見；另一方面 SDO 與科主任一起帶領中五級改革
- 與此同時，開展與數學科中四級的協作，把改革試點擴展至另一科組
- 協助中文科及數學科科主任帶領共同備課、觀課議課、擬卷，及為科組深化考試檢討，以回饋教學

總結及擴散經驗：

- 舉行校內經驗總結分享會，由試行優化教學與評估的中文科及數學科分享實踐經驗，從中總結適合其他科組教師參考的策略，推動持續發展

第一年

具體協作過程

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
檢視校情及擬訂學校改進方案	核心小組情勢檢視及籌備會議	學校領導、核心小組	與學校領導及核心小組會面，了解學校情勢，共商協作及支援的部署	1 次 × 1.5 小時
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議及日常溝通		QSIP 主要聯絡人（校主）透過實體及視像會議、電話、即時通訊軟件及電郵等，與學校核心小組緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，以調適支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	7 次
提升教師團隊專業能量	全體教師工作坊（一）： 「校內評估的理念與優化策略」	全體教師	讓教師團隊對評估素養的核心概念建立共識，引進擬卷及規劃的實踐策略，以及強化教師團隊善用校內評估數據回饋教學的意識及技術 [由校方提供校本評估工具以作參考]	1 次 × 3 小時
	全體教師工作坊（二）： 「善用 TSA / DSE 數據回饋學與教」	與 TSA / DSE 相關的教師	促進教師團隊善用 TSA / DSE 報告和數據回饋教學 [由校方提供校本公開試評估報告和相關數據以作參考]	1 次 × 2 小時
科組教學發展	評估素養科組工作坊	中文、英文、數學、人文、科學科教師	跟進全體教師工作坊所分享的理念及原則，分別為中文、英文、數學、人文、科學五個學習領域，分享科組的實踐例子，並鼓勵作參考及嘗試 [內容按校方提供的校本評估資料設計]	5 科 × 每科 1 次 × 2 小時 (5 科合共 5 次)
科組教學發展 (中文科)	科組籌備會議	中文科主任	與科主任會面，了解科組的發展現況及需要，訂定協作焦點	1 次 × 1 小時
	試卷分析 (1 份) 及回饋會議 (1 小時)	中文科主任及中四級教師	藉檢視上學期一份試卷的設計及學生表現，共商改進焦點	1 次
	共同備課		配合發展焦點，學校發展主任 (SDO) 與科主任一同帶領中四級，為選定課題和評估策略共同備課，並優化課業設計	4 次 × 1.5 小時
	觀課及個別回饋		配合共同備課的內容，選取合適的班別進行觀課 (每次 1 節)，了解課堂設計的實施情況及學生的學習成效，並為每位接受觀課的教師進行個別回饋 (每次 30 分鐘)，共同探討如何提升教學效能、優化相關教學設計，協助科組成長	4 次
	擬卷建議 (1 份) 及回饋會議 (1 小時)		檢視教師所設計的一份試卷初稿，並進行回饋會議，提供優化試題設計的建議	1 次
	試後檢討 (1 小時)		與教師進行試後檢討會議，共同分析測考數據，讓教師掌握有效的檢討方法，回饋下一階段的教學	1 次
首年支援工作檢討	總結會議	學校領導、核心小組	從學校整體角度，檢討已進行的支援工作，及商議第二年的發展部署	1 次 × 1 小時

03 提升評估素養

學校改進例子之五 | 教考相配、善用數據

第二年

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
宏觀部署及調適支援工作	核心小組會議及日常溝通	學校領導、核心小組	QSIP 主要聯絡人（校主）透過實體及視像會議、電話、即時通訊軟件及電郵等，與學校核心小組緊密溝通，從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，以調適支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進	8 次
校內經驗分享	校內經驗總結分享及跟進工作坊	學校領導、中文科主任、全體教師	與學校領導及中文科科組領導進行籌備會議，共同擬定校內分享內容；引導參與協作的中文科科組教師在「校內經驗總結分享會」中分享優化教學及評估的實踐成果，強化教師團隊「教考相配」的意識；SDO 在學校的基礎上輸入更多實例，為本年拓展至其他學科作鋪墊	1 小時籌備會議及 1.5 小時工作坊
科組教學發展（中文科）	中層人員個人化啟導	中文科主任	提供「個人化啟導」（mentoring），協助科主任於中四級延續協作成果；按個人發展需要提供以下支援： A. 由 SDO 進行顧問會議（1-1.5 小時），就科組領導面對的挑戰及個人發展需要提供專業諮詢意見，強化領導意識及技巧；或 B. SDO 影隨科組領導帶領相關會議或活動（1.5 小時以內），了解其實踐情況；並就是次實踐為科組領導提供具體回饋及優化建議（30 分鐘），提升其領導力	2 次 × 約 1.5 小時
	科組籌備會議		與科主任會面，了解中五級的發展現況及需要，訂定協作焦點	1 次 × 1 小時
	共同備課	中文科主任及中五級教師	配合提升評估素養的發展焦點，SDO 與科主任一同帶領中五級，為選定課題和評估策略共同備課，並優化課業設計	4 次 × 1.5 小時
	觀課及個別回饋		配合共同備課的內容，選取合適的班別進行觀課（每次 1 節），了解課堂設計的實施情況及學生的學習成效，並為每位接受觀課的教師進行個別回饋（每次 30 分鐘），共同探討如何提升教學效能、優化相關教學設計，協助科組成長	4 次
	擬卷建議（1 份）及回饋會議（1 小時）		檢視教師所設計的一份試卷初稿，並進行回饋會議，提供優化試題設計的建議	1 次
	試後檢討（1 小時）		與教師進行試後檢討會議，共同分析測考數據，讓教師掌握有效的檢討方法，回饋下一階段的教學	1 次

（接下頁）

(承上頁)

發展焦點	項目	對象	支援內容	次數及時間
科組教學發展 (數學科)	科組籌備會議	數學科主任	與科主任會面，了解科組的發展現況及需要，訂定協作焦點	1 次 × 1 小時
	共同備課	數學科主任及 中四級教師	配合提升評估素養的發展焦點，SDO 與科主任一同帶領中四級，為選定課題和評估策略共同備課，並優化課業設計	4 次 × 1.5 小時
	觀課及個別回饋		配合共同備課的內容，選取合適的班別進行觀課（每次 1 節），了解課堂設計的實施情況及學生的學習成效，並為每位接受觀課的教師進行個別回饋（每次 30 分鐘），共同探討如何提升教學效能、優化相關教學設計，協助科組成長	4 次
	擬卷建議（1 份）及 回饋會議（1 小時）		檢視教師所設計的一份試卷初稿，並進行回饋會議，提供優化試題設計的建議	1 次
	試後檢討（1 小時）		與教師進行試後檢討會議，共同分析測考數據，讓教師掌握有效的檢討方法，回饋下一階段的教學	1 次
校內經驗分享、 擴散及總結	校內經驗總結分享及 跟進工作坊		學校領導、 中文及數學科 科主任、 全體教師	與學校領導及中文、數學科科組領導進行籌備會議，基於協作內容及成果，共同擬定校內分享內容；引導參與協作的教師在「校內經驗總結分享會」中分享實踐經驗，從中總結適合其他科組教師參考的策略，作擴散及推廣；SDO 在學校的基礎上輸入更多理念與實踐策略，以助推動持續發展
兩年支援工作 總結	總結會議	學校領導、 核心小組	從學校整體角度，總結兩年支援工作，並建議後續發展	1 次 × 1 小時